Les fichiers de Michel

1. **Exemples de plan de travail**
    - **CE2 – CM1 - CM2**
2. **Conjugaison**
    - progression
    - ceinture blanche : 01-02-03-évaluation-2ème évaluation
    - ceinture jaune : 04-05-06-évaluation-2ème évaluation
    - ceinture orange : 07-08-09-10-évaluation-2ème évaluation
    - ceinture verte : 11-12-13-14-évaluation-2ème évaluation
    - ceinture bleue : 15-16-17-18-évaluation-2ème évaluation
    - ceinture marron : 19-20-21-22-évaluation
    - ceinture noire : 23-24-évaluation
3. **orthographe**
    - progression
        - ceinture blanche : repérage-01-évaluation
        - ceinture jaune : repérage-02–03-04-évaluation
        - ceinture orange : repérage-05-06-07-08-09-évaluation
        - ceinture verte : repérage-10-11-12-13-14-15-évaluation
        - ceinture bleue : repérage-16-17-18-19-20-21-22-évaluation
        - ceinture marron : 23-24-25-26-27-28-29-30-évaluation
        - ceinture noire : 31-32-33-34-35-36-37-38-39-évaluation
4. **grammaire**
    - progression
        - ceinture blanche : repérage-01-02-03-04-05-06-évaluation
        - ceinture jaune : repérage-07-08-09-10-11-12-13-évaluation
        - ceinture orange : repérage-14-15-16-17-18-19-évaluation
        - ceinture verte : repérage-20-21-22-23-24-25-26-évaluation
        - ceinture bleue : repérage-27-28-29-30-31-32-évaluation
        - ceinture marron : repérage-33-34-35-36-37-38-39-40-évaluation
        - ceinture noire : 41-42-43-évaluation

retour sommaire

PLAN de TRAVAIL n° 17 — CE2

du lundi 18 Juin au jeudi 5 Juillet 2012

TRAVAIL PERSONNEL

Français

Un **Texte** ~~*chaque jour*~~	Un récit inventé	☆
Lecture	Fichier .... : fiches ..... et	
Entraînement ● *Grammaire* ● *Conjugaison* ● *Orthographe* ● *Ecriture*		☆
	~~J'écris les lignes de ma plus belle écriture.~~	

Mathématiques

Création		☆
Entraînement ● *Mesures / Géométrie* ● *Numération* ● *Opérations*	Mesures : fiche n° ...	☆
	Numération : fiche n° ...	☆
	Opérations : fiche n° ...	☆
Calcul rapide	Tables de multiplication en duo (de 0 à 5)	☆

Découverte du Monde

Se Documenter : recherche rapide	**H** ou **G**	
	Sc ou **T :**	

Arts / Bricolage / Cuisine

Créer : dessiner, inventer, fabriquer, cuisiner, jardiner		

TRAVAIL COLLECTIF

Vendredi 22 / 06	FRANÇAIS : révisions	
Vendredi 29 / 06	MATHÉMATIQUES : révisions	
Découverte du Monde		

BILAN de fin de quinzaine

J'ai appris :	**Je dois m'améliorer en :**	**J'ai aimé :**

J'ai passé une ou plusieurs évaluations : OUI – NON | **J'ai réussi la ceinture ..... en ..... .**

Respect du Code du Son	Travail	Écriture et présentation	Lecture ou Conférence	Relations avec les autres
	TB-B-AB-M-I	**TB-B-AB-M-I**	**TB-B-AB-M-I**	**TB-B-AB-M-I**

retour sommaire

PLAN de TRAVAIL n° 18 — CM1

du lundi 24 juin au vendredi 5 juillet 2013

TRAVAIL PERSONNEL

Français

Écrire	Poème	**1**
Lire	Fichier .... : fiches ..... et	
S'entraîner *Grammaire / Conjugaison / Orthographe*		

Mathématiques

Création *ou* Problème vivant		
S'entraîner *Mesures / Géométrie / Numération / Opérations*		
Calcul rapide	Tables de multiplication en duo	

Découverte du Monde

Se Documenter : recherche rapide ou conférence	**H** ou **G**	
	Sc ou **T :**	

Arts / Bricolage / Cuisine

Créer : dessiner, inventer, fabriquer, cuisiner, jardiner		

VIE DE LA CLASSE

Mes responsabilités		

TRAVAIL COLLECTIF

25/06/13	Révisions “*à la carte*”	
02/06/13	Révisions “*à la carte*”	
Découverte du Monde	FTJ Niger (2)	

BILAN de fin de quinzaine

J'ai appris :	**Je dois m'améliorer en :**	**J'ai aimé :**

J'ai bien rempli mes responsabilités :

J'ai passé une ou plusieurs évaluations : OUI – NON | **J'ai réussi la ceinture ..... en ..... .**

Non-Respect du Code du Son	Travail	Écriture et présentation	Lecture ou Conférence	Relations avec les autres
	EX-TB-B-AB-M	**TB-B-AB-M-I**	**EX-TB-B-AB-M**	**EX-TB-B-AB-M**

retour sommaire

PLAN de TRAVAIL n° 8
CM2

du lundi 6 janvier au vendredi 17 janvier 2014

TRAVAIL PERSONNEL

Français

Écrire un texte	
Lire *Docuthèque / BTJ / Fichier*	
Entraînement *Grammaire / Conjugaison / Orthographe*	

Mathématiques

Création *ou* **Problème vivant**	
Entraînement *Mesures / Géométrie / Numération / Opérations*	
Calcul rapide	Tables de multiplication en duo

Découverte du Monde

Se Documenter : recherche rapide ou conférence	**H** ou **G** :
	Sc ou **T** :

Arts / Bricolage / Cuisine

Créer : dessiner, inventer, fabriquer, cuisiner, jardiner	

VIE DE LA CLASSE

Mes responsabilités	

TRAVAIL COLLECTIF

Mardi 7 jan	GRAMMAIRE : G4/5/6 *(la phrase minimale)*
Mardi 14 jan	MESURES : GM 11 *(les angles - 1)*
Découverte du Monde	LITTÉRATURE : Moby Dick (4 : *correction collective*)

BILAN de fin de quinzaine

J'ai appris :	**Je dois m'améliorer en :**	**J'ai aimé :**

J'ai bien rempli mes responsabilités : OUI - NON

J'ai réussi une ou plusieurs ceintures : OUI – NON | **J'ai réussi la ceinture ..... en ..... .**

Respect du Code du Son	Travail	Écriture et présentation	Lecture ou Conférence	Relations avec les autres
	EX-TB-B-AB-M	**TB-B-AB-M-I**	**EX-TB-B-AB-M**	**EX-TB-B-AB-M**

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3								
	Ce que je dois apprendre	**Fiches de travail**			**Périodes**			
					A	**B**	**C**	**D**	**E**
Pour obenir la **ceinture blanche**	**Repérage** : *ce que je sais déjà*	**R1**							
	Reconnaître si une phrase est au passé, au présent ou au futur.	1							
	Reconnaître un verbe conjugué dans une phrase.	2							
	Connaître les personnes de conjugaison.	3							
	Évaluation n° 1	**1**	**2**	**3**					
Pour obenir la **ceinture jaune**	**Repérage** : *ce que je sais déjà*	**R2**							
	Nommer un verbe : donner son infinitif.	4							
	Reconnaître les verbes du 1er groupe.	5							
	Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.	6							
	Évaluation n° 2	**4**	**5**	**6**					
Pour obenir la **ceinture orange**	**Repérage** : *ce que je sais déjà*	**R3**							
	Reconnaître les verbes du 2ème groupe.	7							
	Conjuguer les verbes du 1er groupe en -*YER* au présent de l'Indicatif.	8							
	Conjuguer les verbes du 2ème groupe au présent de l'Indicatif.	9							
	Conjuguer les verbes des 1er et 2ème groupes au futur simple de l'Indicatif.	10							
	Évaluation n° 3 **7**	**8**	**9**	**10**					
Pour obenir la **ceinture verte**	**Repérage** : *ce que je sais déjà*	**R4**							
	Reconnaître les verbes du 1er groupe, du 2ème groupe et du 3ème groupe .	11							
	Conjuguer les verbes des 3 groupes au présent de l'Indicatif.	12							
	Conjuguer les verbes des 3 groupes au futur simple de l'Indicatif.	13							
	Conjuguer les verbes des 3 groupes à l'imparfait de l'Indicatif.	14							
	Évaluation n° 4 **11**	**12**	**13**	**14**					
Pour obenir la **ceinture bleue**	**Repérage** : *ce que je sais déjà*	**R5**							
	Conjuguer les verbes des 3 groupes au passé composé *(auxiliaire AVOIR)*.	15							
	Conjuguer les verbes des 3 groupes au passé composé *(auxiliaire ÊTRE)*.	16							
	Conjuguer les verbes des 3 groupes au passé simple *(3èmes pers. du S et P)*.	17							
	Conjuguer les verbes des 3 groupes au plus-que-parfait de l'Indicatif.	18							
	Évaluation n° 5 **15**	**16**	**17**	**18**					
Pour obenir la **ceinture marron**	Raconter une histoire au passé *(en utilisant les 4 temps appris à bon escient)*.	19							
	Conjuguer les verbes des 3 groupes au passé simple *(toutes les personnes)*.	20							
	Connaître les 4 temps composés de l'Indicatif.	21							
	Conjuguer les verbes des 3 groupes au présent du Conditionnel.	22							
	Évaluation n° 6 **19**	**20**	**21**	**22**					
Pour obenir la **ceinture noire**	Conjuguer les verbes des 3 groupes au présent de l'Impératif.	23							
	Conjuguer les verbes des 3 groupes au présent du Subjonctif.	24							
	Évaluation n° 7	**23**	**24**						

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	**Fiche de travail n° 1**
Niveau : Ceinture blanche	Reconnaître si une phrase est au passé, au présent ou au futur.

Si tu en as besoin, tu peux relire **Cj1** dans ton répertoire de français, à n'importe quel moment de cette fiche.

A

1. Lis ce petit texte :

Il y a très longtemps, au Moyen-Âge, les enfants n'allaient pas à l'école. Ils travaillaient avec leurs parents dans les champs ou à l'atelier. Ils ne savaient pas lire ni écrire.
A notre époque, tous les enfants vont à l'école. Ils savent lire et écrire, ils apprennent plein de choses.
Quand ils seront plus grands, ils pourront apprendre un métier.

2. Trouve les phrases qui indiquent du passé, celles qui indiquent du présent, celles qui indiquent du futur.

Inscris-toi en EXPLICATION : tu diras au maître ce que tu as trouvé.

B

Voici des titres de journaux. Ecris leurs numéros dans ce tableau (que tu reproduiras) **:**

Passé	Présent	Futur

1. Le salaire des ouvriers augmentera le 1er juillet.
2. Un chasseur de lapins a blessé une jeune femme, par accident.
3. Les gaz qui s'échappent des voitures sont une menace pour l'air que nous respirons.
4. L'an dernier, 78% des élèves de terminale ont réussi leur BAC.
5. Le Premier Ministre discute avec le Président tous les mercredis.
6. Un accord sera trouvé lundi prochain entre les ouvriers et le patron.
7. Aujourd'hui, l'actrice fête ses 35 ans.
8. SAMEDI NOIR SUR LES ROUTES ! Bison Fûté avait annoncé un samedi noir pour les départs en vacances ; il ne s'est pas trompé !
9. FAMINE EN AFRIQUE : Plus de 350 000 personnes sont en danger au Soudan.

CORRIGE.

C

Ecris les verbes dans ce tableau (que tu reproduiras)**.**

Passé	Présent	Futur

Je reviendrai – il joue – tu apprendras – qu'est-ce que tu as fait ? – nous avons ri – elles choisissent celui-ci – tu cours vite – dansez maintenant – vous avez vu ? – il chantera.

CORRIGE.

D

Tu vas travailler sur ton cahier d'essai.

	<u>Invente une phrase au passé, une phrase au présent et une phrase au futur.</u> *<u>Inscris-toi en CORRECTION : le maître t'aidera à les corriger.</u>*
	Quand tu as fini cette fiche, tu peux décider de continuer de t'entraîner. Dans ce cas, demande la ***Fiche d'entraînement supplémentaire***.

CONJUGAISON – cycle 3	**CORRECTION de la fiche de travail n° 1**
Niveau : Ceinture blanche	Reconnaître si une phrase est au passé, au présent ou au futur.

B

Passé	Présent	Futur
2 4 8	3 5 7 9	1 6

Si tu as 2 erreurs ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

C

Passé	Présent	Futur
qu'est-ce que tu as fait ? nous avons ri vous avez vu ?	il joue elles choisissent celui-ci tu cours vite dansez maintenant	Je reviendrai tu apprendras il chantera

Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	**Fiche de travail n° 2**
Niveau : Ceinture blanche	Reconnaître un verbe conjugué dans une phrase.

Si tu en as besoin, tu peux relire **Cj2** dans ton répertoire de français, à n'importe quel moment de cette fiche.

A

Dans ta tête, **change l'époque de ces phrases.**

Les enfants jouent dans le jardin.
Hier, …

Ce matin, mes parents ont appris une bonne nouvelle.
Demain, …

Un musicien célèbre a habité dans cette maison.
…

Quand tu sais bien faire, inscris-toi en EXPLICATION : **tu montreras que tu sais trouver le verbe.**

B

1. **Recopie ces phrases** en sautant des lignes.
2. Dans ta tête, **change l'époque de ces phrases.**
3. **Souligne les verbes** avec un crayon rouge.

1. Cette année, Jérôme a couru pour le cross de la cantine.
2. Est-ce que vous irez au cirque, demain soir ?
3. Le numéro d'acrobate a surpris les spectateurs.
4. Tous les matins, le cantonnier arrosait les fleurs.
5. Avez-vous fini votre travail ?
6. Mes parents sont allés au marché, hier.
7. Ferme la porte.
8. Mon oncle travaille dans une ferme.

CORRIGE.

Quand tu as fini cette fiche, tu peux décider de continuer de t'entraîner.
Dans ce cas, demande la ***Fiche d'entraînement supplémentaire***.

CONJUGAISON – cycle 3	**CORRECTION de la fiche de travail n° 2**
Niveau : Ceinture blanche	Reconnaître un verbe conjugué dans une phrase.

B	
	Cette année, Jérôme **a couru** pour le cross de la cantine. Est-ce que vous **irez** au cirque, demain soir ? Le numéro d'acrobate **a surpris** les spectateurs. Tous les matins, le cantonnier **arrosait** les fleurs. **Avez**-vous **fini** votre travail ? Mes parents **sont allés** au marché, hier. **Ferme** la porte. Mon oncle **travaille** dans une ferme. ***Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.***

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	**Fiche de travail n° 3**
Niveau : Ceinture blanche	Connaître les personnes de conjugaison.

Si tu en as besoin, tu peux relire **Cj4** dans ton répertoire de français, à n'importe quel moment de cette fiche.

A

Complète :

JE : 1ère personne du singulier - NOUS : ……
TU : …… - …..… : 2ème personne du pluriel
IL : …… - …… : 3ème personne du pluriel
……. : 3ème personne du singulier - ELLES : ……

CORRIGE.

B

Indique la personne de chaque verbe :

Exemple : Nous chantions : 1ère personne du pluriel

J'ai couru : ……
Vous jouez : ……
Ils travailleront : ……
Elle attendait : ……
Nous nageons : ……
Que faisait-il ? : ……

CORRIGE.

C

Remplace les sujets soulignés par le pronom qui convient :

Exemple : *Les animaux mangeaient*. → ***Ils*** mangeaient.

1. Papa et maman sont partis au travail.
2. Le pigeon et la tourterelle roucoulent.
3. Dimanche, Julie et moi irons à la piscine.
4. Tous les soirs, ce chien aboie !
5. Tout l'été, la bergère garde les moutons dans la montagne.
6. Ma petite soeur et la tienne sont très copines.

CORRIGE.

D

Tu va travailler avec les phrases de l'exercice C.
Indique la personne de chaque verbe :

Exemple : *Les animaux mangeaient*. → ***Ils*** mangeaient. → **3ème personne du pluriel**

Sur ton cahier, tu écris juste le numéro des phrases et, à côté, la personne.

Inscris-toi en CORRECTION.

Quand tu as fini cette fiche, tu peux décider de continuer de t'entraîner.
Dans ce cas, demande la ***Fiche d'entraînement supplémentaire***.

CONJUGAISON – cycle 3	**CORRECTION de la fiche de travail n° 3**
Niveau : Ceinture blanche	Reconnaître un verbe conjugué dans une phrase.

A	JE : 1ère personne du singulier - NOUS : **1ère personne du pluriel** TU : **2ème personne du singulier** - **VOUS** : 2ème personne du pluriel IL : **3ème personne du singulier** - **ILS** : 3ème personne du pluriel **ELLE** : 3ème personne du singulier - ELLES : **3ème personne du pluriel**
B	J'ai couru : **1ère personne du singulier** Vous jouez : **2ème personne du pluriel** Ils travailleront : **3ème personne du pluriel** Elle attendait : **3ème personne du singulier** Nous nageons : **1ère personne du pluriel** Que faisait-il ?: **3ème personne du singulier** ***Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.***
C	1. **Ils** sont partis au travail. 2. **Ils** roucoulent. 3. Dimanche, **nous** irons à la piscine. 4. Tous les soirs, **il** aboie ! 5. Tous l'été, **elle** garde les moutons dans la montagne. 6. **Elles** sont très copines. ***Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.***

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	**Fiche de travail n° 4**
Niveau : **Ceinture jaune**	Nommer un verbe : donner son infinitif.

Si tu en as besoin, tu peux relire **Cj3** dans ton répertoire de français, à n'importe quel moment de cette fiche.

A

Comment s'appellent ces verbes ?

Tu cours : c'est le verbe …….
Il travaille : c'est le verbe …….
Ils apprennent : c'est le verbe …….
Vous finissez : c'est le verbe …….

CORRIGE .

B

1. **Recopie ces phrases en sautant une ligne entre chacune.**
2. **Souligne le verbe de chaque phrase.**
3. **Ecris son infinitif** entre parenthèses**.**

Exemple : *Sylvain a pris son cartable. (c'est le verbe **prendre**)*

(a) Nous allons à la piscine avec l'école. *(c'est le verbe **...**)*
(b) Mes parents travaillent à Grenoble.
(c) Avec la classe, nous avons visité le village de St Antoine.
(d) Dans la classe, nous avons plusieurs ordinateurs.
(e) Tous les CM1 ont fini leur plan de travail.

CORRIGE .

C

Même exercice :

(a) As-tu vu la nouvelle affiche sur le mur ?
(b) Que penses-tu de ce film ?
(c) Mélanie a présenté un livre.
(d) Les deux garçons font une expérience.
(e) Le bébé s'endort dans les bras de son papy.

CORRIGE .

D

Même exercice, avec 3 phrases que tu inventes.

Ecris-les d'abord sur ton cahier d'essai, puis inscris-toi en CORRECTION.

CONJUGAISON – cycle 3	**CORRECTION de la fiche de travail n° 4**
Niveau : **Ceinture jaune**	Nommer un verbe : donner son infinitif.

A

Tu cours : c'est le verbe **courir**.
Il travaille : c'est le verbe **travailler**.
Ils apprennent : c'est le verbe **apprendre**.
Vous finissez : c'est le verbe **finir**.

B

RETIENS :

*Ces mots en rouge (**courir travailler apprendre finir**) s'appellent des **infinitifs** .*
*L' **infinitif** d'un verbe, c'est le nom de ce verbe.*

***visiter**)*

Dans la classe, nous avons plusieurs ordinateurs. *(c'est le verbe **avoir**)*

Tous les CM1 ont fini leur plan de travail. *(c'est le verbe **finir**)*

Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

C

As-tu vu la nouvelle affiche sur le mur ? *(c'est le verbe **voir**)*

Que penses-tu de ce film ? *(c'est le verbe **penser**)*

Mélanie a présenté un livre. *(c'est le verbe **présenter**)*

Les deux garçons font une expérience. *(c'est le verbe **faire**)*

Le bébé s'endort dans les bras de son papy. *(c'est le verbe **s'endormir**)*

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	**Fiche de travail n° 5**
Niveau : **Ceinture jaune**	Savoir reconnaître les verbes du 1er groupe.

Si tu en as besoin, tu peux relire **Cj5** dans ton répertoire de français, à n'importe quel moment de cette fiche.

A

RETIENS :
Les verbes sont classés en 3 groupes.
*Quand tu connais **l'infinitif** d'un verbe, tu connais son groupe.*
Par exemple :
*Tous les verbes qui se terminent par **-er** à l'infinitif sont des verbes du **1er groupe**, sauf le verbe ALLER.*

B

Parmi cette liste de verbes, recopie seulement les verbes du 1er groupe :

prendre ; être ; jouer ; salir ; pouvoir ; aller ; tomber ; vendre ; voir ; rougir ; courir ; acheter ; plonger ; écrire ; corriger ; souligner ; finir ; savoir ; lancer ; avoir .

CORRIGE.

C

Ecris l'infinitif et le groupe de ces verbes. *Recopie les phrases en sautant des lignes.*

Exemple : **Nous nageons.** C'est le verbe **nager** **(1er groupe)**

Tu as fabriqué une toupie.
Il mange trop.
Nous allons à la piscine.
Papa lave la vaisselle.
Je suis tombé !

CORRIGE.

D

Même exercice :

Je ne bronze jamais.
Maman se repose.
Les CM1 travaillent bien.
Claire va mieux.
Rémy et Damien s'entraînent pour leur exposé.

CORRIGE.

CONJUGAISON – cycle 3	**CORRECTION de la fiche de travail n° 5**
Niveau : **Ceinture jaune**	Savoir reconnaître les verbes du 1er groupe.

B	jou**er** ; tomb**er** ; achet**er** ; plong**er** ; corrig**er** ; soulign**er** ; lanc**er** RAPPELLE-TOI : *Le verbe ALLER est le seul verbe en -**er** qui ne fait pas partie du 1er roupe groupe.*
C	Tu as fabriqué une toupie. C'est le verbe fabriquer (1er groupe) Il mange trop. C'est le verbe manger (1er groupe) Nous allons à la piscine. C'est le verbe aller Papa lave la vaisselle. C'est le verbe laver (1er groupe) Je suis tombé ! C'est le verbe tomber (1er groupe) ***Si tu n'as pas compris quelque chose, inscris-toi en EXPLICATION.***
D	Je ne bronze jamais. C'est le verbe bronzer (1er groupe) Maman se repose. C'est le verbe se reposer (1er groupe) Les CM1 travaillent bien. C'est le verbe travailler (1er groupe) Claire va mieux. C'est le verbe aller Rémy et Damien s'entraînent pour leur exposé. C'est le verbe s'entraîner (1er groupe)

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	**Fiche de travail n° 6**
Niveau : **Ceinture jaune**	Savoir conjuguer les verbes du 1er groupe au PRÉSENT DE L'INDICATIF.

Si tu en as besoin, tu peux relire **Cj10** dans ton répertoire de français, à n'importe quel moment de cette fiche.

A

RETIENS :

B

*Tous les verbes du **1er groupe** ont les mêmes terminaisons au Présent de l'Indicatif :*

avec JE : **e** *; avec TU :* **es** *; avec IL ou ELLE ou ON :* **e** *;*

avec NOUS : **ons** *; avec VOUS :* **ez** *; avec ILS ou ELLES :* **ent** *;*

Avant de continuer, inscris-toi en CORRECTION.

C

Recopie les phrases en ajoutant les terminaisons des verbes :

a) Je mang... une pomme.
b) Tu plong... dans la piscine.
c) Elle recopi... son texte.
d) Nous jou... dans la cour.
e) Vous parl... en chuchotant.
f) Ils répèt... tout ce que je dis.

CORRIGE.

D

Même exercice : *Attention : regarde bien l'exemple.*

Exemple : Mes parents plant... des pommes de terre.

Tu peux remplacer Mes parents par **ils** ; donc le verbe s'écrit -**ent**.

Mes parents plant**ent** des pommes de terre.
ils

A toi :

a) Tous les enfants aim... la récréation.
b) Fabien et Adrien trac... des traits.
c) Je jou... avec ma cousine.
d) Tu regard... un film.
e) Les filles dessin... sur le cahier de poésie.

CORRIGE.

Quand tu as fini cette fiche, tu peux décider de continuer de t'entraîner.
Dans ce cas, demande la ***Fiche d'entraînement supplémentaire***.

CONJUGAISON – cycle 3	**CORRECTION de la fiche de travail n° 6**
Niveau : **Ceinture jaune**	Savoir conjuguer les verbes du 1er groupe au PRÉSENT DE L'INDICATIF

C	Je mang**e** une pomme. Tu plong**es** dans la piscine. Elle recopi**e** son texte. Nous jou**ons** dans la cour. Vous parl**ez** en chuchotant. Ils répèt**ent** tout ce que je dis.
D	Tous les enfants aim**ent** la récréation. Fabien et Adrien trac**ent** des traits. Je jou**e** avec ma cousine. Tu regard**es** un film. Les filles dessin**ent** sur le cahier de poésie. ***Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.***

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	**Fiche de travail n° 7**
Niveau : **Ceinture orange**	Savoir reconnaître les verbes du 2ème groupe.

Si tu en as besoin, tu peux relire **Cj5** dans ton répertoire de français, à n'importe quel moment de cette fiche.

A

RETIENS :
Les verbes sont classés en 3 groupes.
*Quand tu connais **l'infinitif** d'un verbe, tu connais son groupe.*
Par exemple :
** Tous les verbes qui se terminent par **-er** à l'infinitif sont des verbes du **1er groupe**, sauf le verbe ALLER.*
** Les verbes qui se terminent par **-ir** à l'infinitif sont des verbes du **2ème groupe**. En plus, tu dois pouvoir dire **-issons** avec NOUS, **-issez** avec VOUS, **-issent** avec ILS ou ELLES.*

B

Tous ces verbes se terminent par -ir à l'infinitif ; mais ils ne sont pas tous du 2ème groupe ! Pour les reconnaître, tu vas les conjuguer avec NOUS, comme l'exemple :

Exemple : **finir** → nous fin**issons** : c'est un verbe du 2ème groupe
courir → nous cour**ons** : ce n'est pas un verbe du 2ème groupe

Reconnais les verbes du 2ème groupe :

rougir → nous ..... : .....
grandir → nous ..... : .....
dormir → nous ..... : .....

CORRIGE.

C

Parmi cette liste de verbes, recopie seulement les verbes du 2ème groupe :
Dans ta tête, fais la même chose que dans l'exercice B.

prendre ; être ; mourir ; salir ; pouvoir ; aller ; tomber ; vendre ; voir ; rougir ; courir ; lire ; plonger ; écrire ; partir ; souligner ; finir ; savoir ; applaudir ; avoir .

CORRIGE.

D

Même exercice :

blanchir ; sortir ; sourire ; tenir ; atterrir ; dire ; rugir ; venir ; partir ; dormir ; vomir ; jaunir .

CORRIGE.

CONJUGAISON – cycle 3	**CORRECTION de la fiche de travail n° 7**
Niveau : **Ceinture orange**	Savoir reconnaître les verbes du 2ème groupe.

B	rougir nous rougissons : c'est un verbe du 2ème groupe grandir nous grandissons : c'est un verbe du 2ème groupe dormir nous dormons : ce n'est pas un verbe du 2ème groupe ***Si tu as compris, fais l'exercice C.*** ***Si tu n'as pas bien compris, inscris-toi en EXPLICATION.***
C	salir ; rougir ; finir ; applaudir . (nous salissons) (nous rougissons) (nous finissons) (nous applaudissons) ***Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.***
D	blanchir ; atterrir ; rugir ; vomir ; jaunir . (nous blanchissons) (nous atterrissons) (nous rugissons) (nous vomissons) (nous jaunissons) ***Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.***

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	**Fiche de travail n° 8**
Niveau : **Ceinture orange**	Savoir conjuguer les verbes du 1er groupe en -*YER* au PRÉSENT DE L'INDICATIF

Si tu en as besoin, tu peux relire **Cj10** dans ton répertoire de français, à n'importe quel moment de cette fiche.

A

RETIENS :

*Les verbes du **1er groupe** en -**YER** changent le **y** en **i** avec JE, avec TU, avec IL ou ELLE et ILS ou ELLES.*
Exemples : j'envoie , tu t'ennuies, elle se noie, ils balaient

B

Voici des verbes en –YER : envoyer – payer – s'ennuyer – balayer – broyer – aboyer – guerroyer – ployer – employer – essayer – étayer – embrayer – essuyer – se noyer - nettoyer.

1. **Choisis cinq verbes.**
2. **Ecris-les à la 1ère personne du singulier, puis à la 1ère personne du pluriel.**

Inscris-toi en CORRECTION.

C

Choisis 3 autres verbes en -YER. *(toujours dans la même liste)*

Invente une phrase avec chacun d'eux.
Ecris d'abord sur ton cahier d'essais, puis inscris-toi en CORRECTION.

Quand tu as fini cette fiche, tu peux décider de continuer de t'entraîner.
Dans ce cas, demande la ***Fiche d'entraînement supplémentaire***.

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	**Fiche de travail n° 9**
Niveau : **Ceinture orange**	Savoir conjuguer les verbes du 2ème groupe au PRÉSENT DE L'INDICATIF

Si tu en as besoin, tu peux relire **Cj10** dans ton répertoire de français, à n'importe quel moment de cette fiche.

A

RETIENS :

*Tous les verbes du **2ème groupe** ont les mêmes terminaisons au Présent de l'Indicatif :*
avec JE : **is** *; avec TU :* **is** *; avec IL ou ELLE ou ON :* **it** *;*
avec NOUS : **issons** *; avec VOUS :* **issez** *; avec ILS ou ELLES :* **issent** *;*

B

Conjugue les verbes NOIRCIR et AVERTIR à toutes les personnes.

Inscris-toi en CORRECTION.

C

Recopie les phrases en écrivant les verbes au présent.

1. Nous *(réfléchir)* avant de répondre.
2. Les spectateurs *(applaudir)* les joueurs.
3. Tu *(obéir)* à tes parents.
4. Un projecteur *(éblouir)* le chanteur.
5. Le ballon *(rebondir)* plusieurs fois.
6. Les maçons *(démolir)* le vieux mur.
7. Je t' *(avertir)* que je suis très en colère.
8. Vous *(rougir)* quand on vous parle.
9. Les oiseaux *(bâtir)* leurs nids au printemps.
10. Les coureurs (fournir) un gros effort.

CORRIGE.

Quand tu as fini cette fiche, tu peux décider de continuer de t'entraîner.
Dans ce cas, demande la ***Fiche d'entraînement supplémentaire***.

CONJUGAISON – cycle 3	**CORRECTION de la fiche de travail n° 9**
Niveau : **Ceinture orange**	Savoir conjuguer les verbes du 2ème groupe au PRÉSENT DE L'INDICATIF

C	
	Nous **réfléchissons** avant de répondre. Les spectateurs **applaudissent** les joueurs. Tu **obéis** à tes parents. Un projecteur **éblouit** le chanteur. Le ballon **rebondit** plusieurs fois. Les maçons **démolissent** le vieux mur. Je t' **avertis** que je suis très en colère. Vous **rougissez** quand on vous parle. Les oiseaux **bâtissent** leurs nids au printemps. Les coureurs **fournissent** un gros effort. ***Si tu as 2 erreurs ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.***

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	**Fiche de travail n° 10**
Niveau : **Ceinture orange**	Savoir conjuguer les verbes du 1er groupe et du 2ème groupe au FUTUR DE L'INDICATIF

Si tu en as besoin, tu peux relire **Cj11** dans ton répertoire de français, à n'importe quel moment de cette fiche.

A

RETIENS :

Tous les verbes ont les mêmes terminaisons au Futur simple de l'Indicatif :

avec JE : **ai** *; avec TU :* **as** *; avec IL ou ELLE ou ON :* **a** *;*

avec NOUS : **ons** *; avec VOUS :* **ez** *; avec ILS ou ELLES :* **ont** *.*

Pour les verbes du ***1er groupe*** *et du* ***2ème groupe****, il suffit d'écrire l'infinitif et de rajouter la terminaison.*

Exemples : le verbe **jouer** → *je* ***jouerai***

le verbe **finir** → *je* ***finirai***

B

1. Observe ces verbes au futur simple :

tu **jouer**as – elle **parler**a – vous **finir**ez – je **rougir**ai – ils **tomber**ont

2. Recopie et complète cette phrase :

Au futur simple, pour les verbes du 1er groupe et du 2ème groupe, j'écris d'abord l'…… du verbe, puis je rajoute la …… .

CORRIGE.

C

Ecris ces verbes au futur simple, à la 1ère personne du singulier. (écris l'infinitif en bleu et la terminaison en rouge.)

Parler – grandir – sauter – saisir – monter – envahir .

CORRIGE.

D

Même exercice avec la 3ème personne du pluriel.

Oublier – finir – appeler – se salir – appuyer – jeter – crier – s'ennuyer .

CORRIGE.

E

Ecris ces verbes au futur simple, à la personne demandée : *pense à l'infinitif !*

FRANCHIR à la 1ère pers. du singulier
COPIER à la 3ème pers. du pluriel
SALUER à la 2ème pers. du singulier
RÉUSSIR à la 1ère pers. du singulier
CONTINUER à la 2ème pers. du pluriel
APPELER à la 3ème pers. du singulier

CORRIGE.

Quand tu as fini cette fiche, tu peux décider de continuer de t'entraîner.
Dans ce cas, demande la ***Fiche d'entraînement supplémentaire***.

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	**CORRECTION de la fiche de travail n° 10**
Niveau : **Ceinture orange**	Savoir conjuguer les verbes du 1er groupe et du 2ème groupe au FUTUR DE L'INDICATIF

B	Au futur simple, pour les verbes du 1er groupe et du 2ème groupe, j'écris d'abord l'**infinitif** du verbe, puis je rajoute la **terminaison** .
C	parler : *je* ***parlerai*** grandir : *je* ***grandirai*** sauter : *je* ***sauterai*** saisir : *je* ***saisirai*** monter : *je* ***monterai*** envahir : *j'* ***envahirai***
D	oublier : ils ***oublieront*** finir : ils ***finiront*** appeler : ils ***appelleront*** ATTENTION : 2 p et 2 l se salir : ils ***se saliront*** appuyer : ils ***appuieront*** ATTENTION : le y se change en i. jeter : ils ***jetteront*** ATTENTION : 2 t crier : ils ***crieront*** s'ennuyer : ils ***s' ennuieront*** ATTENTION : le y se change en i. ***Si tu as 2 erreurs ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.***
E	FRANCHIR à la 1ère pers. du singulier : **je franchirai** COPIER à la 3ème pers. du pluriel : **ils copieront** SALUER à la 2ème pers. du singulier : **tu salueras** RÉUSSIR à la 1ère pers. du singulier : **je réussirai** CONTINUER à la 2ème pers. du pluriel : **vous continuerez** APPELER à la 3ème pers. du singulier : **il appellera**

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	**Fiche de travail n° 11**
Niveau : **Ceinture verte**	Savoir reconnaître les verbes du 1er , du 2ème et du 3ème groupes

Si tu en as besoin, tu peux relire **Cj5** dans ton répertoire de français, à n'importe quel moment de cette fiche.

A **RETIENS :**

Les verbes sont classés en 3 groupes.
*Quand tu connais **l'infinitif** d'un verbe, tu connais son groupe.*

1er groupe	***2ème groupe***	***3ème groupe***
*Tous les verbes qui se terminent par **-er** à l'infinitif sont des verbes du **1er groupe**, sauf le verbe ALLER.*	*Les verbes qui se terminent par **-ir** à l'infinitif sont des verbes du **2ème groupe**. En plus, tu dois pouvoir dire **-issons** avec NOUS, **-issez** avec VOUS, **-issent** avec ILS ou ELLES.*	*Tous les autres verbes font partie du **3ème groupe.***

B **Ecris ces verbes dans ce tableau** (que tu reproduiras) **:**

Pousser ; éternuer ; chanter ; grandir ; bondir ; finir ; étendre ; recevoir ; savoir ; camper ; partir ; vendre ; coudre ; attendre ; tenir ; comprendre ; éblouir ; vomir.

1er groupe	2ème groupe	3ème groupe

CORRIGE.

C **Même exercice**

Baisser ; retentir ; copier ; retenir ; servir ; secouer ; perdre ; croquer; suivre ; salir ; vivre ; se taire ; tapisser ; sourire ; danser ; grossir ; voir ; virer ; sentir ; atterrir.

CORRIGE.

D **Ecris l'infinitif et le groupe des verbes.** *Recopie les phrases en sautant des lignes.*

Exemple : Aujourd'hui, le vent souffle plus fort. *(souffler - 1er groupe)*

1. Le navigateur consulte la météo avant de partir.
2. Le bulletin météo prévoit une tempête.
3. Le navigateur décide de rester au port.
4. Il partira après-demain.
5. Au large, les vagues grossissent déjà.

CORRIGE.

Quand tu as fini cette fiche, tu peux décider de continuer de t'entraîner.
Dans ce cas, demande la ***Fiche d'entraînement supplémentaire***.

CONJUGAISON – cycle 3	**CORRECTION de la fiche de travail n° 11**
Niveau : **Ceinture verte**	Savoir reconnaître les verbes du 1er , du 2ème et du 3ème groupes

B

1er groupe	2ème groupe	3ème groupe
Pousser ; éternuer ; chanter ; camper ;	grandir ; bondir ; finir ; éblouir ; vomir.	étendre ; recevoir ; savoir ; partir ; vendre ; coudre ; attendre ; tenir ; comprendre ;

Si tu as 2 erreurs ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

C

1er groupe	2ème groupe	3ème groupe
Baisser ; copier ; secouer ; croquer; tapisser ; danser ; virer ;	Retentir ; salir ; grossir ; atterrir.	retenir ; servir ; perdre ; suivre ; vivre ; se taire ; sourire ; voir ; sentir ;

D

Le navigateur consulte la météo avant de partir. (consulter - ***1er groupe)***

Le bulletin météo prévoit une tempête. ***(prévoir - 3ème groupe)***

Le navigateur décide de rester au port. ***(décider - 1er groupe)***

Il partira après-demain. ***(partir - 3ème groupe)***

Au large, les vagues grossissent déjà. ***(grossir - 2ème groupe)***

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	**Fiche de travail n° 12**
Niveau : **Ceinture verte**	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PRÉSENT DE L'INDICATIF

Si tu en as besoin, tu peux relire **Cj10** dans ton répertoire de français, à n'importe quel moment de cette fiche.

A

Recopie ces phrases en écrivant les verbes au présent de l'indicatif.
Ce sont des verbes du 1er groupe : rappelle-toi leurs terminaisons.
Attention au sujet.

1. Papa et maman *(nettoyer)* la cuisine.
2. Tu *(appuyer)* sur le bouton.
3. Très tôt le matin, les facteurs *(trier)* le courrier.
4. Sophie et Romain *(débarrasser)* la table après le repas.
5. Je *(recopier)* un poème que j'*(aimer)* bien.

CORRIGE.

B

Même exercice.
Cete fois, ce sont des verbes du 2ème ou du 3ème groupes : rappelle-toi leurs terminaisons.
Attention au sujet.

1. Papa et maman *(partir)* au marché.
2. Tu *(dormir)* dans la chambre du haut.
3. Très tôt le matin, les collègiens *(attendre)* le car et ils *(avoir) froid*.
4. Sophie et Romain *(applaudir)* les clowns.
5. Nous *(apprendre)* un poème.

CORRIGE.

C

1. **Ecris ces verbes au présent**
2. **Justifie la terminaison en écrivant l'infinitif et le groupe** (entre parenthèses)

Exemple : je pari…?
~~je pari~~**e** (verbe PARIER ; 1er groupe)

j'applaudi…? j'appréci…? je noirci…?

Inscris-toi en CORRECTION.

il s'adouci…? tu sci…? tu étudi…?

elle grandi…? tu guéri…? il bondi…?

CORRIGE.

D

Même exercice :

je labour... ?	tu parcour... ?	elle cour... ?	je choisi... ?
il remu... ?	tu continu... ?	je m'endor... ?	elle sor... ?

CORRIGE.

Quand tu as fini cette fiche, tu peux décider de continuer de t'entraîner.
Dans ce cas, demande la ***Fiche d'entraînement supplémentaire***.

CONJUGAISON – cycle 3	**CORRECTION de la fiche de travail n° 12**
Niveau : **Ceinture verte**	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PRÉSENT DE L'INDICATIF

A	1. Papa et maman **nettoient** la cuisine. 2. Tu **appuies** sur le bouton. 3. Très tôt le matin, les facteurs **trient** le courrier. 4. Sophie et Romain **débarrassent** la table après le repas. 5. Je **recopie** un poème que j'**aime** bien.
B	1. Papa et maman **partent** au marché. 2. Tu **dors** dans la chambre du haut. 3. Très tôt le matin, les collègiens **attendent** le car et ils **ont** *froid*. 4. Sophie et Romain **applaudissent** les clowns. 5. Nous **apprenons** un poème.
C	il s'adouci**t** (verbe S'ADOUCIR; 2ème groupe) tu sci**es** (verbe SCIER; 1er groupe) tu étudi**es** (verbe ETUDIER ; 1er groupe) elle grandi**t** (verbe GRANDIR; 2ème groupe) tu guéri**s** (verbe GUERIR; 2ème groupe) il bondi**t** (verbe BONDIR; 2ème groupe) ***Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.***
D	je labour**e** (verbe LABOURER ; 1er groupe) tu parcour**s** (verbe PARCOURIR ; 3ème groupe) elle cour**t** (verbe COURIR ; 3ème groupe) je choisi**s** (verbe CHOISIR ; 2ème groupe) il remu**e** (verbe REMUER ; 1er groupe) tu continu**es** (verbe CONTINUER ; 1er groupe) je m'endor**s** (verbe S'ENDORMIR ; 3ème groupe) elle sor**t** (verbe SORTIR ; 3ème groupe) ***Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.***

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	**Fiche de travail n° 13**
Niveau : **Ceinture verte**	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au FUTUR DE L'INDICATIF

Si tu en as besoin, tu peux relire **Cj11** dans ton répertoire de français, à n'importe quel moment de cette fiche.

A

Ecris ces verbes au présent et au futur de l'Indicatif.

Exemple : prendre un ballon à la 1ère pers. du S

au présent : je prends un ballon - au futur : je prendrai un ballon

à toi :

1. **aller à la piscine** à la 3ème pers. du S
2. **manger une pomme** à la 1ère pers. du P
3. **ne pas cueillir cette fleur** à la 2ème pers. du S
4. **grandir un peu** à la 3ème pers. du P

CORRIGE.

B

Même exercice, mais juste au futur.

Pense à ce qu'il faut faire pour les verbes du 1er et du 2ème groupes.

1. **saluer mon voisin** à la 1ère pers. du S
2. **mettre nos chaussures** à la 1ère pers. du P
3. **arroser cette fleur** à la 2ème pers. du S
4. **salir leurs pantalons** à la 3ème pers. du P
5. **lire à voix haute** à la 2ème pers. du P
6. **apprendre un poème** à la 3ème pers. du P
7. **jouer dans la cour** à la 2ème pers. du S
8. **atterrir sur les fesses** à la 1ère pers. du S

CORRIGE.

C

Ecris ce texte au futur simple *en sautant des lignes* :

Le grand jour du tournoi arrive. Les chevaliers mettent une cotte de mailles et un casque solide. Ils prennent aussi leur lance et leur bouclier.

Les spectateurs attendent longtemps mais enfin les combattants font leur entrée.

Dès que les trompettes retentissent, les combats commencent.

Les paysans qui assistent au spectacle sont heureux : pour une fois, ces seigneurs leur offrent un jour de plaisir. Ils crient quand un cavalier tombe.

Le vainqueur du tournoi reçoit un beau cheval et les vaincus guérissent leurs blessures mais tout le monde est heureux car personne n'est mort.

A la fin du jour, les paysans rentrent dans leurs chaumières. Ils n'ont plus de voix mais ils gardent en mémoire cette belle journée.

CORRIGE.

Quand tu as fini cette fiche, tu peux décider de continuer de t'entraîner.
Dans ce cas, demande la ***Fiche d'entraînement supplémentaire***.

CONJUGAISON – cycle 3	**CORRECTION de la fiche de travail n° 13**
Niveau : **Ceinture verte**	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au FUTUR DE L'INDICATIF

A	**aller à la piscine** à la 3ème pers. du S *au présent : il* **va** *à la piscine* - *au futur : il* **ira** *à la piscine* **manger une pomme** à la 1ère pers. du P *au présent : nous* **mangeons** *une pomme* - *au futur : nous* **mangerons** *une pomme* **ne pas cueillir cette fleur** à la 2ème pers. du S *au présent : tu* **ne cueilles pas** *cette fleur* - *au futur : tu* **ne cueilleras pas** *cette fleur* **grandir un peu** à la 3ème pers. du P *au présent : elles* **grandissent** *un peu* - *au futur : elles* **grandiront** *un peu* ***Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.***
B	**saluer mon voisin** à la 1ère pers. du S : je **saluerai** mon voisin **mettre nos chaussures** à la 1ère pers. du P : nous **mettrons** nos chaussures **arroser cette fleur** à la 2ème pers. du S : tu **arroseras** cette fleur **salir leurs pantalons** à la 3ème pers. du P : ils **saliront** leurs pantalons **lire à voix haute** à la 2ème pers. du P : vous **lirez** à voix haute **apprendre un poème** à la 3ème pers. du P : elles **apprendront** un poème **jouer dans la cour** à la 2ème pers. du S : tu **joueras** dans la cour **atterrir sur les fesses** à la 1ère pers. du S : j' **atterrirai** sur les fesses
C	Le grand jour du tournoi **arrivera**. Les chevaliers **mettront** une cotte de mailles et un casque solide. Ils **prendront** aussi leur lance et leur bouclier. Les spectateurs **attendront** longtemps mais enfin les combattants **feront** leur entrée. Dès que les trompettes **retentiront**, les combats **commenceront**. Les paysans qui **assisteront** au spectacle **seront** heureux : pour une fois, ces seigneurs leur **offriront** un jour de plaisir. Ils **crieront** quand un cavalier **tombera**. Le vainqueur du tournoi **recevra** un beau cheval et les vaincus **guériront** leurs blessures mais tout le monde **sera** heureux car personne ne **sera** mort. A la fin du jour, les paysans **rentreront** dans leurs chaumières. Ils n'**auront** plus de voix mais ils **garderont** en mémoire cette belle journée.

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	**Fiche de travail n° 14**
Niveau : **Ceinture verte**	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes à l'IMPARFAIT DE L'INDICATIF

Si tu en as besoin, tu peux relire **Cj13** dans ton répertoire de français, à n'importe quel moment de cette fiche.

A

Ecris ces verbes à l'imparfait de l'Indicatif.

1. **avoir mal à la tête** à la 2ème pers. du S
2. **être mes copines** à la 2ème pers. du P
3. **ranger ses affaires** à la 3ème pers. du S
4. **finir le journal** à la 3ème pers. du P
5. **crier très fort** à la 1ère pers. du P
6. **lancer une pierre** à la 1ère pers. du S
7. **sortir vos cahiers** à la 2ème pers. du P
8. **vendre leurs jouets** à la 3ème pers. du P
9. **être malade** à la 1ère pers. du S
10. **dire la vérité** à la 3ème pers. du S

CORRIGE.

B

Recopie et complète ces phrases avec les verbes demandés :
ATTENTION : laisse les verbes dans le bon ordre !

1. **(être ; aller)**
   Lorsque j' ..... petit(e), j' ..... à la maternelle.

2. **(accompagner ; commencer ; venir)**
   Papa m' ..... car il ..... son travail plus tard que maman qui, elle, ... me chercher.

3. **(faire ; raconter ; finir)**
   Je me souviens que nous ..... des dessins et que la maîtresse nous ..... des histoires qui se ..... toujours bien.

CORRIGE.

Quand tu as fini cette fiche, tu peux décider de continuer de t'entraîner.
Dans ce cas, demande la ***Fiche d'entraînement supplémentaire***.

CONJUGAISON – cycle 3	**CORRECTION de la fiche de travail n° 14**
Niveau : **Ceinture verte**	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes à l'IMPARFAIT DE L'INDICATIF

A	**avoir mal à la tête** à la 2ème pers. du S : tu **avais** mal à la tête **être mes copines** à la 2ème pers. du P : vous **étiez** mes copines **ranger ses affaires** à la 3ème pers. du S : il **rangeait** ses affaires **finir le journal** à la 3ème pers. du P : elles **finissaient** le journal **crier très fort** à la 1ère pers. du P : nous **criions** très fort **lancer une pierre** à la 1ère pers. du S : je **lançais** une pierre **sortir vos cahiers** à la 2ème pers. du P : vous **sortiez** vos cahiers **vendre leurs jouets** à la 3ème pers. du P : ils **vendaient** leurs jouets **être malade** à la 1ère pers. du S : j' **étais** malade **dire la vérité** à la 3ème pers. du S : elle **disait** la vérité
B	Lorsque j' **étais** petit(e), j' **allais** à la maternelle. Papa m' **accompagnait** car il **commençait** son travail plus tard que maman qui, elle, **venait** me chercher. Je me souviens que nous **faisions** des dessins et que la maîtresse nous **racontait** des histoires qui se **finissaient** toujours bien.

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	**Fiche de travail n° 15**
Niveau : **Ceinture bleue**	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ COMPOSÉ *avec l'auxiliaire avoir*

Si tu en as besoin, tu peux relire **Cj15** ou **Cj16** dans ton répertoire de français, à n'importe quel moment de cette fiche.

A

RETIENS :

*Le PASSÉ COMPOSÉ est formé de l'auxiliaire **avoir** ou **être** au présent + le **participe passé** du verbe conjugué.*

Exemple : Rémy **a** **apporté** un fossile.

auxiliaire AVOIR au présent

participe passé du verbe APPORTER

B

Ecris ces verbes au présent puis au passé composé.

1. **avoir mal à la tête** à la 2ème pers. du S
2. **être mes copines** à la 2ème pers. du P
3. **ranger ses affaires** à la 3ème pers. du S
4. **finir le journal** à la 3ème pers. du P
5. **crier très fort** à la 1ère pers. du P
6. **lancer une pierre** à la 1ère pers. du S
7. **sortir vos cahiers** à la 2ème pers. du P
8. **vendre leurs jouets** à la 3ème pers. du P
9. **être malade** à la 1ère pers. du S
10. **dire la vérité** à la 3ème pers. du S

CORRIGE.

C

Invente une phrase avec chacun de ces verbes *(au passé composé)* **:**

NAGER ; ECRIRE ; ATTERRIR ; PRENDRE.

Inscris-toi en CORRECTION.

Quand tu as fini cette fiche, tu peux décider de continuer de t'entraîner.
Dans ce cas, demande la ***Fiche d'entraînement supplémentaire***.

CONJUGAISON – cycle 3	**CORRECTION de la fiche de travail n° 15**
Niveau : **Ceinture bleue**	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ COMPOSÉ *avec l'auxiliaire avoir*

B	**avoir mal à la tête** à la 2ème pers. du S : tu **as** / tu **as eu** mal à la tête **être mes copines** à la 2ème pers. du P : vous **êtes** / vous **avez été** mes copines **ranger ses affaires** à la 3ème pers. du S : il **range** / il **a rangé** ses affaires **finir le journal** à la 3ème pers. du P : elles **finissent** / elles **ont fini** le journal **crier très fort** à la 1ère pers. du P : nous **crions** / nous **avons crié** très fort **lancer une pierre** à la 1ère pers. du S : je **lance** / j' **ai lancé** une pierre **sortir vos cahiers** à la 2ème pers. du P : vous **sortez** / vous **avez sorti** vos cahiers **vendre leurs jouets** à la 3ème pers. du P : ils **vendent** / ils **ont vendu** leurs jouets **être malade** à la 1ère pers. du S : je **suis** / j' **ai été** malade **dire la vérité** à la 3ème pers. du S : elle **dit** / elle **a dit** la vérité ***Si tu as 2 erreurs ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.***

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	**Fiche de travail n° 16**
Niveau : **Ceinture bleue**	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ COMPOSÉ *avec l'auxiliaire être*

Si tu en as besoin, tu peux relire **Cj15** ou **Cj16** dans ton répertoire de français, à n'importe quel moment de cette fiche.

A

RETIENS :

*Le PASSÉ COMPOSÉ est formé de l'auxiliaire **avoir** ou **être** au présent + le **participe passé** du verbe conjugué.*

*Avec l'auxiliaire **être** , le **participe passé** s'accorde avec le sujet.*

Exemple : Laurine **est partie** en Espagne.

auxiliaire ÊTRE au présent — participe passé du verbe PARTIR il s'accorde avec le sujet : elle est partie

B

Ecris ces verbes au présent puis au passé composé.

1. **partir en vacances** à la 2ème pers. du S
2. **aller à la piscine** à la 2ème pers. du P
3. **venirà vélo** à la 3ème pers. du S *(elle)*
4. **tomber sur la tête** à la 3ème pers. du P *(ils)*
5. **venir à pied** à la 1ère pers. du P
6. **sortir en récréation** à la 1ère pers. du S
7. **tomber dans la boue** à la 3ème pers. du P *(elles)*
8. **partir en avance** à la 3ème pers. du P *(ils)*

CORRIGE.

C

Recopie les phrases en mettant les verbes au passé composé. *Attention aux participes passés.*

1. Cédric et son frère (partir) tôt.
2. Claire (naître) à Grenoble.
3. Béatrice et Isabelle (sortir) en récréation.
4. Les chiens (arriver) en aboyant.
5. Mon cousin (tomber) de vélo.
6. Maman (partir) au marché.

CORRIGE.

D

Invente deux phrases avec chacun de ces verbes au passé composé ; la première phrase sera **au singulier** ; la deuxième phrase sera **au pluriel.**

VENIR ; ALLER ; PARTIR.

Inscris-toi en CORRECTION.

Quand tu as fini cette fiche, tu peux décider de continuer de t'entraîner.
Dans ce cas, demande la ***Fiche d'entraînement supplémentaire***.

CONJUGAISON – cycle 3	**CORRECTION de la fiche de travail n° 16**
Niveau : **Ceinture bleue**	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ COMPOSÉ *avec l'auxiliaire être*

B	**partir en vacances** à la 2ème pers. du S : tu **pars** / tu **es parti** en vacances *ou bien* → tu **es partie** en vacances **aller à la piscine** à la 2ème pers. du P : vous **allez** / vous **êtes allés** à la piscine *ou bien* → vous **êtes allées** à la piscine **venirà vélo** à la 3ème pers. du S : elle **vient** / elle **est venue** à vélo **tomber sur la tête** à la 3ème pers. du P : ils **tombent** / ils **sont tombés** sur la tête **venir à pied** à la 1ère pers. du P : nous **venons** / nous **sommes venus** à pied *ou bien* → nous **sommes venues** à pied **sortir en récréation** à la 1ère pers. du S : je **sors** / je **suis sorti** en récréation *ou bien* → je **suis sortie** en récréation **tomber dans la boue** à la 3ème pers. du P : elles **tombent** / elles **sont tombées** dans la boue **partir en avance** à la 3ème pers. du P : ils **partent** / ils **sont partis** en avance ***Si tu as 2 erreurs ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.***
C	1. Cédric et son frère **sont partis** tôt. 2. Claire **est née** à Grenoble. 3. Béatrice et Isabelle **sont sorties** en récréation. 4. Les chiens **sont arrivés** en aboyant. 5. Mon cousin **est tombé** de vélo. 6. Maman **est partie**au marché. ***Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.***

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	**Fiche de travail n° 17**
Niveau : **Ceinture bleue**	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ SIMPLE (1) : avec IL et ILS

Si tu en as besoin, tu peux relire **Cj14** dans ton répertoire de français, à n'importe quel moment de cette fiche.

A

Lis ce texte très attentivement.

Le photographe suivait le troupeau de biches depuis deux heures. Il marchait en silence, contre le vent. Les biches ne le sentaient pas, ne l'entendaient pas. Soudain, il marcha sur une branche sèche qui craqua comme un pétard. Aussitôt, les biches levèrent la tête, inquiètes. Le photographe ne bougeait plus, respirait à peine… Les animaux détalèrent dans les fourrés et disparurent en un éclair.

Reproduis et complète ce tableau avec les verbes du texte :

Actions longues	**Actions rapides**
Le temps est :	**Le temps est :**

CORRIGE.

B

1. Recopie les phrases en sautant 2 lignes entre chacune.
2. Ecris l'infinitif et le groupe des verbes conjugués.

Exemple : Des filles écrivirent une pièce et la jouèrent devant la classe.
Ecrire : 3ème groupe – Jouer : 1er groupe

1. Les enfants applaudirent les actrices.
2. Avant les vacances de Noël, les enfants vendirent des objets fabriqués pendant les ateliers.
3. Le chien policier sentit une piste qui le conduisit jusqu'à la gare.
4. Le spectacle plut aux enfants.
5. La grenouille mourut au bout de trois semaines.

C

Recopie le texte et écris les verbes au passé simple :

Quand Julien *(regarder)* l'heure à sa montre, il *(comprendre)* qu'il n'arriverait pas à l'heure à la gare. Alors, il *(décider)* de téléphoner à sa mère pour lui dire qu'il serait en retard. Il *(chercher)* une cabine téléphonique mais n'en *(trouver)* pas. Des passants lui *(proposer)* leur téléphone portable ; il *(accepter)* avec joie, quand il *(avoir)* sa mère, il lui *(dire)* de ne pas s'inquiéter. Sa mère lui *(répondre)* qu'elle l'attendrait pour le repas.

CORRIGE.

Quand tu as fini cette fiche, tu peux décider de continuer de t'entraîner.
Dans ce cas, demande la ***Fiche d'entraînement supplémentaire***.

CONJUGAISON – cycle 3	**CORRECTION de la fiche de travail n° 17**
Niveau : **Ceinture bleue**	*Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ SIMPLE (1) : avec IL et ILS*

A

Actions longues	**Actions rapides**
il suivait	il marcha
il marchait	elle craqua
elles ne sentaient pas	elles levèrent
elles n'entendaient pas	ils détalèrent
il ne bougeait plus	ils disparurent
il respirait	
Le temps est : l'imparfait	**Le temps est : le passé simple**

B

Les enfants applaudirent les actrices.
Applaudir : 2ème groupe

Avant les vacances de Noël, les enfants vendirent des objets fabriqués pendant les ateliers.
Vendre : 3ème groupe

Le chien policier sentit une piste qui le conduisit jusqu'à la gare.
Sentir : 3ème groupe ; Conduire : 3ème groupe

Le spectacle plut aux enfants.
Plaire : 3ème groupe

La grenouille mourut au bout de trois semaines.
Mourir : 3ème groupe

C

Quand Julien **regarda** l'heure à sa montre, il **comprit** qu'il n'arriverait pas à l'heure à la gare. Alors, il **décida** de téléphoner à sa mère pour lui dire qu'il serait en retard. Il **chercha** une cabine téléphonique mais n'en **trouva** pas. Des passants lui **proposèrent** leur téléphone portable ; il **accepta** avec joie. Quand il **eut** sa mère, il lui **dit** de ne pas s'inquiéter. Sa mère lui **répondit** qu'elle l'attendrait pour le repas.

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	**Fiche de travail n° 18**
Niveau : **Ceinture bleue**	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PLUS-QUE-PARFAIT

Si tu en as besoin, tu peux relire **Cj15** + **Cj17** dans ton répertoire de français, à n'importe quel moment de cette fiche.

A

RETIENS :

*Le PLUS-QUE-PARFAIT est formé de l'auxiliaire **avoir** ou **être** à l'imparfait + le **participe passé** du verbe conjugué.*
*Avec l'auxiliaire **être** , le **participe passé** s'accorde avec le sujet.*

*Exemple : Laurine et sa maman **étaient** **revenues** en train.*

auxiliaire ÊTRE à l'imparfait

participe passé du verbe REVENIR : il s'accorde avec le sujet : elles étaient revenues

B

Observe ces 2 phrases :

a) Laurine et sa maman avaient pensé à prendre leurs billets de train à l'avance.
b) Elles n'ont pas attendu au guichet de la gare.

Parmi ces 2 phrases, l'une est au passé composé, l'autre au plus-que-parfait.
Reconnais-les.

Inscris-toi en EXPLICATION :
tu diras comment tu reconnais le passé composé et le plus-que-parfait.

C

Ecris ces verbes au passé composé puis au plus-que-parfait.

1. **partir en vacances** à la 3ème pers. du P *(ils)*
2. **garder ton petit frère** à la 2ème pers. du S
3. **lire ce livre** à la 3ème pers. du S *(elle)*

CORRIGE.

D

Ecris ce texte au plus-que-parfait.

Ma chatte a fini de manger. Elle se lave pendant plusieurs minutes. Après, elle s'approche de moi, lentement. Elle m'observe puis saute sur mes genoux. En ronronnant, elle frotte sa tête contre mon pull. Enfin, elle se couche en rond puis s'endort.

CORRIGE.

E

Invente toi-même un petit texte au plus-que-parfait. *Pas plus de 5 phrases.*

Ecris d'abord sur ton cahier d'essai, puis inscris-toi en CORRECTION.

Quand tu as fini cette fiche, tu peux décider de continuer de t'entraîner.
Dans ce cas, demande la ***Fiche d'entraînement supplémentaire***.

CONJUGAISON – cycle 3	**CORRECTION de la fiche de travail n° 18**
Niveau : **Ceinture bleue**	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PLUS-QUE-PARFAIT

C	**partir en vacances** à la 23ème pers. du P : ils **sont partis** / ils **étaient partis** **garder ton petit frère** à la 2ème pers. du S : tu **as gardé** / tu **avais gardé** **lire ce livre** à la 3ème pers. du S : elle **a lu** / elle **avait lu** ce livre ***Même si tu as tout juste, inscris-toi en EXPLICATION.***
D	Ma chatte **avait fini** de manger. Elle **s'était lavée** pendant plusieurs minutes. Puis elle **s'était approchée** de moi, lentement. Elle m'**avait observé** puis **avait sauté** sur mes genoux. En ronronnant, elle **avait frotté** sa tête contre mon pull. Enfin, elle **s'était couchée** en rond puis **s'était endormie** . ***Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.***

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	**Fiche de travail n° 19**
Niveau : **Ceinture marron**	Savoir raconter une histoire au passé en utilisant les temps à bon escient

A

LIS et COMPRENDS :

Si tu écris un texte au passé, tu peux utiliser plusieurs temps. Il faut savoir choisir.

Exemples : Pendant que je **dormais**, *mon frère* **entra** *dans ma chambre.*

verbe à l'imparfait *(action longue)* — verbe au passé simple *(action rapide)*

Il **était** *déjà* **sorti** *quand j'*__ai ouvert__ *les yeux*

verbe au plus-que parfait *(cette action se passe **avant** : c'est **l'action n°1**)* — verbe au passé composé *(cette action se passe **après** : c'est **l'action n°2**)*

Si tu n'es pas sûr(e) d'avoir bien compris, inscris-toi en EXPLICATION.

B

Recopie ces phrases et indique le temps de chaque verbe :

a) Ghislaine *était* déjà *arrivée* à l'école quand les enfants *descendirent* de la cantine.

....

b) Michel *corrigeait* les cahiers quand le téléphone *sonna*. Mylène *répondit* pendant que le

....

maître *finissait* sa correction.

.....

CORRIGE.

C

Recopie ces phrases et indique quelle est l'action n° 1 et l'action n° 2 :

a) Ghislaine *était* déjà *arrivée* à l'école quand les enfants *descendirent* de la cantine.

....

b) Le bébé *pleura* parce que son frère lui *avait pris* son jouet.

....

CORRIGE.

D

Ce texte raconte les débuts de la carrière de Charlie Chaplin (l'acteur qui a inventé le personnage de CHARLOT).

Ecris les verbes *à l'imparfait* ou *au passé simple* *(tu peux utiliser un livre de conjugaison)*.

Tu dois te demander si l'action est longue (imparfait) ou rapide (passé simple).

Charlie Chaplin (avoir) 5 ans quand sa mère, qui (être) chanteuse, (avoir) tout à coup une extinction de voix pendant un spectacle. Les spectateurs (crier) et (siffler).
Alors, le directeur (décider) de remplacer la chanteuse par son fils.
Aussitôt, Charlie (commencer) à chanter. Les spectateurs (cesser) de crier. Ils (écouter) ce petit garçon qui (être) si drôle. A la fin de la chanson, ils (lancer) des pièces sur la scène et (applaudir)

CORRIGE.

E

Invente toi-même un petit texte au passé. Utlise plusieurs temps.
Ecris d'abord sur ton cahier d'essai, puis inscris-toi en CORRECTION.

CONJUGAISON – cycle 3	**CORRECTION de la fiche de travail n° 19**
Niveau : **Ceinture marron**	Savoir raconter une histoire au passé en utilisant les temps à bon escient

B	a) Ghislaine *était* déjà *arrivée* à l'école quand les enfants *descendirent* de la cantine. **PLUS-QUE-PARFAIT** **PASSÉ SIMPLE** b) Michel *corrigeait* les cahiers quand le téléphone *sonna*. Mylène *répondit* pendant que le **IMPARFAIT** **PASSÉ SIMPLE** **PASSÉ SIMPLE** maître *finissait* sa correction. **IMPARFAIT**
C	a) Ghislaine *était* déjà *arrivée* à l'école quand les enfants *descendirent* de la cantine. **action n° 1** **action n° 2** b) Le bébé *pleura* parce que son frère lui *avait pris* son jouet. **action n° 2** **action n° 1** ***Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.***
D	Charlie Chaplin **avait** 5 ans quand sa mère, qui **était** chanteuse, **eut** tout à coup une extinction de voix pendant un spectacle. Les spectateurs **criaient** et **sifflaient**. Alors, le directeur **décida** de remplacer la chanteuse par son fils. Aussitôt, Charlie **commença** à chanter. Les spectateurs **cessèrent** de crier. Ils **écoutaient** ce petit garçon qui **était** si drôle. A la fin de la chanson, ils **lancèrent** des pièces sur la scène et **applaudirent**.

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	**Fiche de travail n° 20**
Niveau : **Ceinture marron**	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ SIMPLE *(2) : avec toutes les personnes*

Si tu en as besoin, tu peux relire **Cj14** dans ton répertoire de français, à n'importe quel moment de cette fiche.
Tu peux aussi utiliser un livre de conjugaison.

A	Prends un livre de conjugaison. **Avec ce livre, conjugue à toutes les personnes les verbes MARCHER et JOUER au passé simple.** *CORRIGE*
B	**Maintenant, écris les terminaisons du passé simple des verbes du 1er groupe.** *Inscris-toi en CORRECTION.* *Tu montreras que tu as bien écris les accents.*
C	**Même exercice pour les verbes GRANDIR et FINIR (2ème groupe)** *: d'abord tu les conjugues en t'aidant d'un livre, puis tu écris toutes les terminaisons des verbes du 2ème groupe.* *CORRIGE*
D	**Même exercice pour les verbes PRENDRE, COURIR et VENIR (3ème groupe).** *CORRIGE*
E	*En t'aidant de ce que tu viens de faire,* **écris ces phrases au passé simple :** 1. Des filles écrivent une pièce et la jouent devant la classe. 2. Les enfants applaudissent les actrices. 3. Avant les vacances de Noël, nous vendons des objets fabriqués pendant les ateliers. 4. Le chien policier sent une piste qui le conduit jusqu'à la gare. 5. Le spectacle plaît aux enfants. 6. La grenouille meurt au bout de trois semaines. *CORRIGE*
F	**Invente 3 phrases au passé simple :** *la première phrase à la 1ère personne du singulier* *la deuxième phrase à la 1ère personne du pluriel* *la troisième phrase à la 2ème personne du singulier* *inscris-toi en CORRECTION*

CONJUGAISON – cycle 3	**CORRECTION de la fiche de travail n° 20**
Niveau : **Ceinture marron**	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ SIMPLE *(2) : avec toutes les personnes*

A	Je marchai – tu marchas – il, elle, on marcha – nous marchâmes – vous marchâtes – ils, elles marchèrent. Je jouai – tu jouas – il, elle, on joua – nous jouâmes – vous jouâtes – ils, elles jouèrent.
B	Au passé simple, les terminaisons des verbes du 1er groupe sont : **ai – as – a – âmes – âtes - èrent**
C	Je grandis – tu grandis – il, elle, on grandit – nous grandîmes – vous grandîtes, ils, elles grandirent. Je finis – tu finis – il, elle, on finit – nous finîmes – vous finîtes, ils, elles finirent. Au passé simple, les terminaisons des verbes du 2ème groupe sont : **is – is – it – îmes – îtes - irent**
D	Je pris – tu pris – il, elle, on prit – nous prîmes – vous prîtes, ils, elles prirent. Je courus – tu courus – il, elle, on courut – nous courûmes – vous courûtes, ils, elles coururent . Je vins – tu vins – il, elle, on vint – nous vînmes – vous vîntes, ils, elles vinrent . Au passé simple, les terminaisons des verbes du 3ème groupe sont : **is – is – it – îmes – îtes – irent** **us – us – ut – ûmes – ûtes – urent** **ins – ins – int – înmes – întes - inrent**
E	1. Des filles **écrivirent** une pièce et la **jouèrent** devant la classe. 2. Les enfants **applaudirent** les actrices. 3. Avant les vacances de Noël, nous **vendîmes** des objets fabriqués pendant les ateliers. 4. Le chien policier **sentit** une piste qui le **conduisit** jusqu'à la gare. 5. Le spectacle **plut** aux enfants. 6. La grenouille **mourut** au bout de trois semaines.

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	**Fiche de travail n° 21**
Niveau : **Ceinture marron**	Connaître les 4 temps composés de l'indicatif : PASSÉ COMPOSÉ, PLUS-QUE-PARFAIT, PASSÉ ANTÉRIEUR, FUTUR ANTÉRIEUR

A **LIS et COMPRENDS :**

Mode INDICATIF		
TEMPS SIMPLES		**TEMPS COMPOSES**
PRESENT J'**apprends** un poème.	⟺	**PASSE COMPOSE** J'**ai appris** un poème.
FUTUR SIMPLE J'**apprendrai** un poème.	⟺	**FUTUR ANTERIEUR** J'**aurai appris** un poème.
IMPARFAIT J'**apprenais** un poème.	⟺	**PLUS-QUE-PARFAIT** J'**avais appris** un poème.
PASSE SIMPLE J'**appris** un poème.	⟺	**PASSE ANTERIEUR** J'**eus appris** un poème.

Si tu n'as bien compris, inscris-toi en EXPLICATION.

B **En t'aidant du tableau du A, recopie et complète :** *Ecris au crayon gris puis inscris-toi en CORRECTION.*

PASSÉ COMPOSÉ = auxiliaire AVOIR ou ÊTRE au .....
+ participe passé du verbe conjugué

PLUS-QUE-PARFAIT = ... AVOIR ou ÊTRE à .....
+ participe passé du verbe conjugué

FUTUR ANTÉRIEUR = ... AVOIR ou ÊTRE au .....
+ ..... du verbe conjugué

PASSÉ ANTÉRIEUR = ... AVOIR ou ÊTRE au .....
+ ..... du verbe conjugué

C **Transforme les temps simples en temps composés :**

Exemple : Papa lavait (imparfait) la vaisselle. → Papa **avait lavé** (plus-que-parfait) la vaisselle.

1. Mon père commence un nouveau travail. .....
2. Pierre arrivera en retard. .....
3. Maman te faisait confiance. .....
4. La neige tombera. .....

CORRIGE.

D

1. **Recopie ces phrases en sautant des lignes.**
2. **Souligne les verbes conjugués et reconnais leur temps.**

	Il était une fois un jeune homme qui avait décidé de devenir le meilleur chasseur de sa tribu. Il s'exerçait souvent à lancer le javelot et avait appris à suivre la trace de n'importe quel animal. Dès que maman eut fini de préparer le repas, elle nous appela. Un loup est entré dans le village ! Il n'a blessé personne mais comme nous avons eu peur ! Vous rentrerez dès que le président de semaine aura sonné du triangle. *CORRIGE.*

CONJUGAISON – cycle 3	**CORRECTION de la fiche de travail n° 21**
Niveau : **Ceinture marron**	Connaître les 4 temps composés de l'indicatif : PASSÉ COMPOSÉ, PLUS-QUE-PARFAIT, PASSÉ ANTÉRIEUR, FUTUR ANTÉRIEUR

B

PASSÉ COMPOSÉ = auxiliaire AVOIR ou ÊTRE au présent
+ participe passé du verbe conjugué

PLUS-QUE-PARFAIT = auxiliaire AVOIR ou ÊTRE à l'imparfait
+ participe passé du verbe conjugué

FUTUR ANTÉRIEUR = auxiliaire AVOIR ou ÊTRE au futur simple
+ participe passé du verbe conjugué

PASSÉ ANTÉRIEUR = auxiliaire AVOIR ou ÊTRE au passé simple
+ participe passé du verbe conjugué

C

1. Mon père commence un nouveau travail.
Mon père **a commencé** un nouveau travail.

2. Pierre arrivera en retard.
Pierre **sera arrivé** en retard.

3. Maman te faisait confiance.
Maman t'**avait fait** confiance.

4. La neige tombera.
La neige **sera tombée**.

Si tu as une erreur non comprise, inscris-toi en EXPLICATION.

D

Il **était** une fois un jeune homme qui **avait décidé** de devenir le meilleur chasseur de sa
imparfait *plus-que-parfait*
tribu. Il **s'exerçait** souvent à lancer le javelot et **avait appris** à suivre la trace de n'importe
imparfait *plus-que-parfait*
quel animal.

Dès que maman **eut fini** de préparer le repas, elle nous **appela**.
passé antérieur *passé simple*

Un loup **est entré** dans le village ! Il n'**a blessé** personne mais comme nous **avons eu**
passé composé *passé composé* *passé composé*
peur !

Vous **rentrerez** dès que le président de semaine **aura sonné** du triangle.
futur simple *futur antérieur*

Si tu as deux erreurs ou plus, inscris-toi en *EXPLICATION.*

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	**Fiche de travail n° 22**
Niveau : **Ceinture marron**	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PRÉSENT DU CONDITIONNEL

Si tu en as besoin, tu peux relire **...** dans ton répertoire de français, à n'importe quel moment de cette fiche.
Tu peux aussi utiliser un livre de conjugaison.

A

Sur ton cahier, recopie seulement les phrases au conditionnel :

Si j'étais roi, je serais riche. J'aurais un beau carrosse.
Le peuple vivait dans des villages misérables.
Quand vous partirez, je serai triste. Vous pourriez rester. Nous serions si heureux.
Nos amis viendront peut-être lundi.

CORRIGE.

B

Conjugue le verbe VENIR au présent du conditionnel.

CORRIGE.

C

Ecris ces verbes au présent du conditionnel, à la personne demandée .

Prendre (3ème pers du sing)	-	Croire (2ème pers du pl)
Faire (1ère pers du sing)	-	Tenir (3ème pers du pl)
Aimer (2ème pers du sing)	-	Finir (1ère pers du pl)
Partir (1ère pers du sing)	-	Venir (3ème pers du pl)

CORRIGE.

D

Complète les phrases avec les verbes au présent du conditionnel :

1. *(faire)* Que ……..- vous si la télévision n'existait pas ?
   (lire, jouer) Nous …….. ou nous ……. plus souvent.
2. *(courir, gagner)* Si tu t'entraînais, tu ……. plus vite et tu ……. .
3. *(se baigner)* Si le soleil brillait, ils …….. .

CORRIGE.

E

Observe attentivement cette phrase :

Si tu **voulais** m'aider, je **finirais** plus vite.

Complète :

SI + verbe à l'……. verbe au ……..
……

Inscris-toi en CORRECTION.

F

Réponds à ces questions par une ou deux phrases complètes **:**
Que ferais-tu si tu rencontrais un loup dans la forêt ?
Si je ……
Que ferais-tu si tu étais une fée ou un magicien ?

Inscris-toi en CORRECTION.

G

Invente trois phrases qui commencent par SI + un verbe à l'imparfait

CONJUGAISON – cycle 3	**CORRECTION de la fiche de travail n° 22**
Niveau : **Ceinture marron**	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PRÉSENT DU CONDITIONNEL

A	Si j'étais roi, je serais riche. J'aurais un beau carrosse. Vous pourriez rester. Nous serions si heureux. Inscris-toi en EXPLICATION. Tu diras comment tu as reconnu le présent du Conditionnel : par le sens ou bien par les terminaisons ?
B	Je viendr**ais** – tu viendr**ais** – il, elle, on viendr**ait** nous viendr**ions** – vous viendr**iez** – ils, elles viendr**aient**
C	Prendre (3ème pers du sing) : il prendrait Croire (2ème pers du pl) : vous croiriez Faire (1ère pers du sing) : je ferais Tenir (3ème pers du pl) : elles tiendraient Aimer (2ème pers du sing) : tu aimerais Finir (1ère pers du pl) : nous finirions Partir (1ère pers du sing) : je partirais Venir (3ème pers du pl) : ils viendraient Si tu as deux erreurs ou plus, inscris-toi en *EXPLICATION.*
D	1. Que **feriez**- vous si la télévision n'existait pas ? Nous **lirions** ou nous **jouerions** plus souvent. Si tu t'entraînais, tu **courrais** plus vite et tu **gagnerais** . Si le soleil brillait, ils **se baigneraient**.

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	**Fiche de travail n° 23**
Niveau : **Ceinture noire**	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PRÉSENT DE L'IMPÉRATIF

Si tu en as besoin, tu peux relire **CJ18** dans ton répertoire de français, à n'importe quel moment de cette fiche.

A

Sur ton cahier, recopie seulement les phrases au présent de l'impératif:

Tu dois prendre ton manteau quand il fait froid. Prends ton manteau.
Je veux que Sophie corrige son texte. Sophie, corrige ton texte.
Partons tout de suite. Nous devons partir tout de suite.
N'allez pas sur la route. Je vous interdis d'aller sur la route.

CORRIGE.

B

Recopie ces phrases en les transformant au présent de l'impératif.

1. Tu devrais relire ton texte.
2. As-tu dit bonjour ?
3. Ce matin, nous ne sortons pas en récréation.
4. Vous devez finir le journal.
5. Les enfants jouent au ballon prisonnier.

Que peux-tu dire sur la dernière phrase ?

CORRIGE.

C

Ecris ces verbes au présent de l'impératif, à la personne demandée .

Prendre (2ème pers du sing) - Croire (2ème pers du pl)
Faire (1ère pers du pl) - Tenir (2ème pers du sing)
Aimer (2ème pers du sing) - Finir (1ère pers du pl)
Partir (1ère pers du pl) - Venir (2ème pers du pl)

CORRIGE.

D

Recopie ce texte en écrivant les verbes au présent de l'impératif.

« Matelot, tu dois bien écouter les ordres de ton capitaine. Tu dois grimper sur le grand mât et tu dois regarder l'horizon. Si tu aperçois une voile, tu dois crier le plus fort possible pour nous prévenir et tu dois nous indiquer la position de ce bateau.
Quant à vous, les autres, vous devez préparer vos armes et vous devrez vous battre dès que je l'ordonnerai. »

CORRIGE.

CONJUGAISON – cycle 3	**CORRECTION de la fiche de travail n° 23**
Niveau : **Ceinture noire**	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PRÉSENT DE L'IMPÉRATIF

A	Prends ton manteau. Sophie, corrige ton texte. Partons tout de suite. N'allez pas sur la route. ***REMARQUE :*** *Au présent de l'impératif, les verbes n'ont pas de sujet.*
B	1. Relis ton texte. 2. Dis bonjour. 3. Ce matin, ne sortons pas en récréation. 4. Finissez le journal. 5. IMPOSSIBLE *Que peux-tu dire sur la dernière phrase ?* *Il est impossible d'écrire la dernière phrase au présent de l'impératif car ce temps ne se conjugue qu'à 3 personnes : la 2ème personne du singulier, la 1ère personne du pluriel et la 2ème personne du pluriek.* *Si tu ne comprends pas, inscris-toi en EXPLICATION.*
C	Prendre (2ème pers du sing) : prends Faire (1ère pers du pl) : faisons Aimer (2ème pers du sing) : aime Partir (1ère pers du pl) : partons Croire (2ème pers du pl) : croyez Tenir (2ème pers du sing) : tiens Finir (1ère pers du pl) : finissons Venir (2ème pers du pl) : venez
D	« Matelot, **écoute** bien les ordres de ton capitaine. **Grimpe** sur le grand mât et **regarde** l'horizon. Si tu aperçois une voile, **crie** le plus fort possible pour nous prévenir et **indique**- nous la position de ce bateau. Quant à vous, les autres, **préparez** vos armes et **battez**-vous dès que je l'ordonnerai. » *Si tu as 2 erreurs ou plus, inscris-toi en CORRECTION.*

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	**Fiche de travail n° 24**

Niveau : **Ceinture noire**	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PRÉSENT DU SUBJONCTIF

Si tu en as besoin, tu peux relire **...** dans ton répertoire de français, à n'importe quel moment de cette fiche.
Tu peux aussi utiliser un livre de conjugaison.

A

RETIENS :

*Les verbes conjugués au présent du subjonctif commencent par **que** et même souvent par **il faut que**.*

Exemples : *Il faut que* nous **mangions** plus de fruits.

Il faut que tu **prennes** un crayon vert..

B

Ecris les verbes suivants au présent du subjonctif, aux personnes demandées :

Attacher leurs lacets (3ème pers du pl)
Manger la soupe (1ère pers du sing)
Nager la brasse (2ème pers du sing)
Ranger notre chambre (1ère pers du pl)
Lancer un javelot (2ème pers du pl)
Sauter sur le tapis (3ème pers du sing)

CORRIGE.

C

Ecris ces verbes au présent du subjonctif, à la personne demandée .

Prendre (2ème pers du sing) - Croire (2ème pers du pl)
Faire (1ère pers du pl) - Tenir (2ème pers du sing)
Aimer (3ème pers du pl) - Finir (1ère pers du sing)
Partir (1ère pers du pl) - Venir (2ème pers du pl)

CORRIGE.

D

Recopie cette recette en écrivant les verbes au présent du subjonctif.

Soupe à l'oignon

Pelez les oignons, **émincez***-les et **mettez**-les à blondir dans une marmite avec du beurre.
Versez dessus la farine et **tournez** le mélange.
Versez 1,5 litre d'eau et **ajoutez** 2 tablettes de concentré de bouillon de boeuf.
Laissez cuire 15 minutes et **servez** aussitôt.

* ***émincer*** *signifie : couper en fines lamelles*

CORRIGE.

E

Complète avec le verbe AVOIR ou le verbe ÊTRE :

1. Je veux que vous …… des chaussures de sport.
2. Pourvu qu'ils …… la possibilité de venir et qu'ils ne …… pas obligés de rester chez eux .
3. Il faut que tu …… du courage !
4. Je crains que nous ne …… obligés de rester à la maison.
5. Maman veut que ton travail …… fini avant le repas.

CORRIGE.

CONJUGAISON – cycle 3	**CORRECTION de la fiche de travail n° 24**

Niveau : **Ceinture noire**	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PRÉSENT DU SUBJONCTIF

B	*Il faut qu'*ils attach**ent** leurs lacets. *Il faut que* je mang**e** la soupe . *Il faut que* tu nag**es** la brasse. *Il faut que* nous rang**ions** notre chambre. *Il faut que* vous lanc**iez** un javelot. *Il faut qu'*elle saut**e** sur le tapis.
C	Prendre (2ème pers du sing) : que tu prennes Croire (2ème pers du pl) : que vous croyiez Faire (1ère pers du pl) : que nous fassions Tenir (2ème pers du sing) : que tu tiennes Aimer (3ème pers du pl) : qu'ils aiment Finir (1ère pers du sing) : que je finisse Partir (1ère pers du pl) : que nous partions Venir (2ème pers du pl) : que vous veniez
D	Il faut que vous **peliez** les oignons, que vous les **éminciez** et que vous les **mettiez** à blondir dans une marmite avec du beurre. Il faut que vous **versiez** dessus la farine et que vous **tourniez** le mélange. Il faut que vous **versiez** 1,5 litre d'eau et que vous **ajoutiez** 2 tablettes de concentré de bouillon de boeuf. Il faut que vous **laissiez** cuire 15 minutes et que vous **serviez** aussitôt. *Si tu as 2 erreurs ou plus, inscris-toi en CORRECTION.*
E	1. Je veux que vous **ayez** des chaussures de sport. 2. Pourvu qu'ils **aient** la possibilité de venir et qu'ils ne **soient** pas obligés de rester chez eux . 3. Il faut que tu **aies** du courage ! 4. Je crains que nous ne **soyons** obligés de rester à la maison. 5. Maman veut que ton travail **soit** fini avant le repas.

retour sommaire

Niveau : Ceinture blanche	Reconnaître un verbe conjugué dans une phrase.	1	1
	Reconnaître qu'une phrase est au passé, au présent ou au futur.	2	2
	Connaître les personnes de conjugaison.	3	3
	As-tu obtenu la ceinture blanche ?	**OUI**	**NON**
	2ème passage	**OUI**	**NON**

Rappel : tu travailles sur une feuille de classeur.

1 **Souligne les verbes conjugués** avec un crayon de couleur rouge**.**

1. Nous serons là dans un quart d'heure.
2. Vous n'avez pas vu ce film ?
3. Sylvie part en vacances.
4. L'avion décollera dans cinq minutes.
5. Tu as acheté le pain, en revenant de l'école ?
6. Dans le spectacle, ma sœur jouait le rôle d'une servante.

2 Tu vas travailler avec les phrases de l'exercice précédent.
Ecris leurs numéros dans ce tableau :

Passé	Présent	Futur

3 **Indique à quelle personne est conjugué chaque verbe.**

Exemple : nous chantons → 1ère personne du pluriel

Mon père a apporté le sel. → .....
Les bébés pataugent dans la flaque. → .....
Vous écrivez à vos parents. → .....
J'ai fini de tondre. → .....
Ma sœur et moi n'aimons pas la soupe. .....
As-tu pris ton sirop ? → .....

retour sommaire

Niveau : Ceinture blanche		
	Reconnaître un verbe conjugué dans une phrase.	1
	Reconnaître qu'une phrase est au passé, au présent ou au futur.	2
	Connaître les personnes de conjugaison.	3

1 **Souligne les verbes conjugués** avec un crayon de couleur rouge**.**

1. Les oiseaux migrateurs s'envoleront bientôt pour les pays chauds.
2. Pauline a attrapé le ballon.
3. Manon écrit un texte pour le journal.
4. L'avion a atterri sur la piste.
5. Tu as choisi de ne pas t'inscrire au théâtre.
6. Dans le spectacle, ma sœur jouera le rôle d'une servante.

2 Tu vas travailler avec les phrases de l'exercice précédent.
Ecris leurs numéros dans ce tableau :

Passé	Présent	Futur

3 **Indique à quelle personne est conjugué chaque verbe.**

Exemple : nous chantons → 1ère personne du pluriel

Mon frère a apporté un livre. → .....
Les chats chassent les souris. → .....
Vous téléphonez à vos parents. → .....
J'ai appris ma leçon.. → .....
As-tu préparé ton cartable ? → .....
Ma sœur et moi n'aimons pas les gâteaux. .....

retour sommaire

Niveau : **Ceinture jaune**	Nommer un verbe : donner son infinitif.	**1**	**1**
	Reconnaître les verbes du 1er groupe.	**2**	**2**
	Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.	**3**	**3**
	As-tu obtenu la ceinture jaune ?	**OUI**	**NON**
	2ème passage	**OUI**	**NON**

Rappel : tu travailles sur une feuille de classeur.

1

1. **Souligne le verbe de chaque phrase** avec un crayon de couleur rouge.
2. **Ecris son infinitif** entre parenthèses.

Exemple : *Sylvain a pris son cartable.* *(c'est le verbe **prendre**)*

(f) Nous préparons une classe de découverte. *(c'est le verbe .....)*

(g) Nos correspondants viendront avec nous. (.....)

(h) Nous visiterons un village du Moyen-Âge. (.....)

(i) Chaque enfant connaîtra son correspondant. (.....)

(j) De retour en classe, on fera des recherches. (.....)

2

Ecris l'infinitif et le groupe de ces verbes.

Exemple : **Nous nageons.** C'est le verbe **...** **(... groupe)**

Elle observe un insecte. .....

Nous avons mangé le gâteau. .....

Les CP vont à la piscine. .....

Papa lavera la vaisselle. .....

Vous rentrez en classe ! .....

3

Recopie ce texte en écrivant les verbes au présent de l'indicatif.

Avec la classe, nous *(**visiter**)* une grotte préhistorique.
Les archéologues *(**fouiller**)* près de la rivière. Un guide *(**montrer**)* des traces de feu sur le sol.
Tu *(**écouter**)* les explications. Vous *(**regarder**)* les peintures sur le mur. Les CM1 *(**dessiner**)* des outils pendant que les CM2 *(**mesurer**)* la grotte.

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche d' **ÉVALUATION n° 2** *2ème passage*	
Niveau : **Ceinture jaune**	Nommer un verbe : donner son infinitif.	**1**
	Reconnaître les verbes du 1er groupe.	**2**
	Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.	**3**

1

1. **Souligne le verbe de chaque phrase** avec un crayon de couleur rouge**.**
2. **Ecris son infinitif** entre parenthèses**.**

Exemple : *Sylvain a pris son cartable.* *(c'est le verbe **prendre**)*

(k) Nous mangeons le gâteau d'anniversaire. *(c'est le verbe .....)*

(l) Nos correspondants nous écrivent une longue lettre. (.....)

(m) Ils expliquent leur classe et leurs projets. (.....)

(n) Chaque enfant répondra à son correspondant. (.....)

(o) De retour en classe, on présentera des recherches. (.....)

2

Ecris l'infinitif et le groupe de ces verbes.

Exemple : **Nous nageons.** C'est le verbe **...** **(... groupe)**

Elle attrape un insecte. .....

Nous avons coupé le gâteau. .....

Les CP reviennent de la piscine. .....

Papa rangera la vaisselle. .....

Rentrez en classe ! .....

3

Recopie ce texte en écrivant les verbes au présent de l'indicatif.

Avec la classe, nous *(**organiser**)* une classe de découverte.
Les enfants *(**s'installer**)* près de la rivière. Un élève curieux *(**trouver**)* des traces de feu sur le sol.
Tu *(**demander**)* des explications. Vous *(**observer**)* les peintures sur le mur. Les CM1 *(**photograpier**)* des outils pendant que les CM2 *(**dessiner**)* le paysage.

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche d' **ÉVALUATION n° 3**		
Niveau : **Ceinture orange**	Savoir reconnaître les verbes du 2ème groupe	**1**	**1**
	Savoir conjuguer les verbes du 1er groupe en -*YER* au PRÉSENT DE L'INDICATIF	**2**	**2**
	Savoir conjuguer les verbes du 2ème groupe au PRÉSENT DE L'INDICATIF	**3**	**3**
	Savoir conjuguer les verbes du 1er groupe et du 2ème groupe au FUTUR DE L'INDICATIF	**4**	**4**
	As-tu obtenu la ceinture orange ?	**OUI**	**NON**
	2ème passage	**OUI**	**NON**

1 **Parmi cette liste de verbes, recopie seulement les verbes du 2ème groupe :**

comprendre ; nourrir ; se salir ; vouloir ; tomber ; perdre ; apercevoir ; atterrir ; courir ; dire ; plonger ; écrire ; partir ; rougir ; souligner ; finir ; pourrir ; dormir ; applaudir ; avoir ; sortir .

.....

.....

2 **Recopie les phrases en écrivant les verbes au présent de l'indicatif.**

J'*(envoyer)* une carte postale. .....

Virginie *(s'ennuyer)* à la maison. .....

Vous *(essuyer)* la vaisselle. .....

Les chiens *(aboyer)* après le facteur. .....

Les élèves *(nettoyer)* la classe. .....

3 **Ecris les verbes au présent de l'indicatif : (***ce sont tous des verbes du 2ème groupe)*

La mer *(se refroidir)* moins vite que la terre.
.....

Le lion *(bondir)* sur l'antilope.
.....

Nous *(choisir)* les plus beaux coquillages.
.....

Les voitures *(ralentir)* avant le carrefour.
.....

Au froid, mes joues *(rougir)* très vite.
.....

4 **Recopie les phrases en écrivant les verbes au futur simple :** *(pense à l'infinitif)*

Je *(poster)* ma lettre ce soir. Le facteur la *(distribuer)* demain.
Tu *(finir)* ton exercice puis tu *(jouer)* avec moi.
Quand le footballeur *(marquer)* , les spectateurs *(applaudir)*.
Bientôt, les premiers coureurs *(franchir)* la ligne d'arrivée.

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche d' **ÉVALUATION n° 3** *2ème passage*	
Niveau : **Ceinture orange**	Savoir reconnaître les verbes du 2ème groupe	**1**
	Savoir conjuguer les verbes du 1er groupe en -*YER* au PRÉSENT DE L'INDICATIF	**2**
	Savoir conjuguer les verbes du 2ème groupe au PRÉSENT DE L'INDICATIF	**3**
	Savoir conjuguer les verbes du 1er groupe et du 2ème groupe au FUTUR DE L'INDICATIF	**4**

1 **Parmi cette liste de verbes, recopie seulement les verbes du 2ème groupe :**

détendre ; cueillir ; salir ; avoir ; jouer ; mordre ; recevoir ; atterrir ; courir ; lire ; plonger ; écrire ; nourrir ; grandir ; souligner ; rugir ; offrir ; dormir ; blanchir ; sortir .

.....

.....

2 **Recopie les phrases en écrivant les verbes au présent de l'indicatif.**

Je*(nettoyer)* mon bureau. .....

Un garçon*(balayer)* le vestiaire. .....

Nous *(envoyer)* notre journal. .....

Milou *(aboyer)* après Tintin. .....

Les élèves *(essuyer)* la vaisselle. .....

3 **Ecris les verbes au présent de l'indicatif : (***ce sont tous des verbes du 2ème groupe)*

Les mains *(se refroidir)* vite en hiver.
.....

Les lionnes *(bondir)* sur l'antilope.
.....

Anne *(choisir)* le plus beau coquillage.
.....

Les avions *(atterrir)* à St Etienne de St Geoirs.
.....

En classe, tu *(finir)* une fiche.
.....

4 **Recopie les phrases en écrivant les verbes au futur simple :** *(pense à l'infinitif pour les verbes du 1er groupe)*

Je *(finir)* ma lettre ce matin. Michel la *(mettre) dans l'enveloppe*.
Tu *(écrire)* l'adresse puis Caroline *(fermer) l'enveloppe*.
Après le spectacle, les spectateurs *(applaudir) et les acteurs (saluer)le public*.
Bientôt, la ligne d'arrivée *(être)* franchie par les premiers coureurs .

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche d' **ÉVALUATION n° 4**

Niveau : **Ceinture verte**			
	Savoir reconnaître les verbes du 1er , du 2ème et du 3ème groupes	**1**	**1**
	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au présent de l'indicatif	**2**	**2**
	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au Futur de l'indicatif	**3**	**3**
	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes à l'imparfait de l'indicatif	**4**	**4**
	As-tu obtenu la ceinture verte ?	**OUI**	**NON**
	2ème passage	**OUI**	**NON**

1 **Ecris ces verbes dans ce tableau :**

vouloir ; tousser; ouvrir ; grossir; atterrir; entendre ; voir ; avoir ; planter; salir ; fendre ; mordre; reprendre; venir ; bondir ; comprendre ; éblouir ; rugir ; dormir ; perdre.

1er groupe	2ème groupe	3ème groupe

2 **Recopie ces phrases en écrivant les verbes au présent :** *(écris sur ta feuille de classeur)*

1. Les lions (rugir) dans la savane.
2. Tu (entendre) son cri ?
3. Heureusement, nous (être) à l'abri.
4. Holà ! Vous (faire) trop de bruit.
5. Les bruits (attirer) les animaux.
6. Les antilopes (courir) vers la rivière.
7. Derrière un rocher, la lionne (surveiller) sa proie.
8. En silence, elle (bondir) sur une jeune antilope.
9. Les lionceaux (apprendre) à chasser.
10. La journée (être) finie, nous nous (endormir).

✂ ----------

3 **Ecris ces verbes au futur simple.** *(écris sur ta feuille de classeur)*

1. **recopier un poème** à la 1ère pers. du P
2. **quitter mes chaussures** à la 1ère pers. du S
3. **offrir des fleurs** à la 3ème pers. du S
4. **grandir trop vite** à la 3ème pers. du P
5. **ne pas dire un mensonge** à la 2ème pers. du S
6. **jouer au sable** à la 2ème pers. du P
7. **avoir un tracteur** à la 2ème pers. du S
8. **prendre le train** à la 1ère pers. du P

✂ ----------

4 **Ecris ces verbes à l'imparfait de l'Indicatif.**

1. **tracer un cercle** à la 2ème pers. du S
2. **savoir la vérité** à la 2ème pers. du P
3. **plonger bien** à la 3ème pers. du S
4. **noircir la feuille** à la 3ème pers. du P
5. **plier un drap** à la 1ère pers. du P
6. **faire une expérience** à la 1ère pers. du S
7. **tenir la porte** à la 2ème pers. du P
8. **ne rien dire** à la 3ème pers. du P

retour sommaire

Niveau : **Ceinture verte**		
	Savoir reconnaître les verbes du 1er , du 2ème et du 3ème groupes	**1**
	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au présent de l'indicatif	**2**
	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au Futur de l'indicatif	**3**
	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes à l'imparfait de l'indicatif	**4**

1 **Ecris ces verbes dans ce tableau :**

savoir ; cueillir ; jaunir ; atterrir ; tendre ; apercevoir ; être ; tomber ; vomir ; mourir ; tordre; apprendre; tenir ; pâlir ; prendre ; éblouir ; rougir ; courir ; perdre.

1er groupe	2ème groupe	3ème groupe

2 **Recopie ces phrases en écrivant les verbes au présent :** *(écris sur ta feuille de classeur)*

1. Pascal (rougir) quand des filles lui (parler).
2. Tu (entendre) ce que je (dire) ?
3. Parfois, nous (faire) de la cuisine.
4. Holà ! Vous (être) trop bruyants.
5. Vous (soigner) les animaux.
6. Les antilopes (boire) à la rivière.
7. Derrière un rocher, la lionne (bondir) sur sa proie.
8. En silence, les élèves (écrire) un texte.
9. Ils (prendre) le cahier d'écrivain.
10. La journée (être) finie, nous (attendre) le car.

✂ ----------

3 **Ecris ces verbes au futur simple.** *(écris sur ta feuille de classeur)*

1. **écrire un poème** à la 1ère pers. du S
2. **enfiler mes chaussures** à la 2ème pers. du S
3. **offrir des fleurs** à la 3ème pers. du P
4. **grandir trop vite** à la 2ème pers. du P
5. **dire la vérité** à la 2ème pers. du P
6. **jouer au sable** à la 3ème pers. du P
7. **conduire un tracteur** à la 2ème pers. du S
8. **prendre le train** à la 1ère pers. du S

✂ ----------

4 **Ecris ces verbes à l'imparfait de l'Indicatif.**

1. **tracer un cercle** à la 3ème pers. du P
2. **savoir la vérité** à la 2ème pers. du S
3. **plonger bien** à la 2ème pers. du S
4. **atterrir à Lyon** à la 3ème pers. du P
5. **crier trop fort** à la 1ère pers. du P
6. **faire une expérience** à la 3ème pers. du S
7. **tenir la porte** à la 3ème pers. du P
8. **ne rien dire** à la 2ème pers. du P

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche d' **ÉVALUATION n° 5**		
Niveau : **Ceinture bleue**	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ COMPOSÉ *avec l'auxiliaire avoir*	**1**	**1**
	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ COMPOSÉ *avec l'auxiliaire être*	**2**	**2**
	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ SIMPLE *(1) : avec IL et ILS*	**3**	**3**
	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PLUS-QUE-PARFAIT	**4**	**4**
	As-tu obtenu la ceinture bleue ?	**OUI**	**NON**
	2ème passage	**OUI**	**NON**

1

Invente une phrase avec chacun de ces verbes *(au passé composé)* **:**

APPRENDRE; LIRE; FINIR; MANGER. *(Les sujets doivent être différents.)*

✂ ----------

2

A.

Ecris ces verbes au *passé composé.* *Attention au participe passé.*

1. **entrer sur le stade** *(les joueuses) :* .....
2. **tomber dans la cour** *(Fabien) :* .....
3. **revenir de l'école** *(Nolan) :* .....
4. **partir à vélo** *(Ludivine) :* .....
5. **naître en octobre** *(Charles et Alexis) :* .....

3

Lis ces phrases :

1. Quand Adrien prend son cahier, sa règle tombe.
2. Les CM2 ont préparé une pièce de théâtre.
3. Rémy resta dans la classe et termina une fiche.
4. Certains enfants ont fait de la peinture.
5. Julie écrivit à sa correspondante.

1. Entoure les verbes qui sont au passé simple.
2. Recopie les autres phrases en écrivant les verbes au passé simple.

✂ ----------

4

Voici le début d'un roman. Titre : Mon petit coeur imbécile
Auteur : Xavier-Laurent PETIT Editeur : L'école des loisirs

Il était très tôt, le soleil ne s'était pas encore levé mais je ne dormais plus. A quelques pas de moi, Maswala dormait encore. Je m'étais réveillée avant elle. Un petit bruit avait réveillé Maswala qui s'était levée. Elle avait écarté le rideau et s'était approchée de moi. Comme d'habitude, je faisais semblant de dormir ; comme d'habitude, elle ne disait rien. Je me suis rendormie. Maswala, ma mère, était partie courir, comme tous les matins. Je l'imaginais dans les collines, et mon petit coeur battait vite, si vite ...

1. Entoure les verbes qui sont au plus-que-parfait.
2. Recopie les autres phrases en écrivant les verbes au plus-que-parfait.

✂ ----------

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche d' **ÉVALUATION n° 5** *2ème passage*		
Niveau : **Ceinture bleue**	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ COMPOSÉ *avec l'auxiliaire avoir*	**1**	**1**
	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ COMPOSÉ *avec l'auxiliaire être*	**2**	**2**
	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ SIMPLE *(1) : avec IL et ILS*	**3**	**3**
	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PLUS-QUE-PARFAIT	**4**	**4**

B.

1

Invente une phrase avec chacun de ces verbes *(au passé composé)* **:**

PRENDRE; DIRE ; FAIRE; JOUER. *(Les sujets doivent être différents.)*

✂ ----------

2

Ecris ces verbes au *passé composé.* *Attention au participe passé.*

1. **Lancer le ballon** *(les joueuses) :* .....
2. **tomber dans la cour** *(Pauline) :* .....
3. **revenir de l'école** *(Sophie et Lucie) :* .....
4. **partir à vélo** *(Damien et Brice) :* .....
5. **naître en 2000** *(Roxane) :* .....

3

Lis ces phrases :

1. Quand Adrien a ouvert son cahier, sa règle est tombée.
2. Le jeudi, des enfants préparent une pièce de théâtre.
3. Alexis et Manon s'installèrent devant l'ordinateur et finirent le journal.
4. Certains élèves avaient fait de la peinture.
5. Les CM2 recopièrent la lettre collective.

1. Entoure les verbes qui sont au passé simple.
2. Recopie les autres phrases en écrivant les verbes au passé simple.

✂ ----------

4

Voici le début d'un roman. Titre : Mon petit coeur imbécile
Auteur : Xavier-Laurent PETIT Editeur : L'école des loisirs

Il était très tôt, le soleil ne s'était pas encore levé mais je ne dormais plus. A quelques pas de moi, Maswala dormait encore. Je m'étais réveillée avant elle. Un petit bruit avait réveillé Maswala qui s'était levée. Elle avait écarté le rideau et s'était approchée de moi. Comme d'habitude, je faisais semblant de dormir ; comme d'habitude, elle ne disait rien. Je me suis rendormie. Maswala, ma mère, était partie courir, comme tous les matins. Je l'imaginais dans les collines, et mon petit coeur battait vite, si vite ...

1. Entoure les verbes qui sont au plus-que-parfait.
2. Recopie les autres phrases en écrivant les verbes au plus-que-parfait.

✂ ----------

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche d' **ÉVALUATION n° 6**		
Niveau : **Ceinture marron**	Savoir raconter une histoire au passé en utilisant les temps à bon escient	**1**	**1**
	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ SIMPLE (2) : avec toutes les personnes	**2**	**2**
	Connaître les 4 temps composés de l'indicatif : PASSÉ COMPOSÉ, PLUS-QUE-PARFAIT, PASSÉ ANTÉRIEUR, FUTUR ANTÉRIEUR	**3**	**3**
	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PRÉSENT DU CONDITIONNEL	**4**	**4**
As-tu obtenu la ceinture marron ?		**OUI**	**NON**
2ème passage		**OUI**	**NON**

1 **Ecris ce texte au passé** *(tu peux utiliser l'imparfait et le passé simple)* **:**

Quand les lumières s'allument, le magicien entre sur la scène. Son assistante est en train de préparer le matériel. Le magicien retousse ses manches, fait quelques mouvements de main et une carte apparaît, puis une autre. Pendant que le public applaudit, il prend un chapeau. Il le montre, le retourne : il veut que les spectateurs soient certains qu'il n'y a rien dedans. Un mouvement et hop ! Une tourterelle s'envole. Le public, enchanté, applaudit longuement.

✂ ----------

2 **Invente 3 phrases au passé simple :** *(avec les verbes PRENDRE, ALLER, JOUER)*

la première phrase à la 1ère personne du singulier
la deuxième phrase à la 3ème personne du pluriel
la troisième phrase à la 3ème personne du singulier

✂ ----------

3 **Transforme les temps simples en temps composés :**

Exemple : Papa lavait la vaisselle. → Papa **avait lavé** la vaisselle.
(imparfait) (plus-que-parfait)

1. Mon père lave la voiture. .....
2. La neige tombera en décembre. .....
3. Papy écrivait ses souvenirs. .....
4. Le berger soignait ses brebis. .....

4 **Ecris les verbes soit à l'imparfait de l'indicatif, soit au présent du conditionnel :** *(attention au SI)*

Si le Petit Poucet ne *(**laisser**)* pas tomber des cailloux, il ne *(**retrouver**)* pas son chemin.

Si tu le *(**vouloir**)*, je te *(**raconter**)* une histoire.

Si j'*(**avoir**)* un bateau, nous *(**partir**)* autour du monde.

Le vieux roi *(**donner**)* sa fille en mariage au prince, si celui-ci *(**promettre**)* de la rendre heureuse.

✂ ----------

retour sommaire

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche d' **ÉVALUATION n° 7**		
Niveau : **Ceinture noire**	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PRÉSENT DE L'IMPÉRATIF	**1**	**1**
	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PRÉSENT DU SUBJONCTIF	**2**	**2**
As-tu obtenu la ceinture noire ?		**OUI**	**NON**
2ème passage		**OUI**	**NON**

1 **Recopie cette recette en écrivant les verbes au présent de l'impératif.**

Truffes au chocolat

Tu dois casser le chocolat en petits morceaux. Tu dois le faire fondre avec la crème. Ensuite, tu dois ajouter les jaunes d'oeufs. Tu dois mélanger puis laisser refroidir 12 heures.

Après, tu dois confectionner des boulettes puis tu dois les rouler dans le cacao.

Finalement, tu dois disposer les truffes dans une coupe et tu dois les garder dans le réfrigérateur.

✂ ----------

2 **Réécris les phrases en remplaçant les verbes soulignés par les verbes entre parenthèses :**

Les nouvelles phrases devront avoir un verbe au présent du subjonctif.

1. Il **pense** que le bateau prendra la mer demain. (*vouloir*)
2. Il **dit** que la mer devient mauvaise. (*craindre*)
3. J'**apprends** que vous changez le nom du navire. (*refuser*)
4. Il **sait** qu'un requin suit le bateau. (*avoir peur)*
5. Je **dis** qu'il franchira le Cap Horn bientôt. (*souhaiter*)

✂ ----------

retour sommaire

ORTHOGRAPHE 2010 - Progression des ceintures

X Repérage ceintures blanche et jaune
X F1 - Ecrire ***a*** ou ***à***
X EVALUATION 1
*Pour obtenir la **ceinture blanche**, tu dois réussir l'évaluation et avoir écrit au moins 2 textes sans erreurs dans les **a/à**.*

X F2 - Ecrire ***et*** ou ***est*** (1)
X F3 - Ecrire ***et*** ou ***est*** (2)
X F4 - Ecrire ***[s]*** ou ***[z]***
X EVALUATION 2
*Pour obtenir la **ceinture jaune**, tu dois réussir l'évaluation et avoir écrit au moins 2 textes sans erreurs dans les **a/à** et les **et/est**.*

X Repérage ceinture orange
X F5 - Ecrire ***on*** ou ***ont*** (1)
X F6 - Ecrire ***on*** ou ***ont*** (2)
X F7 - Ecrire ***on*** ou ***ont*** (3)
X F8 - Ecrire ***c*** ou ***ç***
X F9 - Ecrire ***m*** devant *m*, *b*, *p*
X EVALUATION 3
*Pour obtenir la **ceinture orange**, tu dois réussir l'évaluation et avoir écrit au moins 2 textes sans erreurs dans les **a/à**, les **et/est** et les **on/ont**.*

X Repérage ceinture verte
X F10 - Ecrire ***son*** ou ***sont*** (1)
X F11 - Ecrire ***son*** ou ***sont*** (2)
X F12 - Ecrire ***g*** ou ***ge***
X F13 - Ecrire ***g*** ou ***gu***
X F14 - Ecrire ***g*** ou ***ge*** et ***g*** ou ***gu***
X F15 - Ecrire les accents *(accent aigu, accent grave, accent circonflexe)*
X EVALUATION 4
*Pour obtenir la **ceinture verte**, tu dois réussir l'évaluation et avoir écrit au moins 2 textes sans erreurs dans les **accents**.*

X Repérage ceinture bleue
X F16 - Ecrire au pluriel (1) : les noms
X F17 - Ecrire au pluriel (2) : dans le groupe nominal
X F18 - Ecrire les noms au féminin
X F19 - Ecrire ***il*** ou ***ils***, ***elle*** ou ***elles***
X F20 - Accorder les verbes
X F21 - Ecrire ***ce*** ou ***se*** (1)
X F22 - Ecrire ***ce*** ou ***se*** (2)
X EVALUATION 5
*Pour obtenir la **ceinture bleue**, tu dois réussir l'évaluation et avoir écrit 2 textes avec moins de 10 erreurs d'**accords** des noms et des verbes.*
Pas de repérage : fiches obligatoires
X F23 - Reconnaître et accorder les adjectifs qualificatifs (1)
X F24 - Reconnaître et accorder les adjectifs qualificatifs (2)
X F25 - Accorder l'attribut du sujet

X F26 - Ecrire une phrase au pluriel
X F27 - Ecrire le son ***[é]*** à la fin d'un verbe (1)
X F28 - Ecrire le son ***[é]*** à la fin d'un verbe (2)
X F29 - Ecrire ***leur*** ou ***leurs*** (1)
X F30 - Ecrire ***leur*** ou ***leurs*** (2)
EVALUATION 6
*Pour obtenir la **ceinture marron**, tu dois réussir l'évaluation et avoir écrit 2 textes avec moins de 5 erreurs d'**accords** dans les phrases.*

Pas de repérage : fiches obligatoires
X F31 - Accorder le participe passé (1)
X F32 - Accorder le participe passé (2)
X F33 - Accorder le participe passé (3)
X F34 - Accorder le participe passé (4)
X F35 - Ecrire ***ses***, ***ces*** (1)
X F36 - Ecrire ***ses***, ***ces*** (2)
X F37 - Ecrire ***ses***, ***ces*** ou ***c'est***
X F38 - Ecrire ***quel*** ou ***qu'elle*** (1)
X F39 - Ecrire ***quel*** ou ***qu'elle*** (2)
X EVALUATION 7
*Pour obtenir la **ceinture noire**, tu dois réussir l'évaluation et avoir écrit 2 textes avec moins de 5 erreurs chacun.*

retour sommaire

ORTHOGRAPHE	FICHE de REPERAGE n° **1**		
Ceinture blanche		Ceinture jaune	

1.*a* *Ecris **a** (sans accent) ou **à** :*

Les enfants arrivent …… l'école de Montagne. Le maître Michel …… dit « Bonjour » …… chacun.

Le cartable …… la main, les CM1 entrent et regardent …… droite et …… gauche. Michel leur dit : « Asseyez-vous …… la place que vous voulez. »

Un CM2 …… distribué des stylos, un autre …… donné les ciseaux.

Une nouvelle année …… commencé.

1.*b* *Invente une phrase avec **a** (sans accent) et une autre phrase avec **à** :*

……

……

2.
3. *Ecris **et** ou **est** :*

1. Nicolas ramasse un caillou …… il le lance.
2. La cigogne …… revenue dans son nid.
3. Papa …… en train de laver la voiture.
4. Jessica mange du pain …… du chocolat.
5. La mangue …… un fruit exotique.
6. Margaux …… étonnée de voir Laurine.
7. Théo range son ballon …… il va goûter.
8. Mon vélo …… bleu …… il a 18 vitesses.

4. *Ecris correctement le son [Z] ou le son [S] avec **1 s** ou **2 s** :*

1. Nicolas rama…e une ro…e et il la po…e de…us la table.
2. Théo po…ède un vélo qui a 18 vite…es.
3. Nous avons fait de la cour…e à pied : il fallait pa…er dans un fo…é et sauter par de…us un arro…oir.
4. Dans la cla…e, chaque enfant po…ède un ca…ier dans lequel il range ses cahiers.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture jaune	FICHE DE TRAVAIL n° **2**	*Les HOMOPHONES* Ecrire ***et*** ou ***est (1)***

A. ***Lis attentivement et comprends :***

Mon chien ***et*** mon chat s'entendent bien ***et*** ils dorment dans le même panier.
Mon chien ***ainsi que*** mon chat s'entendent bien, ***alors*** ils dorment dans le même panier.

Laureline se lève ***et*** s'habille.
Laureline se lève ***et puis*** s'habille.

Inscris-toi en EXPLICATION.
Le maître te demandera de lui expliquer ce que tu as compris.

B. ***Lis cette règle attentivement :***

J'écris **et** ou **est** ?

Le petit mot **et** est une conjonction de coordination : il sert à relier 2 mots ou 2 parties d'une phrase.
Je peux le remplacer par **et puis**, mais aussi par **ainsi que**, **alors**, **et aussi** ou d'autres mots encore.

Exemple : Florent **et** Clémentine sont responsables du journal.
Florent **et puis** Clémentine sont responsables du journal.

C. ***Recopie en remplaçant et par* des mots de la leçon *:***

Nicolas a couru **et** il est tombé dans une flaque d'eau. Il en est ressorti avec une bosse **et** son pantalon mouillé. Il a promis de courir moins vite **et** de faire attention **et** sa maman ne l'a pas grondé.

Corrige.

D. ***1. Tu recopies ces groupes de mots et tu les relies entre eux par et :***

Mon père … ma mère
Le vent … la pluie
gentille … jolie
rouge … noir

2. Tu inventes au moins 2 autres groupes de mots et tu les relies entre eux par et :

Inscris-toi en CORRECTION.

E. ***Sur ton cahier d'essai, tu inventes des phrases dans lesquelles tu emploies les groupes de mots de l'exercice D.***

Inscris-toi en CORRECTION.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture jaune	n° 2

C.	Nicolas a couru **alors** il est tombé dans une flaque d'eau. Il en est ressorti avec une bosse **et puis** son pantalon mouillé. Il a promis de courir moins vite **et aussi** de faire attention **alors** sa maman ne l'a pas grondé. Tu as peut-être écrit autre chose et c'est peut-être juste. Alors, inscris-toi en CORRECTION.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture blanche	FICHE DE TRAVAIL n° **1**	*Les HOMOPHONES* Ecrire ***à*** ou ***a***

A. ***Lis attentivement et comprends :***

Il ***a*** chaud.
Il ***avait*** chaud.

Il ***a*** couru longtemps.
Il ***avait*** couru longtemps.

Elle ***a*** mal ***à*** la tête.
Elle ***avait*** mal ***à*** la tête.
CC de lieu

Florent ***a*** lu notre journal.
Florent ***avait*** lu notre journal.

Mélina ***a*** écrit son texte ***à*** l'ordinateur.
Mélina ***avait*** écrit son texte ***à*** l'ordinateur.
CC de lieu

Mes parents sont partis ***à*** Grenoble.
CC de lieu

I

B. ***Lis cette règle attentivement.***

J'écris **à** ou **a** ?

a
a (sans accent) est le verbe AVOIR.
Je peux le remplacer par **avait**.

Exemple : Florent **a** lu notre journal.
Florent **avait** lu notre journal.

à
à (avec un accent) est une préposition. Je ne peux pas la remplacer.
La préposition **à** se trouve au début d'un complément (par exemple : un complément circonstanciel de lieu ou de temps, ou bien un complément d'objet indirect).

Exemple : Papa va **à** Paris demain. Son train part **à** 9 heures.

Inscris-toi en EXPLICATION.
Le maître te demandera de lui expliquer ce que tu as compris.

C. ***1. Recopie en remplaçant a (sans accent) par avait :***

Zoé a lu une histoire à son petit frère.
Hier, Maël n'a pas pu aller à l'école.

2. Maintenant, souligne les compléments qui commencent par à (avec ton crayon gris).

Corrige.

D. ***Recopie ce texte en écrivant au présent les verbes soulignés :***

Dimanche, il *avait* plu toute la journée. Alors, toute la famille *avait* joué aux cartes. C'est ma petite sœur qui *avait* gagné. Pour la féliciter, maman l'*avait* embrassée.

Corrige.

E. ***Invente des compléments qui commencent par à :***

Le cow-boy a vu un serpent ……..
Avec mes parents, nous irons …….
Quand je suis ……, j'apprends ……..
As-tu pensé ……. ?

Inscris-toi en CORRECTION.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION n° 1
Ceinture blanche	

C.	Zoé **avait** lu une histoire à son petit frère. Hier, Maël n' **avait** pas pu aller à l'école.
D.	Dimanche, il ***a*** plu toute la journée. Alors, toute la famille ***a*** joué aux cartes. C'est ma petite sœur qui ***a*** gagné. Pour la féliciter, maman l' ***a*** embrassée.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture jaune	FICHE DE TRAVAIL n° **3**	*Les HOMOPHONES* Ecrire ***et*** ou ***est (2)***

Ecrire **et** ou **est (2)**

A. ***Lis attentivement et comprends :***

Mon chien ***est*** un berger-allemand.
Mon chien ***était*** un berger-allemand.

Laureline ***est*** partie en Bretagne.
Laureline ***était*** partie en Bretagne.

Inscris-toi en EXPLICATION.
Le maître te demandera de lui expliquer ce que tu as compris.

B. ***Lis cette règle attentivement :***

Le petit mot **est** (e.s.t) est le verbe être au présent.
Je peux le remplacer par **était**.

Exemple : Antonin **est** le frère de Théo.
Antonin **était** le frère de Théo.

C. ***Dans ta tête, remplace est par était :***

Le village est inondé ! La nuit dernière, la rivière est montée de plusieurs mètres. Tout le monde est parti dans des barques. Seul, le marchand de barques est resté car il avait tout vendu.

Inscris-toi en CORRECTION : *le maître te demandera de relire à haute voix.*

D. ***Recopie ces phrases au présent :***

Il était 16 heures 30 et le car n'était toujours pas là. Il était très en retard !
Ma mère était inquiète : elle était déjà en train de téléphoner à la mairie pour demander où était le car quand celui-ci était arrivé.

CORRIGE.

E. ***Sur ton cahier d'essai, tu inventes trois phrases dans lesquelles tu emploies et ou est.***

Inscris-toi en CORRECTION.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture jaune	n° 3

D. ***Recopie ces phrases au présent :***

Il **est** 16 heures 30 et le car n'**est** toujours pas là. Il **est** très en retard !
Ma mère **est** inquiète : elle **est** déjà en train de téléphoner à la mairie pour demander où **est** le car quand celui-ci **est** arrivé.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture jaune	FICHE DE TRAVAIL n° **4**	*Les SONS* Ecrire le son **[*S*]** ou le son **[*Z*]**

A. ***Lis cette règle attentivement :***

La lettre **s** peut faire le son ***[S]*** ou le son ***[Z]***

Le son *[S]*
Au début d'un mot, la lettre s fait toujours le son [S].
Exemples : le soleil ; la semaine ;

Entre une consonne et une voyelle, la lettre s fait aussi le son [S].
Exemples : Marseille ; je transpire

Le son *[Z]*
Entre deux voyelles, la lettre s fait le son [Z].
Exemples : une rose ; la prison ;

ATTENTION !
Si j'écris 1 s ou 2 s, certains mots n'ont plus le même sens.
Exemples : Je jette mon cousin sur mon lit.
Je jette mon coussin sur mon lit.

Il y a du poisson dans mon assiette.
Il y a du poison dans mon assiette.

Apprends cette règle par cœur puis récite-la au maître. *Tu lui montreras aussi ton cahier.*

B. ***Ecris 1 s ou 2 s :***

Stéphane embra…e sa maman.
Les hommes préhi…toriques fabriquaient des ma…ues.
Tu po…es les pions sur les ca…es.

Corrige.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture jaune	n° 4

B.

Stéphane embra**ss**e sa maman.
Les hommes préhi**s**toriques fabriquaient des ma**ss**ues.
Tu po**s**es les pions sur les ca**s**es.

Pour chaque mot, retrouve la règle qui correspond.
Après, inscris-toi en CORRECTION, tu le diras au maître.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE	FICHE d'ÉVALUATION			
Ceinture blanche	***n° 1***			
1ère tentative :			2ème tentative :	

1.*a*	*Ecris **a** (sans accent) ou **à :*** 1ère tentative : réussites : … erreurs : … 2ème tentative : réussites : … erreurs : … Les enfants de CP et CE1 vont …… la piscine. Noé …… un peu peur de plonger mais il …… quand même essayé. Camille …… réussi …… toucher le fond. Les CP descendent en s'accrochant …… la perche. C'est l'heure : le maître-nageur …… sifflé ; …… la semaine prochaine !
1.*b*	*Invente une phrase avec **a** (sans accent) et une autre phrase avec **à :*** 1ère tentative : …… …… 2ème tentative : …… ……
1.*c*	J'ai écrit au moins deux textes sans erreurs dans les ***a***/***à***. 1ère tentative : OUI – NON 2ème tentative : OUI – NON

retour sommaire

ORTHOGRAPHE	FICHE d'ÉVALUATION			
Ceinture jaune	***n° 2***			
1ère tentative :			2ème tentative :	

2. 3. *a*	*Ecris **et** ou **est** :* 1ère tentative : réussites : … erreurs : … 2ème tentative : réussites : … erreurs : … Nicolas ramasse un caillou …… il le lance. La cigogne …… revenue dans son nid. Papa …… en train de laver la voiture. Jessica mange du pain …… du chocolat. La mangue …… un fruit exotique. Margaux …… étonnée de voir Laurine. Théo range son ballon …… il va goûter. Mon vélo …… bleu …… il a 18 vitesses.
2. 3. *b*	*Invente une phrase avec **et** puis une autre phrase avec **est** :* 1ère tentative : …… …… 2ème tentative : …… ……
2. 3. *c*	J'ai écrit au moins deux textes sans erreurs dans les ***a***/***à*** ni dans les ***et***/***est***. 1ère tentative : OUI – NON 2ème tentative : OUI – NON
4.	*Ecris 1 **s** ou 2 **s** :* 1ère tentative : réussites : … erreurs : … 2ème tentative : réussites : … erreurs : … Camille rama…e un caillou. Une mante religieu…e fai…ait son oothèque dans la ba…ine gri…e .. Nicolas a apporté un énorme champignon : une ve…e de loup. Avec une balance, nous avons trouvé sa ma…e : 1 805 grammes. Mon vélo a 18 vite…es.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE	FICHE de REPERAGE n° **2**
	Ceinture orange

5. *Ecris on ou ont :*

6. Dépêche-toi ! …… va rater le train.

7. Autrefois, …… pensait qu' …… ne volerait jamais dans l'espace.
Les élèves …… bien compris la leçon.
Au cirque, …… applaudit quand les acrobates …… réussi un numéro difficile.
Les clowns …… fait rire les enfants. A la fin du spectacle, …… riait encore.

8. *Ecris **c** ou **ç** pour faire le son **[S]:***

Le ma…on ; une …erise ; Nous lan…ons des pierres. Tu effa…es le tableau.

Michel gronde …e gar…on qui lan…ait du sable. C'est fa…ile.

9. *Ecris* **n** *ou* **m** *pour faire les sons **[an]** ou **[on]** ou **[in]** :*

1. Tu dois re…dre ton livre ava…t la fi… de la semaine.
2. Papa te dema…de de ra…ger ta cha…bre.
3. Les po…piers co…battent l'i…cendie.
4. C'est i…possible : je ne peux pas t'e…mener avec moi !
5. Mon cousi… s'est cassé la ja…be en to…bant dans l'escalier.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture **orange**	FICHE DE TRAVAIL n° **5**	***Les HOMOPHONES*** Ecrire **on** ou **ont** (1)

A. ***Lis attentivement et retiens :***

On a joué aux cartes.
Verbe

Notre famille a joué aux cartes.
Elle a joué aux cartes.

Hier soir, ***on*** a vu une pièce de théâtre.
Verbe

Hier soir, ***Kévin*** a vu une pièce de théâtre.
Hier soir, ***il*** a vu une pièce de théâtre.

Inscris-toi en EXPLICATION.
Le maître te demandera de lui expliquer ce que tu as compris.

B. ***1. Lis cette règle attentivement :***

J'écris **on** ou **ont** ?

on
on est toujours devant un verbe conjugué : c'est un pronom sujet.
Je peux le remplacer par **il** ou **elle**.

Exemple : **On** a lu votre journal.
Elle a lu votre journal.

à suivre...

C. ***Recopie en remplaçant le sujet souligné par on :***

Aujourd'hui, Sébastien a mangé à la cantine.
Toute la classe a bien ri quand il a fait tomber une frite dans son verre !

Pendant l'atelier cuisine, le groupe a réussi un gâteau excellent.

Corrige.

D. ***Recopie ce texte en remplaçant on par un autre sujet :***

Après avoir fini, on *(nom propre)* relit sa phrase. Ensuite, on *(pronom personnel)* prend la fiche de correction et on *(pronom personnel)* corrige très sérieusement.

Inscris-toi en CORRECTION.

E. ***Invente deux phrases avec on :*** *(sur ton cahier d'essai)*

Inscris-toi en CORRECTION.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture **orange**	**n° 5**

C.	Aujourd'hui, **on** a mangé à la cantine. **On** a bien ri quand **on** a fait tomber une frite dans son verre ! Pendant l'atelier cuisine, **on** a réussi un gâteau excellent.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture orange	FICHE DE TRAVAIL n° **6**	***Les HOMOPHONES*** Ecrire **on** ou **ont** (2)

A. ***Observe :***

Hier, les enfants **ont** vu une pièce de théâtre.

↓

Hier, les enfants **avaient** vu une pièce de théâtre.

Inscris-toi en EXPLICATION.
Le maître te demandera de lui expliquer ce que tu as compris.

B. ***1. Lis cette règle attentivement :***

ont est le verbe AVOIR au présent (3ème personne du pluriel). Je peux le remplacer par avaient.

Exemple : Mes grands-parents **ont** de nouveaux voisins.
Mes grands-parents **avaient** de nouveaux voisins.

C. ***Recopie en remplaçant ont par avaient :***

Zoé et Merlin ont lu une histoire à leur petite sœur.
Hier, Maël et Noé n'ont pas pu aller à l'école.

Corrige.

D. ***Recopie ce texte en écrivant au présent les verbes soulignés :***

Les joueurs de l'équipe de France *avaient* gagné tous leurs matches. Ils *avaient* marqué beaucoup de buts. Les autres équipes *avaient* dit que nos joueurs *avaient* mérité d'être en finale.

Corrige.

E. ***Ecris au pluriel les groupes soulignés :*** *(attention aux accords !)*

Depuis que mon frère a appris à lire, il a dévoré tous les albums de la bibliothèque.

Quand elle a sommeil, ma petite sœur a l'habitude de sucer son pouce.

Corrige.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture **orange**	**n° 6**

C.	Zoé et Merlin **avaient** lu une histoire à leur petite sœur. Hier, Maël et Noé n'**avaient** pas pu aller à l'école.
D.	Les joueurs de l'équipe de France **ont** gagné tous leurs matches. Ils **ont** marqué beaucoup de buts. Les autres équipes **ont** dit que nos joueurs **ont** mérité d'être en finale.
E.	Depuis que mes frères ont appris à lire, ils ont dévoré tous les albums de la bibliothèque. Quand elles ont sommeil, mes petites sœurs ont l'habitude de sucer leurs pouces.

Même si tu as tout juste, inscris-toi en CORRECTION.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture orange	FICHE DE TRAVAIL n° **7**	***Les HOMOPHONES*** Ecrire **on** ou **ont** (3)

A. ***Relis attentivement la leçon*** **on** ou **ont** ?***et apprends-la :*** *(répertoire)*

Inscris-toi en EXPLICATION.
Le maître te demandera de lui réciter.

B. ***Recopie ces phrases en remplaçant les mots soulignés par on ou ont :***

1. Pierre est arrivé en avance, ce matin.
2. Quand mon cousin reviendra de vacances, il sera tout bronzé.
3. Mes parents avaient acheté une voiture d'occasion.
4. Ces enfants n'avaient rien fait et pourtant ils avaient été punis ! C'est injuste.
5. Papa téléphonera à maman pour lui dire à quelle heure il rentrera.

Corrige.

C. ***Invente deux phrases avec on et deux phrases avec ont*** *(sur ton cahier d'essai).*

Inscris-toi en CORRECTION.
Le maître te dira si tu peux recopier.

D. ***Ecris on ou ont :***

Ballel est Sénégalaise. Ses parents … une maison en briques. Chez elle, il y a l'électricité mais … doit chercher l'eau dans la cour. Tous les voisins n'… pas cette chance car ils … un puits pour plusieurs familles.
Dans la famille, les grands-parents … beaucoup d'importance car … leur demande souvent conseil.
A l'école, … étudie en français. Les classes … beaucoup d'élèves, parfois plus de cent !
Au marché, … trouve de tout. Les artisans … leurs boutiques sur le trottoir.

Ce texte est écrit d'après l'album « BALLEL, enfant du Sénégal » que tu peux trouver dans la classe.

Corrige.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture **orange**	**n° 7**

B.	1. **On** est arrivé en avance, ce matin. 2. Quand **on** reviendra de vacances, **on** sera tout bronzé. 3. Mes parents **ont** acheté une voiture d'occasion. 4. Ces enfants n'**ont** rien fait et pourtant ils **ont** été punis ! C'est injuste. 5. **On** téléphonera à maman pour lui dire à quelle heure **on** rentrera.
D.	Ballel est Sénégalaise. Ses parents **ont** une maison en briques. Chez elle, il y a l'électricité mais **on** doit chercher l'eau dans la cour. Tous les voisins n'**ont** pas cette chance car ils **ont** un puits pour plusieurs familles. Dans la famille, les grands-parents **ont** beaucoup d'importance car **on** leur demande souvent conseil. A l'école, **on** étudie en français. Les classes **ont** beaucoup d'élèves, parfois plus de cent ! Au marché, **on** trouve de tout. Les artisans **ont** leurs boutiques sur le trottoir.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture orange	FICHE DE TRAVAIL n° **8**	*Les SONS* Ecrire **c** ou **ç**

A.

1. Lis cette règle attentivement :

J'écris **c** ou **ç** ?

c
J'écris **c** devant un e ou un i.
Exemples : une cerise ; le cirque ; c'est facile

ç
J'écris **ç** devant un a, devant un o ou devant un u.
Exemples : un garçon ; la façade de la maison ; je suis déçu

2. Apprends cette règle par cœur puis récite-la au maître.

B.

Ecris c ou ç :

La le…on ; le …inéma ; un rempla…ant ; quelle dé…eption ; je l'ai aper…u ; en fa…e ; tu l'as re…u ; c'est lui qui a commen…é ! une drôle de fa…on

Corrige.

C.

Comment écrirais-tu ? *N'écris rien : tu donneras tes réponses au maître.*

Sébastien commen…e son bricolage. *(au présent)*
Sébastien commen…ait son bricolage. *(à l'imparfait)*
Sébastien commen…era son bricolage. *(au futur)*
Nous commen…ions notre bricolage. *(à l'imparfait)*

Réfléchis puis inscris-toi en EXPLICATION.

D.

Transforme comme l'exemple :

Exemple : LANCER : nous lançons ; je lancerai ; je lançais ; nous lancions

ANNONCER : nous …… ; j' …… ; j' …… ; nous ……
COMMENCER : nous …… ; je …… ; je …… ; nous ……
AVANCER : nous …… ; j' …… ; j' …… ; nous ……

Corrige.

E.

Pour les CM1 et CM2

Ecris au présent :
COINCER : La porte ……
EFFACER : Nous …… le tableau.
AVANCER : Les voitures …… trop vite.

Ecris à l'imparfait :
ANNONCER : Le présentateur …… le spectacle.
LANCER : Nous …… la balle.
PLACER : Les joueurs …… leurs pions.

Corrige.

ORTHOGRAPHE Ceinture orange	FICHE DE CORRECTION n° 8

B.	La leçon ; le cinéma ; un remplaçant ; quelle déception ; je l'ai aperçu ; en face ; tu l'as reçu ; c'est lui qui a commencé ! une drôle de façon Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.
D.	ANNONCER : nous annonçons ; j'annoncerai ; j'annonçais ; nous annoncions COMMENCER : nous commençons ; je commencerai ; je commençais ; nous commencions AVANCER : nous avançons ; j' avancerai ; j' avançais ; nous avancions
E.	**Pour les CM1 et CM2** **au présent :** La porte coince. Nous effaçons le tableau. Les voitures avancent trop vite. **à l'imparfait :** Le présentateur annonçait le spectacle. Nous lancions la balle. PLACER : Les joueurs plaçaient leurs pions. Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture orange	FICHE DE TRAVAIL n° **9**	***Les HOMOPHONES*** Ecrire ***m*** devant *m*, *b* ou *p*

A. **Lis attentivement :**

J'écris les sons [***am***], [***om***] et [***im***]

Devant un **m** un **b** ou un **p**, le son **[an]** s'écrit **em ou am ;**
le son **[on]** s'écrit **om ;**
le son **[in]** s'écrit **im .**

Exemples :

son **[an]**	son **[on]**	son **[in]**
ma chambre	une colombe	c'est imbuvable !
il emporte	une pompe à vélo	il est immobile
tu m'emmènes ?		

B. ***Ecris m ou n :***

longte…ps ; enfo…cer ; du ja…bon ; en étra…ger ; une ra…pe ;
une pe…te ; un fla…beau ; une colo…be ; une ro…de ; les po…piers .

Corrige.

C. ***En utilisant le préfixe im ou in, écris des mots qui disent le contraire :***

buvable : …
actif
certain
supportable
mobile
pur
perméable
possible
battable
croyable
tolérable

Corrige.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture orange	n° 9

B.	longtemps ; enfoncer ; du jambon ; en étranger ; une rampe ; une pente ; un flambeau ; une colombe ; une ronde ; les pompiers .
C.	buvable : imbuvable actif : inactif certain : incertain supportable : insupportable mobile : immobile pur : impur perméable : imperméable possible : impossible battable : imbattable croyable : incroyable tolérable : intolérable

retour sommaire

ORTHOGRAPHE	FICHE d'ÉVALUATION			
Ceinture orange	***n° 3***			
1ère tentative :			2ème tentative :	

5. *Invente trois phrases avec on : écris-les sur ta feuille de classeur.*

1ère tentative : réussites : … erreurs : …
2ème tentative : réussites : … erreurs : …

6. *Ecris les groupes soulignés au pluriel : (sur ta feuille de classeur) ATTENTION : le verbe va changer.*

1ère tentative : réussites : … erreurs : …
2ème tentative : réussites : … erreurs : …

1. Un enfant a choisi un classeur.
2. Le maître a bu un café à la récréation.
3. Le jour de la rentrée, le maître a distribué les crayons.
4. En passant, un cycliste a regardé l'école.
5. Il a failli heurter une borne blanche qu'il n'a pas vue.

7. *Ecris **on** ou **ont** :*

1ère tentative : réussites : … erreurs : …
2ème tentative : réussites : … erreurs : …

1. Comme …… s'amuse bien !
2. Mickaël et son pépé …… vu un renard.
3. Au sable, les filles m'…… énervé : elles n'…… pas vu qu'…… avait fait un château et, en reculant, elles l'…… abîmé !
4. En Angleterre, …… roule à gauche.
5. …… a oublié ce qu'…… a décidé en réunion. Heureusement que les présidents de semaine …… écrit le compte rendu !

8. *Ecris **c** ou **ç** :*

1ère tentative : réussites : … erreurs : …
2ème tentative : réussites : … erreurs : …

Préfères-tu aller au …inéma ou au …irque ?

Dimanche dernier, Kévin s'exer…ait au tir à l'arc.

Sur le cahier, nous tra…ons des lignes.

Il faut tra..er droit !

Audrey a effa…é les tableaux.

Quand tu es arrivé, le film commen…ait juste.

Le ma…on a fini la fa…ade de la maison.

Cet exer…i…e était très fa…ile. Je suis dé…u que vous n'ayez pas réussi !

9. *Ecris **m** ou **n** :*

1ère tentative : réussites : … erreurs : …
2ème tentative : réussites : … erreurs : …

Il faut que tu re…des ton livre ava…t la fi… du mois de déce…bre.

Les pare…ts e…brassent leurs e…fa…ts.

Si tu es i…supportable, nous ne pourrons pas t'e…mener au théâtre.

Cette rivière est polluée et son eau est i…buvable.

J'ai écrit au moins deux textes sans erreurs dans les ***a*/*à,*** ni dans les ***et*/*est,*** ni dans les ***on*/*ont***.

1ère tentative : OUI – NON 2ème tentative : OUI – NON

retour sommaire

ORTHOGRAPHE	FICHE de REPERAGE n° **3**
	Ceinture verte

10. *Ecris **son** ou **sont** :*

11. Mon père et un autre fermier se …..…… disputés : qui labourera le plus vite ? Mon père avec …..…… cheval ou l'autre fermier avec …..…… tracteur ?
Ils se …..…… donné rendez-vous un matin. Tous les villageois …..…… venus. Un ami de mon père avait prêté …..…… champ.
Ils …..…… partis ! Mon père encourage …..…… cheval. Lequel gagnera …..…… pari ?

d'après « Le secret de grand-père » de Michaël Morpurgo

12. *Ecris **g** ou **ge** pour faire le son **[j]** :*

Un ca…ot d'oran…es ; de l'oran…ade ; un …yrophare ;
nous chan…ons de places ; un joli plon…on ; une …irafe ; je mélan…ais du beurre et de la farine.

13. *Ecris **g** ou **gu** pour obtenir le son **[g] :***

14. Quentin offre une ba…… à sa fiancée.
Les druides cueillaient du …..i dans les chênes.
Le clown te fait ri…..oler .
La voiture reste au ….arage.
A la mer, tu n'aimes pas les …..rosses va…..es.
Pour Carnaval, j'ai fabriqué un dé……isement jaune et noir : je ressemblais à une énorme ……êpe !

15. *Dans ce texte, il manque des accents ; ajoute-les.*

Pong va se baigner dans l'oc**e**an. Il se d**e**p**e**che car son amie May est d**e**j**a** arriv**e**e. Apr**e**s s'**e**tre baign**e**s, ils regardent les p**e**cheurs. Pong prend un cano**e** ; May pr**e**f**e**re observer les **e**toiles de mer.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture **verte**	FICHE DE TRAVAIL n° **10**	***Les HOMOPHONES*** Ecrire **son** ou **sont** (1)

A. ***Lis attentivement :***

Son chien s'est échappé.

Mon chien s'est échappé.
Ton chien s'est échappé.
Un chien s'est échappé.
Le chien s'est échappé.

J'écris **son** ou **sont** ?

son
Le petit mot **son** est placé devant un nom : c'est un déterminant.
Je peux le remplacer par un autre déterminant : mon, ton, un, le, ce …

Exemple : **Son** chien s'appelle Dario.
Le chien s'appelle Dario.

Inscris-toi en EXPLICATION.
Le maître te demandera de lui expliquer ce que tu as compris..

B. ***Recopie en remplaçant les déterminants soulignés par son :***

Le boulanger fait lui-même le pain.
Maël a oublié un pull dans la classe.
Mon père s'occupe du jardin.
Djaddy range le classeur sur l'étagère.
Dans le lit, Léa finit le livre de la bibliothèque.

Corrige.

C. ***Recopie en remplaçant son par un autre déterminant :***

Il était une fois un chameau qui se promenait avec son chapeau sur une bosse.
Manon a laissé son vélo dehors.
Maman annule son rendez-vous chez le dentiste.
Son cahier bleu est resté dans son casier.

Inscris-toi en CORRECTION.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture **verte**	**n° 10**

B.	Le boulanger fait lui-même **son** pain. Maël a oublié **son** pull dans la classe. Mon père s'occupe de **son** jardin. Djaddy range **son** classeur sur l'étagère. Dans **son** lit, Léa finit **son** livre de la bibliothèque.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture **verte**	FICHE DE TRAVAIL n° **11**	***Les HOMOPHONES*** Ecrire **son** ou **sont** (2)

A. ***Lis attentivement :***

Les biches ***sont*** parties quand les chasseurs ***sont*** arrivés.
Les biches ***étaient*** parties quand les chasseurs ***étaient*** arrivés.
Les biches ***seront*** parties quand les chasseurs ***seront*** arrivés.

sont
Le petit mot **sont** est le verbe ÊTRE au présent, à la 3ème personne du pluriel (ils ou elles sont).
Je peux le remplacer par étaient.

Exemple : Mes parents **sont** partis au marché.
Mes parents **étaient** partis au marché.

Inscris-toi en EXPLICATION.
Le maître te demandera de lui expliquer ce que tu as compris.

B. ***Remplace sont par étaient .***
*ATTENTION : **n'écris pas**. Prépare dans ta tête puis inscris-toi en CORRECTION.*

Les fortes pluies qui se sont abattues sur la région sont la cause des inondations.
Beaucoup d'arbres sont déracinés ; des poteaux électriques sont emportés par les rivières qui sont sorties de leurs lits.

C. ***Ecris le verbe être au présent :***

Heureusement, depuis quelques jours, le soleil et la chaleur étaient revenus. Les rivières étaient retournées dans leurs lits.
Les ouvriers de l'EDF étaient déjà au travail pour rétablir l'électricité. L'espoir et la confiance étaient de nouveau dans les cœurs.

CORRIGE.

D. ***Ecris sont ou son :***

Ituko est un jeune garçon inuit ; il vit avec s… papa et sa maman. S… village compte cent habitants. Les maisons s… en bois et elles s… bien chauffées.
Ituko va à l'école, avec s… ami. Les classes s… équipées d'ordinateurs.
Les hommes s… des chasseurs mais ils s… respectueux de la nature. Les peaux des animaux s… cousues par les femmes.

Ce texte est écrit d'après l'album « ITUKO, enfant inuit » que tu peux trouver dans la classe.

CORRIGE.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture **verte**	**n° 11**

C.	Heureusement, depuis quelques jours, le soleil et la chaleur **sont** revenus. Les rivières **sont** retournées dans leurs lits. Les ouvriers de l'EDF **sont** déjà au travail pour rétablir l'électricité. L'espoir et la confiance **sont** de nouveau dans les cœurs.
D.	Ituko est un jeune garçon inuit ; il vit avec **son** papa et sa maman. **Son** village compte cent habitants. Les maisons **sont** en bois et elles **sont** bien chauffées. Ituko va à l'école, avec **son** ami. Les classes **sont** équipées d'ordinateurs. Les hommes **sont** des chasseurs mais ils **sont** respectueux de la nature. Les peaux des animaux **sont** cousues par les femmes. Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture **verte**	FICHE DE TRAVAIL n° **12**	***Les SONS*** Ecrire ***g*** ou ***ge***

A. ***Complète avec*** g ***ou*** ge ***:***

la …irafe
Nous man…ons une pomme.
La na…oire du dauphin
Je bois de l'oran…ade.
Stéphane a une an…ine.

Inscris-toi en CORRECTION. *Tu diras quand tu écris* ***g*** *ou* ***ge****.*

B. **Lis attentivement :**

J'écris le son [*j*]

J'écris **g** devant **e**, **i** ou **y**.
Exemples : il mange ; une girafe ; un gyrophare.

J'écris **ge** devant **a**, **o** ou **u**.
Exemples : il mangeait ; nous mangeons ; une gageure *(c'est un défi)*

C. ***Complète comme le modèle :***

	PRESENT	IMPARFAIT	
Obliger :	nous obligeons	tu obligeais	nous obligions
Ranger :	nous	tu	vous
Bouger :	nous	je	nous
Voyager :	nous	tu	vous
Partager :	nous	elle	nous

Corrige.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture **verte**	**n° 12**

C.

	PRESENT	IMPARFAIT	
Ranger :	nous ran**ge**ons	tu ran**ge**ais	vous ran**g**iez
Bouger :	nous bou**ge**ons	je bou**ge**ais	nous bou**g**ions
Voyager :	nous voya**ge**ons	tu voya**ge**ais	vous voya**g**iez
Partager :	nous parta**ge**ons	elle parta**ge**ait	nous parta**g**ions

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture **verte**	FICHE DE TRAVAIL n° **13**	***Les SONS*** Ecrire ***g*** ou ***gu***

A. ***Complète avec*** g ***ou*** gu ***:***

Une ba…e ; un ba…age ; une …ourde ; une …êpe ; une vir…ule.
Je re…arde un film sur la …erre.
Pour Carnaval, les enfants se dé…isent.
Cette odeur me dé…oûte.

Inscris-toi en CORRECTION. *Tu diras quand tu écris* ***g*** *ou* ***gu****.*

B. **Lis attentivement :**

J'écris le son [***g***]

J'écris **gu** devant **e** et **i .**
Exemples : une bag**u**e ; il se dég**u**ise.

J'écris **g** devant **a**, **o** ou **u.**
Exemples : un bag**a**ge ; je g**o**ûte ; une virg**u**le

C. ***1. Complète comme le modèle :***

Le nom navigation vient du verbe naviguer.

Le nom tangage vient du verbe ……..

Le nom irrigation vient du verbe ……..

Le nom largage vient du verbe ……..

Le nom élagage vient du verbe ……..

2. Cherche dans le dictionnaire les noms que tu ne connais pas.

Corrige.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture **verte**	**n° 13**

C.	Le nom navigation vient du verbe naviguer. Le nom tangage vient du verbe **tanguer** Le nom irrigation vient du verbe **irriguer** Le nom largage vient du verbe **larguer** Le nom élagage vient du verbe **élaguer**

retour sommaire

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	***Les SONS***
Ceinture **verte**	n° **14**	Ecrire ***g*** ou ***gu***, ***g*** ou ***ge***

A. ***Sur ton cahier, complète la règle :***

Pour faire le son [j], j'écris ***g*** devant …… .
Pour faire le son [j], j'écris ***ge*** devant …… .

Pour faire le son [g], j'écris ***g*** devant …… .
Pour faire le son [g], j'écris ***gu*** devant …… .

Inscris-toi en CORRECTION

B. ***Ecris g, ge ou bien gu :***

Je suis obli…é de faire du ran…ment dans ma chambre.
Pendant la 2ème …erre mondiale, les caves servaient de refu..es.
Mon frère se diri… vers le réfri…érateur : il veut remplir la …ourde avec de l'oran…ade.
Harry Potter a perdu sa ba…ette ma…ique après son plon…on dans le lac.

Corrige.

C. ***Ecris au présent et à l'imparfait :***

Ranger	je ……
Manger	tu ……...
Nager	elle
Plonger	nous
Voyager	vous
Changer	ils

Corrige.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture **verte**	**n° 14**

B.

Je suis obli**g**é de faire du ran**ge**ment dans ma chambre.
Pendant la 2ème **gu**erre mondiale, les caves servaient de refu**g**es.
Mon frère se diri**ge** vers le réfri**g**érateur : il veut remplir la **g**ourde avec de l'oran**ge**ade.
Harry Potter a perdu sa ba**gu**ette ma**g**ique après son plon**ge**on dans le lac.

C.

Ranger	je range	je rangeais
Manger	tu manges	tu mangeais
Nager	elle nage	elle nageait
Plonger	nous plongeons	nous plongions
Voyager	vous voyagez	vous voyagiez
Changer	ils changent	ils changeaient

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture **verte**	FICHE DE TRAVAIL n° **15**	***Les SONS*** Les accents

A. ***Lis attentivement et retiens :***

Un **é**l**é**phant – l'**é**cole – une **é**p**é**e → des accents **aigus**
Une fl**è**che – une ch**è**vre – le li**è**vre → des accents **graves**
La t**ê**te – une fen**ê**tre – je me br**û**le → des accents **circonflexes**
No**ë**l – le ma**ï**s – Ana**ï**s - Ga**ë**lle → des **trémas**

*Inscris-toi en **EXPLICATION** :*
Tu liras ces mots à haute voix.

B. **Dans un dictionnaire, trouve et recopie :**

1. 5 mots avec des accents aigus :
2. 5 mots avec des accents graves :
3. 5 mots avec des accents circonflexes :

*Inscris-toi en **CORRECTION.***

C. **Recopie ces mots en ajoutant les bons accents.**

Je me leve – ma tete – le chaton tete sa mere – la fenetre est fermee – mon pere et mon frere – une panthere devore un lievre – un eleve entre dans l'ecole.

Corrige.

D. **Ecris un petit texte qui parle d'un sapin de Noël.** *Entre 3 et 5 lignes.*

*Inscris-toi en **CORRECTION.***

E. **Recopie ce texte en ajoutant les accents :**

Pong va se baigner dans l'oc**e**an. Il se d**e**p**e**che car son amie May est d**e**j**a** arriv**e**e. Apr**e**s s'**e**tre baign**e**s, ils regardent les p**e**cheurs. Pong prend un cano**e** ; May pr**e**f**e**re observer les **e**toiles de mer.

Corrige.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture **verte**	**n° 15**

C.	Je me l**è**ve – ma t**ê**te – le chaton t**è**te sa m**è**re – la fen**ê**tre est fermée – mon p**è**re et mon fr**è**re – une panth**è**re d**é**vore un li**è**vre – un **é**l**è**ve entre dans l'**é**cole. Si tu as 2 erreurs ou plus, inscris-toi en **EXPLICATION**.
E.	Pong va se baigner dans l'oc**é**an. Il se d**é**p**ê**che car son amie May est d**éj**à arriv**é**e. Apr**è**s s'**ê**tre baign**é**s, ils regardent les p**ê**cheurs. Pong prend un cano**ë** ; May pr**é**f**è**re observer les **é**toiles de mer.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE	FICHE d'ÉVALUATION		
Ceinture verte	***n° 4***		
1ère tentative :		2ème tentative :	

10.
11.

Ecris son ou sont :

1ère tentative : réussites : … erreurs : …
2ème tentative : réussites : … erreurs : …

1. A quelle heure les parents …… - ils partis ?
2. Guillaume a oublié …… cartable à la maison.
3. Zoé a-t-elle rendu …… livre à la bibliothèque ?
4. Ce matin, Stéphane et …… frère …… arrivés en retard.
5. Ces champignons ne …… pas comestibles.
6. Avec …… plâtre, Maël écrivait de la main gauche.
7. Ce …… des objets qui …… à …… grand-père.

12.
13.
14.

Complète avec le son [j] ou avec le son [g] :

1ère tentative : réussites : … erreurs : …
2ème tentative : réussites : … erreurs : …

Du ran..…ement ; un dé…..isement ; une na..…oire ; elles man.…aient ; vous corri..…ez ; une bou.…ie

Une …..êpe bourdonne.

Cette ba…..e est trop lar…..e pour mon doigt.

Ils se diri..…ent vers la salle de ..…ymnastique.

Ma …..ourde fuit !

Nous na..…ons sous le plon..…oir : c'est dan..…ereux !

15.

Ajoute les accents :

1ère tentative : réussites : … erreurs : …
2ème tentative : réussites : … erreurs : …

Depuis toujours, les moutons se font d**e**vorer par le loup. Alors, quand le loup a emport**e** le mouton malade, personne n'a boug**e** car on n'**e**tait pas malade. Puis, le loup a d**e**vor**e** le mouton noir. Personne n'a b**e**l**e** car on n'**e**tait pas noir. Mais quand le loup a attaqu**e** le b**e**lier, on a compris que tout le monde allait **e**tre mang**e** si on ne se d**e**fendait pas. Alors, on a imagin**e** un pi**e**ge...

Ce texte est le résumé de l'album : « L'agneau qui ne voulait pas être un mouton. »

J'ai écrit au moins deux textes sans erreurs dans les ***accents.***

1ère tentative : OUI – NON

2ème tentative : OUI – NON

retour sommaire

ORTHOGRAPHE	FICHE de REPERAGE n° **4**
	Ceinture bleue

16. ***Ecris les noms au pluriel :***

Un garçon ;	un animal ;	le bijou ;	l'avion ;
……	……	……	……
la souris ;	un gaz ;	le clou ;	le travail ;
……	……	……	……
un canal ;	un caillou ;	un cheveu ;	le poulain.
……	……	……	……

17. ***Ecris au pluriel les groupes soulignés :*** *ATTENTION : parfois le verbe peut aussi changer (pense au sujet).*

1. Une petite fille joue avec une poupée.
2. Le petit chat noir dort dans un panier rond.
3. L'enfant calme a le droit de rester en classe.
4. Tu utilises un pinceau propre et neuf.
5. Un énorme rocher est tombé sur la route.

✂ ----------

18. ***Ecris au féminin :***

Un garçon bavard ;		un danseur ;	le lion ;
……..……		……	……
le tigre ;	un cheval ;	mon chien ;	le boulanger ;
……	……	……	……
ton père ;	l'instituteur ;	un ami ;	un ouvrier ;
……	……	……	……
un agriculteur.	……		

19. ***1. Recopie en sautant des lignes.***

20. ***2. Remplace les groupes sujets soulignés par IL / ILS ou ELLE / ELLES, puis écris la bonne terminaison des verbes :***

Exemple : Maman (être) bouleversée.
ELLE **est**

Un oiseau (voler) au-dessus de l'océan. *L'oiseau* se (dire) :
« Je vois une masse sombre à la surface de l'eau, sûrement un banc de poissons. Mais, ce ne sont pas des poissons ! *Mes ailes* (être) lourdes. *Une boue noire* (coller) mes plumes. Je ne peux plus bouger ! *Mes frères et mes sœurs* (être) comme moi. *L'un d'eux* (couler) à pic au secours ! »

Ce petit texte est extrait d'un court roman que tu trouveras dans la classe : « JE TE SAUVERAI » de Eric SIMARD. Il parle de pollution dans les océans et d'un enfant qui tente de sauver un oiseau.

✂ ----------

21. *Ecris* ***ce*** *ou* ***se*** *:*

22.

Le jour …… lève. Il est l'heure de …… réveiller.
…… matin, papa …… fait un bon café avant de sortir. Il …… dit que …… sera une bonne journée. Il pense qu'il pleuvra …… soir. Ca fera du bien au jardin.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture **bleue**	FICHE DE TRAVAIL n° **16**	***Les ACCORDS*** *Ecrire au pluriel (1) : les noms*

A.

1. Lis attentivement : *Tu peux aussi retrouver cette leçon dans le répertoire*

J'écris les noms au pluriel

Terminaison **s**
Le plus souvent, il faut ajouter un ***s*** quand un nom est au pluriel.

Exemples : un cahier des cahier**s**
une balle des balle**s**
un garçon des garçon**s**
une fille des fille**s**

Les noms en **eau** ou **eu**
La plupart des noms en **eau** ou **eu** prennent un ***x*** au pluriel.

Exemples : le tableau les tableau**x**
un cheveu des cheveu**x**

Les noms en **al** ou **ail**
La plupart des noms en **al** ou **ail** s'écrivent ***aux*** au pluriel.

Exemples : le cheval les chev**aux**
le journal les journ**aux**
un travail des trav**aux**

SAUF : un portail des portail**s**

Les noms en **ou**
La plupart des noms en **ou** prennent un ***s*** au pluriel SAUF 7 noms :
bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou qui prennent un **x**.

Exemples : un clou des clou**s**
un hibou des hibou**x**

Des noms qui ne changent pas
Les noms terminés par **s**, **x** ou **z** ne changent pas au pluriel.

Exemples : le bois les bois
une souris des souris
le nez les nez
un creux des creux

2. Apprends cette leçon par cœur puis récite-la au maître.

B.

Ecris ces noms au pluriel :

Une glace ; un cahier ; un portail ; un verrou ; une fille ; un crayon ; le filet ; le travail ; mon genou ; le journal.

Des clou… rouillés ; des trou… profonds ; des genou… écorchés ; de beaux bijou… ; des bambou… pointus ; des petits caillou… ; beaucoup de sou… .

Corrige.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture **bleue**	**n° 16**

B. ***Ecris ces noms au pluriel :***

des glace**s** ; des cahier**s** ; des portail**s** ; des verrou**s** ; des fille**s** ; des crayon**s** ; les filet**s** ; les trav**aux** ; mes genou**x** ; les journ**aux**l.

Des clou**s** rouillés ; des trou**s** profonds ; des genou**x** écorchés ; de beaux bijou**x** ; des bambou**s** pointus ; des petits caillou**x** ; beaucoup de sou**s** .

Si tu as 2 erreurs ou plus, inscris-toi en CORRECTION.
Le maître te demandera de réciter la règle qui correspond à tes erreurs.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture **bleue**	FICHE DE TRAVAIL n° **17**	***Les ACCORDS*** *Écrire au pluriel (2) : dans le GN*

A. ***Lis attentivement :***

Le petit cheval blanc galope dans le pré. *Cette phrase est au singulier.*

Les petits chevaux blancs galopent dans le pré. *Cette phrase est au pluriel.*

1. Regarde bien quels sont les mots qui ont changé.
2. Trouve le sujet et le verbe de chaque phrase.
3. ***Inscris-toi en EXPLICATION*** : tu donneras tes réponses au maître.

B. ***Ecris cette phrase au pluriel :***

Le nouveau journal scolaire est fini depuis hier.

Corrige.

C. ***Ecris au pluriel les groupes soulignés :*** *ATTENTION : parfois le verbe peut aussi changer (pense au sujet).*

1. Le petit garçon joue avec un ballon.
2. Mon chat a attrapé une grosse souris grise.
3. Papa lave la grosse casserole sale dans l'évier.
4. Dans le bois sombre, un loup affamé renifle l'empreinte d'un chevreuil.

Corrige.

D. ***Ecris au pluriel les mots soulignés :*** *ATTENTION : parfois d'autres mots vont changer aussi.*

1. Une petite fille joue avec une poupée.
2. Le petit chat noir dort dans un panier rond.
3. L'enfant calme a le droit de rester en classe.
4. Tu utilises un pinceau propre et neuf.
5. Un énorme rocher est tombé sur la route.

Corrige.

E. ***Change le nombre des mots soulignés.***

C'est-à-dire : si le groupe souligné est au singulier, tu l'écris au pluriel ;
si le groupe souligné est au pluriel, tu l'écris au singulier.

Nous avons un nouveau voisin très sympathique.
Il joue beaucoup avec ses enfants.
Dans un arbre, il a installé une mangeoire très jolie.

Corrige.

ORTHOGRAPHE Ceinture **bleue**	**FICHE DE CORRECTION** **n° 17**

B.

Les nouveaux journaux scolaires sont finis depuis hier.

Si tu n'as pas écrit exactement la même chose, inscris-toi en CORRECTION.

C.

1. Les petits garçons jouent avec un ballon.
2. Mon chat a attrapé des grosses souris grises.
3. Papa lave les grosses casseroles sales dans l'évier.
4. Dans les bois sombres, des loups affamés reniflent les empreintes d'un chevreuil.

Si tu as tout juste, passe directement à l'exercice E.
Si tu as une ou plusieurs erreur(s), fais l'exercice D.

Si tu ne comprends pas tes erreurs, inscris-toi en EXPLICATION.

D.

1. Des petites filles jouent avec des poupées.
2. Les petits chats noirs dorment dans des paniers ronds.
3. Les enfants calmes ont le droit de rester en classe.
4. Tu utilises des pinceaux propres et neufs.
5. Des énormes rochers sont tombés sur la route.

Même si tu as tout juste, inscris-toi en CORRECTION.

E.

Nous avons des nouveaux voisins très sympathiques.
Il joue beaucoup avec son enfant .
Dans des arbres, il a installé des mangeoires très jolies.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture **bleue**	FICHE DE TRAVAIL n° **18**	***Les ACCORDS*** *Ecrire les noms au féminin*

A. ***Reconnais si les noms sont masculins ou féminins. Ecris-les dans ce tableau que tu reproduiras :***

Noms au féminin	Noms au masculin

La maison des Indiens s'appellent un teepee. C'est une tente en peaux de bisons.
Quand les squaws allument le feu, la fumée s'échappe par un trou situé en haut du teepee.

Corrige.

B. ***Lis attentivement :***

La date J'écris les noms au féminin

Souvent, il faut ajouter un **e** quand un nom est au féminin.
Exemples : un ami - une amie un client - une cliente mon cousin - ma cousine

D'autres façons d'écrire le féminin
1. er devient **ère**
Exemples : le boulanger - la boulang**ère** un fermier - une fermi**ère**
un ouvrier - une ouvri**ère**

2. La consonne finale est doublée.
Exemples : le chien - la chienne le patron - la patronne un Indien - une Indienne

3. Parfois, le changement s'entend quand on dit le mot.
Exemples : le vendeur - la vendeuse le maître - la maîtresse
un facteur - une factrice

4. Parfois, le nom masculin est très différent du nom féminin.
Exemples : le coq - la poule le cheval - la jument mon neveu - ma nièce
mon oncle - ma tante

C. ***Ecris ces noms au féminin :***

Le roi ; le directeur ; mon père ; mon cousin ; le lion ; le caissier ; un amoureux ; le voleur ; le tigre ; un prince ; un marchand ; un étourdi.

Corrige.

D. ***Complète :***

Un garçon – une ..... ; un ..... – une poulette ; le taureau – la ..... ;

Le ..... – la danseuse ; un acteur – une ..... ; le ..... – la marraine

Un paysan – une ..... ; un ..... – une institutrice ; un chanteur – une .....

Corrige.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture **bleue**	**n° 18**

A.

Noms au féminin	Noms au masculin
La maison	Les Indiens
Une tente	Un teepee (2 fois)
Les peaux	Les bisons
Les squaws	Le feu
La fumée	Un trou

C.

La reine ; la directrice ; ma mère ; ma cousine ; la lionne ; la caissière ; une amoureuse ; la voleuse ; la tigresse ; une princesse ; une marchande ; une étourdie

D.

Un garçon – une **fille** ; un **poulet** – une poulette ; le taureau – la **vache** ;

Le **danseur** – la danseuse ; un acteur – une **actrice** ; le **parrain** – la marraine

Un paysan – une **paysanne** ; un **instituteur** – une institutrice ; un chanteur – une **chanteuse**

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture **bleue**	FICHE DE TRAVAIL n° **19**	***Les ACCORDS*** *Ecrire **il** ou **ils** ou bien **elle** ou **elles***

A.

Lis attentivement :

Souvent, pour écrire un verbe comme il faut, tu as besoin de remplacer le sujet par IL ou ELLE. Cela te permet de trouver la terminaison du verbe.

Exemples : **Les chiens** mang… dans leur gamelle.

Ils ---------→ **ent** *C'est la 3ème personne du pluriel.*

Les chiens mang**ent**

La petite fille fini… son goûter.

Elle -------→ **t** *C'est la 3ème personne du singulier.*

La petite fille fini**t**

Inscris-toi en EXPLICATION : tu expliqueras ce que tu as compris.

B.

Remplace les groupes sujets soulignés par IL / ILS ou ELLE / ELLES :

Un oiseau vole au-dessus de l'océan. *L'oiseau* se dit :
« Je vois une masse sombre à la surface de l'eau, sûrement un banc de poissons. Mais, ce ne sont pas des poissons ! *Mes ailes* sont lourdes. *Une boue noire* colle mes plumes. Je ne peux plus bouger ! *Mes frères et mes sœurs* sont comme moi. *L'un d'eux* coule à pic au secours ! »

Corrige.

Ce petit texte est extrait d'un roman que tu trouveras dans la classe : « JE TE SAUVERAI » de Eric SIMARD. Il parle de pollution dans les océans et d'un enfant qui tente de sauver un oiseau.

C.

***Invente des groupes sujets** à la place des IL / ILS ou ELLE / ELLES*

DRIIIIIING ! *Il* n'arrête pas de sonner. Alan se tourne dans son lit et regarde le réveil : 8 h 30 !
Il passe des vacances à Belle-Ile, en Bretagne, avec sa mère. Il est rare qu'*ils* soient dérangés de si bonne heure. *Il* descend et voit qu'*elle* raccroche le téléphone.

Corrige.

Ce petit texte est extrait du même roman que l'exercice B.

D.

1. Recopie en sautant des lignes.
2. Remplace les groupes sujets soulignés par IL / ILS ou ELLE / ELLES, puis écris la bonne terminaison des verbes :
Exemple : Maman (être) bouleversée.
ELLE **est**

La radio (annoncer) :
« Alerte au large de la Bretagne ! Le pétrolier Erika (venir) de se briser en deux. Des hélicoptères (tenter) de sauver l'équipage. Des milliers de tonnes de pétrole (commencer) à se répandre dans l'océan. Les côtes bretonnes (être) menacées par une marée noire.

Corrige.

Ce petit texte est extrait du même roman que l'exercice B.

E.

Même exercice :

Depuis cinq jours, des oiseaux mazoutés (venir) s'échouer sur l'île. Les habitants (être) inquiets. Tous (espérer) que les nappes de fioul n'(atteindre *au futur*) pas les plages.

Corrige.

Ce petit texte est extrait du même roman que l'exercice B.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture **bleue**	**n° 19**

B.

Il vole au-dessus de l'océan. **Il** se dit :
« Je vois une masse sombre à la surface de l'eau, sûrement un banc de poissons. Mais, ce ne sont pas des poissons ! **Elles** sont lourdes. **Elle** colle mes plumes. Je ne peux plus bouger ! **Ils** sont comme moi. **Il** coule à pic au secours ! »

C.

DRIIIIIING ! Le téléphone n'arrête pas de sonner. Alan se tourne dans son lit et regarde le réveil : 8 h 30 !
Alan passe des vacances à Belle-Ile, en Bretagne, avec sa mère. Il est rare qu' Alan et sa mère soient dérangés de si bonne heure. Alan descend et voit que sa mère raccroche le téléphone.

Tu as peut-être inventé d'autres groupes sujets qui sont justes aussi. Inscris-toi en CORRECTION.

D.

La radio (annoncer) :
elle annonce
« Alerte au large de la Bretagne ! Le pétrolier Erika (venir) de se briser en deux.
il vient
Des hélicoptères (tenter) de sauver l'équipage. Des milliers de tonnes de pétrole
ils tentent ils
(commencer) à se répandre dans l'océan. Les côtes bretonnes (être) menacées par une
commencent elles sont
marée noire.

E.

Depuis cinq jours, des oiseaux mazoutés (venir) s'échouer sur l'île. Les habitants (être)
ils viennent ils sont
inquiets. Tous (espérer) que les nappes de fioul n'(atteindre au futur) pas les plages.
ils espèrent elles atteindront

Même si tu as tout juste, inscris-toi en CORRECTION.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture **bleue**	FICHE DE TRAVAIL n° **20**	***Les ACCORDS*** *Savoir accorder les verbes (1)*

A.

Lis attentivement :

Dans la fiche n° 21, tu as appris à remplacer le sujet par IL(s) ou ELLE(s). Cela te permet de trouver la terminaison du verbe :
IL ou ELLE, c'est la 3ème personne du singulier.
Un verbe du 1er groupe peut se terminer par un *E*.
Un verbe du 2ème ou du 3ème groupe peut se terminer par un *T* ou un *D*.

ILS ou ELLES, c'est la 3ème personne du pluriel.
Tous les verbes se termineront par *ENT* ou *NT*.

Exemples : **Les chiens** mang… dans leur gamelle.
Ils ---------→ **ent** *C'est la 3ème personne du pluriel.*
Les chiens mang**ent**

La petite fille fini… son goûter.
Elle -------→ **t** *C'est la 3ème personne du singulier.*
La petite fille finit

Inscris-toi en EXPLICATION : tu expliqueras ce que tu as compris.

B.

Ecris le pronom sujet qui convient : *(les verbes sont au présent)*

…… arrivent ; …… mord ; …… prend ; …… jouent ; …… se sauvent ; …… lit ; …… vont.

Corrige.

C.

Même exercice *(cette fois, les verbes sont à d'autres temps que le présent)*

…… viendront ; …… partira ; …… dormaient ; …… a mangé ; …… est partie ; …… furent ; …… sont tombés ; …… envoyèrent ; …… sera venu ; …… étaient allées.

Corrige.

D.

1. ***Recopie en sautant des lignes.***
2. ***Souligne les groupes sujets*** *en jaune.* *Dans ta tête, remplace par IL(S) ou ELLE(S)*
3. ***Accorde les verbes :***

Soudain, Alan (apercevoir) un petit corps noir et gluant. Il (attendre) que les vagues (déposer) l'oiseau sur le sable. L'oiseau (avoir) peur de l'enfant et s'(éloigner) vers les dunes. Le fioul visqueux qui (recouvrir) son corps l'(empêcher) de marcher normalement. Alan s'(approcher) doucement. L'animal n'(être) plus qu'à un mètre.

Corrige.

Ce petit texte est extrait d'un roman que tu trouveras dans la classe : « JE TE SAUVERAI » de Eric SIMARD. Il parle de pollution dans les océans et d'un enfant qui tente de sauver un oiseau.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture **bleue**	**n° 20**

B.

elles ou **ils** arrivent ; **elle** ou **il** mord ; **elle** ou **il** prend ;
elles ou **ils** jouent ; **elles** ou **ils** se sauvent ; **elle** ou **il** lit ;
elles ou **ils** vont.

C.

elles ou **ils** viendront ; **elle** ou **il** partira ; **elles** ou **ils** dormaient ;
elle ou **il** a mangé ; **elle** est partie ; **elles** ou **ils** furent ;
ils sont tombés ; **elles** ou **ils** envoyèrent ; **il** sera venu ;
elles étaient allées.

Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en CORRECTION.

D.

Soudain, Alan aperçoit un petit corps noir et gluant. Il attend que les vagues déposent l'oiseau sur le sable. L'oiseau a peur de l'enfant et s'éloigne vers les dunes. Le fioul visqueux qui recouvre son corps l'empêche de marcher normalement. Alan s'approche doucement. L'animal n'est plus qu'à un mètre.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture **bleue**	FICHE DE TRAVAIL n° **21**	***Les HOMOPHONES*** *Ecrire **se** ou **ce** (1)*

A. ***Lis attentivement :***

Avant de manger, les enfants **se** lavent les mains.
GS V

Avant de manger, je **me** lave les mains.
GS V

B. ***1. Ecris dans ton cahier bleu :***

La date J'écris **se** ou **ce** ?

se
Le petit mot **se** est toujours devant un verbe.
Mais attention, il change avec le sujet :

avec JE, j'écris ME ou M' : → Je me lave les mains.
avec TU, j'écris TE ou T' : → Tu t'endors vite.
avec IL, ELLE ou ON, j'écris SE ou S' : → Elle se réveille tôt.
avec NOUS, j'écris NOUS : → Nous nous levons tard.
avec VOUS, j'écris VOUS : → Vous vous racontez des blagues.
avec ILS ou ELLES, j'écris SE ou S' : → Ils s'essuient les mains.

C. ***Dans ta tête, conjugue cette phrase au présent et à toutes les personnes :***

Je m'amuse bien. Tu …….

Inscris-toi en CORRECTION.
Tu le diras au maître.

D. ***Complète les phrases avec le pronom qui manque :***

Je … lave les mains. Lucie … endort. Nous … disputons souvent. Théo et Margaux … occupent du journal.

Tu … promènes dans la forêt. On … verra demain. Vous … êtes déjà rencontrés. Deux chats … battent dans le jardin.

Corrige.

E. ***Ecris les phrases suivantes avec le sujet demandé :*** *(ATTENTION : les verbes aussi vont changer !)*

Je me regarde dans le miroir. (Elle)
Tu te blesses en tombant de vélo. (Guillaume)
Vous ne vous moquez pas des autres. (Ils)
Je me réveille de bonne heure. (Papa et maman)
Nous ne nous souvenons pas de ton nom. (Elles)
Vous vous arrêtez au stop. (Les voitures)

Corrige.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture **bleue**	**n° 21**

D.	Je **me** lave les mains. Lucie **s'**endort. Nous **nous** disputons souvent. Théo et Margaux **s'** occupent du journal. Tu **te** promènes dans la forêt. On **se** verra demain. Vous **vous** êtes déjà rencontrés. Deux chats **se** battent dans le jardin.
E.	Elle **se** regarde dans le miroir. Guillaume **se** blesse en tombant de vélo. Ils ne **se** moquent pas des autres. Papa et maman **se** réveillent de bonne heure. Elles ne **se** souviennent pas de ton nom. Les voitures **s'**arrêtent au stop. As-tu bien corrigé les verbes ? Inscris-toi en CORRECTION : le maître vérifiera ton travail.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture **bleue**	FICHE DE TRAVAIL n° **22**	***Les HOMOPHONES*** *Ecrire **se** ou **ce** (2)*

A. ***Lis attentivement :***

Ce train est rapide. — Antonin, **ce** matin, a oublié sa trousse.
NOM — NOM
Le train est rapide. — Antonin, **un** matin, a oublié sa trousse.

Demain, **ce** sera mon anniversaire. — **C'**est maman qui l'a dit.
verbe ÊTRE — verbe ÊTRE

ce
Le petit mot **ce** est souvent placé devant un nom : c'est un déterminant.
Je peux le remplacer par un autre déterminant : LE, UN, MON …
Exemple : **Ce** train est un TGV.
un NOM

Parfois, le petit mot **ce** (ou bien **c'**) est aussi placé devant le verbe être.
Exemple : **C'** est l'anniversaire de ma cousine.
verbe être

2. Apprends cette règle par cœur puis récite-la au maître. *Tu lui montreras aussi ton cahier.*

B. ***Dans ta tête, remplace ce par un autre déterminant :***

Maman, je peux raccompagner ce copain chez lui ?
Les correspondants nous ont envoyé ce paquet.
Tu vois ce chien devant la maison ?

Inscris-toi en CORRECTION.
Tu le diras au maître.

C. ***Invente deux phrases avec se et deux phrases avec ce*** *(sur ton cahier d'essai).*

Inscris-toi en CORRECTION.
Le maître te dira si tu peux recopier

D. ***Ecris se ou ce (ou s' ou c') :***

A l'école, … matin, Kévin a choisi de … 'occuper des tableaux.
Zoé … lève pour aller à l'école. Elle … lave les dents avant de partir.
Bientôt, … sera l'heure de la récréation. Les enfants … disperseront dans la cour ; certains choisiront … coin à l'ombre.
Encore ! … ballon saute toujours la barrière et … met à rouler sur la route. … 'est pénible !

Corrige.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture **bleue**	**n° 22**

D.

A l'école, **ce** matin, Kévin a choisi de **s** 'occuper des tableaux.
Zoé **se** lève pour aller à l'école. Elle **se** lave les dents avant de partir.
Bientôt, **ce** sera l'heure de la récréation. Les enfants **se** disperseront dans la cour ; certains choisiront **ce** coin à l'ombre.
Encore ! **ce** ballon saute toujours la barrière et **se** met à rouler sur la route. **C**'est pénible !

Si tu as 2 erreurs ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE	FICHE d'ÉVALUATION			
Ceinture bleue	*n° 5*			
1ère tentative :			2ème tentative :	

16. ***Complète :***

1ère tentative : réussites : … erreurs : …
2ème tentative : réussites : … erreurs : …

Un cheval – des ……
Un …… - des genoux
Un …… - des bois
Un clou – des ……
Mon neveu – mes ……
Une …… - des souris

un cahier – des ……
le sentier – les ……
le nez – les ……
un caillou – des ……
un …… - des creux
un vitrail – des ……

17. ***Ecris au pluriel les mots soulignés :*** *ATTENTION : parfois le verbe peut aussi changer (pense au sujet).*

1ère tentative : réussites : … erreurs : …
2ème tentative : réussites : … erreurs : …

1. Un joli chat noir est couché derrière un buisson.
2. Un oiseau bleu s'approche du buisson.
3. Le chat a vu l'oiseau imprudent.
4. Au dernier moment, cet agile petit oiseau s'est échappé.
5. Finalement, le chat n'a attrapé qu'une malheureuse plume bleue.

---

18. ***Complète :***

1ère tentative : réussites : … erreurs : …
2ème tentative : réussites : … erreurs : …

Le patron – la ……
le cheval – la ……
l'éléphant – l'……
un Indien – une ……
le paysan – la ……
un aviateur – une ……

l'…… – l'ouvrière
le tigre – la ……
le ……- la poule
l'épicier – l'……
le maître – la ……
le chanteur – la ……

19. ***Remplace les groupes sujets soulignés par IL / ILS ou ELLE / ELLES :***

Annick, la mère du garçon, est rouge de colère.
…….
« Tu as entendu ? Si les nappes de pétrole atteignent Belle-Ile, ce sera la catastrophe. »
……...
Alan ne répond pas. Alan ne parle pas. Le petit garçon n'est pas sourd mais les mots
…… …… ……. ……..
restent enfermés dans son corps.

« Alan a un blocage » répètent tous les spécialistes.
…… ……..
Annick a appris la langue des signes pour communiquer avec son fils.
……

Ce petit texte est extrait d'un court roman que tu trouveras dans la classe : « JE TE SAUVERAI » de Eric SIMARD. Il parle de pollution dans les océans et d'un enfant qui tente de sauver un oiseau.

Suite de l'Evaluation

ORTHOGRAPHE	FICHE d'ÉVALUATION
Ceinture bleue	***n° 5 (suite)***

20.

1. <u>Recopie en sautant des lignes.</u>
2. <u>Souligne les groupes sujets</u> *<u>en jaune.</u> Pose bien la question QUI EST- CE QUI ?*
3. <u>Accorde les verbes :</u>

Alan et Annick, sa mère, (arriver) à la Maison de la Nature. Plusieurs personnes (être) occupées à trier des cartons. Jean, le responsable, les (accueillir).
« Salut Annick. Tu (apporter) un oiseau ?
- Oui, c'est Alan qui l'(avoir) trouvé. »
Jean et Alan (emporter) le carton dans la pièce de derrière

Ce petit texte est extrait du même roman: « JE TE SAUVERAI » de Eric SIMARD.

✂ ----------

21.

<u>Ecris ce ou se :</u>

22.

1. …… livre appartient à l'école : il …… range sur les étagères.
2. Je n'aime pas …… crayon car sa mine …… casse souvent.
3. Léa et Justine …… proposent pour ……'occuper de …… journal.
4. Dans la cour, Lisa a trouvé …… bonnet et …… gant.
5. …… matin, Eléonore et Mickaël …… sont cachés dans la classe.
6. Une balle de ping-pong ……'est perdue dans le champ. Antonin et Djaddy ……'aident pour passer sous le grillage.

J'ai écrit au moins deux textes sans erreurs dans les ***accents.***

1ère tentative : OUI – NON 2ème tentative : OUI – NON

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture **marron**	FICHE DE TRAVAIL n° **23**	***Les ACCORDS*** Reconnaître et accorder les adjectifs qualificatifs (1)

A. ***Lis attentivement et comprends :***

Des enfants marchent sur une route.
Des enfants jeunes marchent sur une route dangereuse.

Remarque les mots ajoutés dans la deuxième phrase : ***jeunes*** *et* ***dangereuse****.*
Ces mots sont ***des adjectifs qualificatifs****.*
Ils donnent des renseignements au nom enfants et au nom route.

Ils s'accordent avec le nom : un enfant jeune - des enfants jeunes
un chemin dangereux – une route dangereuse

B. ***Ecris des adjectifs qualificatifs que tu connais :*** *Si tu n'es pas sûr(e), vérifie l'orthographe avec un dictionnaire.*

Un vélo …. - une ….. fille - un chat …. - un ballon …. - une …… maison - une boîte …. - une montagne très …. - un jardin …. - un chapeau ….

Inscris-toi en CORRECTION.

C. ***Même exercice*** *(ATTENTION : regarde si le nom est féminin ou pluriel et accorde l'adjectif qualificatif)*

1. Une …… fille joue avec son …… frère.
2. Les …… chats …… chassent des souris …….
3. Hier soir, j'écoutais une musique très …. et je me suis endormi(e).
4. Avec sa robe ……, la mariée était très…….

Si tu ne trouves pas tous les adjectifs qualificatifs, regarde la fiche de correction.
Inscris-toi en CORRECTION.

D. ***1. Recopie ces phrases*** *en sautant des lignes.*
2. Souligne les noms et leurs adjectifs qualificatifs.

J'ai lu un nouveau livre qui racontait une histoire vraie. Un jeune garçon jouait dans son jardin quand, soudain, il aperçut des grandes flammes dans la maison voisine. Vite, il appela les pompiers en composant le 18 sur le téléphone fixe.

Corrige.

E. ***Accorde les adjectifs qualificatifs :***

Des histoires *vrai* - de la viande *cuit* - une balle *bleu* -

Une *joli* chienne *noir* - des commerçants *aimable* - des traits *vertical*

Corrige.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture **marron**	**n° 23**

C.	***Voici une liste d'adjectifs qualificatifs qui pourra t'aider :*** Beau / belle ; petit ; gris ; blanc ; gros ; grand ; aîné ; doux / douce ; magnifique ; merveilleux ; féroce ; affolé ; ennuyeux
D.	J'ai lu ***un nouveau livre*** qui racontait **une histoire vraie**. **Un jeune garçon** jouait dans son jardin quand, soudain, il aperçut **des grandes flammes** dans **la maison voisine**. Vite, il appela les pompiers en composant le 18 sur **le téléphone fixe**.
E.	Des histoires **vraies** - de la viande **cuite** - une balle **bleue** - Une **jolie** chienne **noire** - des commerçants **aimables** - des traits **verticaux**

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture **marron**	FICHE DE TRAVAIL n° **24**	***Les ACCORDS*** Reconnaître et accorder les adjectifs qualificatifs (2)

A. **Tu dois savoir reconnaître les adjectifs qualificatifs.**
Si tu n'es pas sûr(e), ***relis le A de la fiche 23***.

B. ***Dans le texte, cherche les adjectifs et les noms avec lesquels ils s'accordent.***
Présente dans un tableau :

L'adjectif …… s'accorde avec le **nom ……**	
Exemple : jeunes	louveteaux

Les jeunes louveteaux

Dans la sombre tanière, les yeux des louveteaux étaient encore fermés mais de faibles lueurs jaunes les attiraient irrésistiblement. Tous ces petits corps potelés rampaient vers l'entrée de la caverne mais un coup de patte tendre faisait rouler ces boules soyeuses. La louve était inquiète. Deux jours avaient passé depuis le départ du grand loup gris pour une nouvelle chasse.

Corrige.

C. ***Remplace le nom souligné par le nom proposé entre parenthèses et accorde les adjectifs :***

1. Nous avons fait une promenade longue et fatigante. *(voyage)*
2. Dans ce groupe, les garçons sont nombreux et bruyants. *(filles)*
3. J'ai recueilli un oiseau craintif mais bavard. *(perruche)*
4. Ces beaux œillets seront fanés demain. *(roses)*
5. La vieille église est visitée par les touristes. *(château)*
6. Les pull-overs, lavés et repassés, sont rangés dans le placard. *(chemises)*

Corrige.

D. ***Accorde les adjectifs qualificatifs :***

Les loups se nourrissent de viande (frais). Mais les observations (régulier) montrent que ces carnivores s'attaquent surtout aux proies (malade) ou (affaibli).
Dans les régions (froid) du Grand Nord (canadien), ils contribuent par leur régime (alimentaire) à maintenir en (bon) santé les (grand) troupeaux de cervidés.

Corrige.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture **marron**	**n° 24**

B.

L'adjectif …… s'accorde avec le **nom ……**	
Exemple : jeunes	louveteaux
sombre	tanière
faibles et jaunes	lueurs
petits et potelés	corps
tendre	coup de patte
soyeuses	boules
inquiète	louve
grand et gris	loup
nouvelle	chasse

C.

1. Nous avons fait un *voyage* **long** et **fatigant**.
2. Dans ce groupe, les *filles* sont **nombreuses** et **bruyantes**.
3. J'ai recueilli une *perruche* **craintive** mais **bavarde**.
4. Ces **belles** *roses* seront **fanées** demain.
5. Le **vieux** *château* est **visité** par les touristes.
6. Les *chemises*, **lavées** et **repassées**, sont **rangées** dans le placard.

D.

Les loups se nourrissent de viande fraîche. Mais les observations régulières montrent que ces carnivores s'attaquent surtout aux proies malades ou affaiblies.
Dans les régions froides du Grand Nord canadien, ils contribuent par leur régime alimentaire à maintenir en bonne santé les grands troupeaux de cervidés.

Même si tu as tout juste, inscris-toi en CORRECTION.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture **marron**	FICHE DE TRAVAIL n° **25**	***Les ACCORDS*** *Accorder l'attribut du sujet*

A. ***Réécris les phrases en modifiant le sujet :***

Ce gâteau est appétissant.
Cette tartelette ……
Ces pâtisseries ……
Ces éclairs au chocolat ……

Plus tard, Léo deviendra un bon infirmier.
Plus tard, Léa ……
Plus tard, Léo et Léa …….
Plus tard, Léa et Margaux ……..

Corrige.

B. **1.** ***Recopie les phrases en sautant des lignes.***
2. ***Ecris les adjectifs dans l'ordre :*** *pareil ; différent ; varié ; lourd ; élégant ; gracieux.*

Tous les oiseaux semblent …….. . Pourtant, ils sont très …….. . Leurs plumages sont ……. . Certains oiseaux paraissent ……., d'autres sont …….. et …….. .

3. ***Souligne les verbes d'état en rouge. Dessous, écris l'infinitif.***

Corrige.

C. ***Recopie les phrases en changeant le sujet :***

1. Un monsieur attend le train. Plusieurs personnes ……
2. Jérémy deviendra un bon cuisinier. Jérémy et Lawrence ……..
3. Le hibou est un oiseau nocturne. Le hibou et la chouette …….
4. Un magicien présente un numéro amusant. Un jongleuse …….
5. Cette voiture paraît neuve. Ces voitures ……
6. Des savants ont découvert des ossements. Un savant …….
7. Ce monsieur semble triste. Ces gens ……..

Corrige.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture **marron**	**n° 25**

A.

Ce gâteau est appétissant.
Cette tartelette est appétissant**e**.
Ces pâtisseries sont appétissant**es**.
Ces éclairs au chocolat sont appétissant**s**.

Plus tard, Léo deviendra un bon infirmier.
Plus tard, Léa deviendra un**e** bon**ne** infirmi**ère**.
Plus tard, Léo et Léa deviendront de bon**s** infirmi**ers**.
Plus tard, Léa et Margaux deviendront de bon**nes** infirmi**ères**.

B.

Tous les oiseaux semblent **pareils**. Pourtant, ils sont très **différents**. Leurs plumages sont
sembler ***être*** ***être***

variés. Certains oiseaux paraissent **lourds**, d'autres sont **élégants** et **gracieux**.
paraître ***être***

Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en CORRECTION.

C.

1. Un monsieur attend le train. Plusieurs personnes attendent le train.
2. Jérémy deviendra un bon cuisinier. Jérémy et Lawrence deviendront de bon**s** cuisinier**s**.
3. Le hibou est un oiseau nocturne. Le hibou et la chouette sont des oiseau**x** nocturne**s**.
4. Un magicien présente un numéro amusant. Une jongleuse présente un numéro amusant.
5. Cette voiture paraît neuve. Ces voitures paraissent neuve**s**.
6. Des savants ont découvert des ossements. Un savant a découvert des ossements.
7. Ce monsieur semble triste. Ces gens semblent triste**s**.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture **marron**	FICHE DE TRAVAIL n° **26**	***Les ACCORDS*** *Savoir écrire une phrase au pluriel*

A. ***Ecris cette phrase au pluriel :***

Un bon skieur tombe parfois sur la piste noire.

Corrige.

B. ***Ecris ces phrases au pluriel :***

Un homme construit une hutte ronde, avec un toit de roseaux.
La femme prépare la galette et une crêpe de blé.
Un jour, l'homme part vers la ville pour acheter du blé. Mais il se perd dans le désert.
Une fée déguisée en gazelle lui parle dans son sommeil.

Corrige.

Ces phrases sont inspirées d'un conte que tu trouveras dans la classe : « LA GAZELLE AUX YEUX D'OR » de Jean SICCARDI.

C. ***Même exercice*** *(rappelle-toi : le pluriel de JE, c'est NOUS)*

1. Une petite fille joue avec son grand frère.
2. Le petit chat noir dort dans un panier rond.
3. Quand je serai plus grand, je planterai un arbre.
4. Un jour, l'homme sera raisonnable et il protègera la planète.
5. Un énorme rocher est tombé sur la route.

Corrige.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture **marron**	**n° 26**

A.

Des bons skieurs tombent parfois sur la piste noire.

ou bien

Des bons skieurs tombent parfois sur les pistes noires.

Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

B.

Des hommes construisent des huttes rondes, avec des toits de roseaux.
Les femmes préparent les galettes et des crêpes de blé.
Un jour, les hommes partent vers la ville pour acheter du blé. Mais ils se perdent dans le désert.
Des fées déguisées en gazelles leur parlent dans leur sommeil.

Tu as sans doute remarqué que tous les mots ne se mettent pas au pluriel. Si tu ne comprends pas pourquoi, inscris-toi en EXPLICATION.

C.

1. Des petites filles jouent avec leurs grands frères.
2. Les petits chats noirs dorment dans des paniers ronds.
3. Quand nous serons plus grands, nous planterons des arbres.
4. Un jour, les hommes seront raisonnables et ils protègeront la planète.
5. Des énormes rochers sont tombés sur la route. (ou les routes)

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture **marron**	FICHE DE TRAVAIL n° **27**	***Les SONS*** *Ecrire le son **[é]** à la fin d'un verbe (1)(**é** ou **er**)*

A. ***Lis attentivement et comprends :***

Je voudrais **aller** dans le sentier.
courir

Nous avons **travaillé** dans le sentier.
couru

Tu dois **ranger** tes cahiers.
prendre

Tu as **rangé** tes cahiers.
pris

J'écris *le son **[é]*** à la fin d'un verbe

Terminaison **é**
J'écris **é** à la fin d'un verbe si je peux le remplacer par **pris**.
Le verbe est conjugué au passé composé, par exemple, ou au plus – que – parfait.

Exemple : Nous avons **travaillé** dans le sentier. *(verbe TRAVAILLER au passé composé)*
Nous avons **pris** *(verbe PRENDRE au passé composé)*

Terminaison **er**
J'écris **er** à la fin d'un verbe si je peux le remplacer par **prendre** ou par un autre verbe du 3ème groupe.
Le verbe est écrit à l'infinitif.

Exemple : Tu dois **ranger** tes cahiers. *(verbe RANGER à l'infinitif)*
Tu dois **prendre** *(verbe PRENDRE à l'infinitif)*
Tu dois **lire** *(verbe LIRE à l'infinitif)*

Inscris-toi en EXPLICATION.
Le maître te demandera de lui expliquer ce que tu as compris.

B. ***Ecris é ou er :*** *(dans ta tête, remplace par PRIS ou PRENDRE)*

COUPER L'infirmière doit …… le pansement.
L'agriculteur a …… son bois pour l'hiver.
Papa s'est …… en se rasant.

POUSSER Le vent a …… les nuages vers le sud.
Le matin de Noël, les enfants vont …… des cris de joie.
Dans le bois, les ronces ont beaucoup ……

Corrige tout de suite.

C. ***Même exercice :***
Pierre n'a pas mang… son goûter. Il a préfér… jou… avec ses copains. Mais en classe, au lieu de travaill…, il avait faim. Il s'est même fait grond… :
« Pierre, lui a dit le maître, tu n'es pas concentr… ! Réfléchis, au lieu de rêv… à je ne sais quoi ! »
En fait, Pierre pensait que son maître s'était transform… en un énorme croissant. Mais il n'a pas os… lui dire.

Corrige.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture **marron**	**n° 27**

B.

COUPER L'infirmière doit **couper** le pansement.
L'agriculteur a **coupé** son bois pour l'hiver.
Papa s'est **coupé** en se rasant.

POUSSER Le vent a **poussé** les nuages vers le sud.
Le matin de Noël, les enfants vont **pousser** des cris de joie.
Dans le bois, les ronces ont beaucoup **poussé**.

Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

C.

Pierre n'a pas mang**é** son goûter. Il a préfér**é** jou**er** avec ses copains. Mais en classe, au lieu de travaill**er**, il avait faim. Il s'est même fait grond**er** :
« Pierre, lui a dit le maître, tu n'es pas concentr**é** ! Réfléchis, au lieu de rêv**er** à je ne sais quoi ! »
En fait, Pierre pensait que son maître s'était transform**é** en un énorme croissant. Mais il n'a pas os**é** lui dire.

Si tu as fait des erreurs, essaie de comprendre pourquoi en remplaçant par des verbes du 3ème groupe.
Si tu ne comprends pas quelque chose, inscris-toi en EXPLICATION.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture **marron**	FICHE DE TRAVAIL n° **28**	***Les SONS*** *Ecrire le son **[é]** à la fin d'un verbe (2)(**é** ou **er** ou **ez**)*

A. ***Lis attentivement :***

J'écris *le son **[é]*** à la fin d'un verbe

Terminaison **é**
J'écris **é** à la fin d'un verbe si je peux le remplacer par **pris**.
Le verbe est conjugué au passé composé ou au plus – que – parfait.

Exemple : Nous avons **travaillé** dans le sentier. *(verbe TRAVAILLER au passé composé)*
Nous avons **pris** *(verbe PRENDRE au passé composé)*

Terminaison **er**
J'écris **er** à la fin d'un verbe si je peux le remplacer par **prendre** ou par un autre verbe du 3ème groupe.
Le verbe est écrit à l'infinitif.

Exemple : Tu dois **ranger** tes cahiers. *(verbe RANGER à l'infinitif)*
Tu dois **prendre** *(verbe PRENDRE à l'infinitif)*
Tu dois **lire** *(verbe LIRE à l'infinitif)*

Terminaison **ez**
J'écris **ez** à la fin d'un verbe quand son sujet est **vous**.

Apprends cette règle par cœur puis récite-la au maître.

B. ***Ecris la terminaison des verbes :***

A la fin de l'année, nous avons chant… pour la Fête de la Musique. Chaque classe a interprét… 2 chants. Il fallait s'appliqu… !
Pendant les répétitions, Michel nous disait : « Concentr… - vous. Vous dev… chant… juste. La première voix, à vous. Un, deux …»
Presque tous les parents étaient venus pour nous écout… . Quel trac ! Nous entendions notre cœur cogn… dans la poitrine.
Michel s'est plac… face à nous. Il a lev… les bras et nous avons entonn… le premier chant. Ensuite, il a pris sa guitare et a jou… l'introduction de la deuxième chanson. C'était bien de voir nos parents écout… attentivement et frapp… dans leurs mains pour nous accompagn….
A la fin, les familles ont félicit… tous les chanteurs.

Corrige.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture **marron**	**n° 28**

B. ***Ecris la terminaison des verbes :***

A la fin de l'année, nous avons chanté pour la Fête de la Musique. Chaque classe a interprété 2 chants. Il fallait s'appliquer !
Pendant les répétitions, Michel nous disait : « Concentrez - vous. Vous devez chanter juste. La première voix, à vous. Un, deux …»
Presque tous les parents étaient venus pour nous écouter . Quel trac ! Nous entendions notre cœur cogner dans la poitrine.
Michel s'est placé face à nous. Il a levé les bras et nous avons entonné le premier chant. Ensuite, il a pris sa guitare et a joué l'introduction de la deuxième chanson. C'était bien de voir nos parents écouter attentivement et frapper dans leurs mains pour nous accompagner.
A la fin, les familles ont félicité tous les chanteurs.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture **marron**	FICHE DE TRAVAIL n° **29**	***Les HOMOPHONES*** *Ecrire **leur** ou **leurs** (1)*

A. ***Lis attentivement :***

Adrien cherche ***ses*** crayons.
Il demande à ***ses*** voisins mais ceux-ci ***lui*** répondent qu'ils n'ont rien vu.

Stéphane et Adrien cherchent ***leurs*** crayons.
Ils demandent à ***leurs*** voisins mais ceux-ci ***leur*** répondent qu'ils n'ont rien vu.

Inscris-toi en EXPLICATION.
Le maître te demandera ce que tu as compris.

B. ***Lis attentivement :***

J'écris **leur** ou **leurs**

Le petit mot **leur** s'écrit soit leur, soit leurs (jamais de E à la fin).

J'écris **leur** devant un verbe
Quand il est placé devant un verbe, le petit mot **leur** est un pronom COI. Il ne s'accorde jamais.
Je peux le remplacer par : **lui**

Exemple : Les enfants m'appellent. Je **leur** réponds.
Verbe
Un enfant m'appelle. Je **lui** réponds.

J'écris **leur** devant un nom
Quand il est placé devant un nom, le petit mot **leur** est un déterminant. Il s'accorde avec le nom qu'il accompagne.

Exemple : Lisa et Audrey cherchent **leurs** vêtements.
Nom commun masc. P
Elles appellent **leur** grande sœur.
Nom commun fém. S

C.
1. ***Recopie ces phrases en sautant 2 lignes entre chacune.***
2. ***Trouve si*** leur ***est devant un Verbe ou devant un Nom. Ecris*** N ***ou*** V ***dessous.***
3. ***Ecris*** *leur* ***ou*** *leurs.*

1. Michel appelle Adélie et Mélina. Il … demande si la cage des lapins est propre.
2. Elles répondent que … cage est prête mais qu'il manque … nourriture.
3. D'ailleurs, … provisions sont bientôt épuisées. Il faudrait … rapporter du pain.

Corrige.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture **marron**	**n° 29**

C.

1. Michel appelle Adélie et Mélina. Il **leur** demande si la cage des lapins est propre.
   V
2. Elles répondent que **leur** cage est prête mais qu'il manque **leur** nourriture.
   N *(f.s.)* N *(f.s.)*
3. D'ailleurs, **leurs** provisions sont bientôt épuisées. Il faudrait **leur** rapporter du pain.
   N *(f.p.)* V

Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

retour sommaire

Ceinture **marron**	FICHE DE TRAVAIL n° **30**	***Les HOMOPHONES*** *Ecrire **leur** ou **leurs** (2)*

A.

*Avant de travailler sur cette fiche, **relis la leçon sur ton répertoire.***

Ensuite, tu essaieras de travailler sans le cahier.

B.

1. Recopie ces phrases en sautant 2 lignes entre chacune.
2. Trouve si leur ***est devant un Verbe ou devant un Nom. Ecris*** N ***ou*** V ***dessous.***
3. Ecris *leur* ***ou*** *leurs.*

Michel appelle Adélie et Mélina. Il … demande si la cage des lapins doit être changée. Elles répondent que … cage est très sale et qu'il faudrait la … nettoyer. Elles demandent à … amies de … apporter de la paille propre.

Ensuite, elles vérifient … provisions. Elles pensent qu'il faudrait … apporter de la verdure.

Les deux filles ont bien fait … responsabilité.

Corrige.

C.

Ecris *leur* ***ou*** *leurs.*

Dans ta tête, fais comme pour l'exercice précédent : demande-toi si le mot qui suit LEUR est un verbe ou un nom commun.

Le soir, après que … élèves sont partis, les maîtres retournent dans … classes. Là, ils s'aperçoivent que ces petits démons … ont laissé des souvenirs : … crayons, … papiers traînent sous … tables.

Alors, les maîtres s'assoient et prennent … tête dans … mains. Ils se lamentent : « Mais comment faut-il … faire comprendre que si eux-mêmes ne rangent pas … affaires quelqu'un d'autre le fera à … place ? »

Pourtant, le lendemain matin, les maîtres sont contents de retrouver … élèves et ils … disent bonjour en souriant.

Corrige.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture **marron**	**n° 30**

B.

Michel appelle Adélie et Mélina. Il **leur** demande si la cage des lapins doit être
V
changée.
Elles répondent que **leur** cage est très sale et qu'il faudrait la **leur** nettoyer. Elles deman -
N V
dent à **leurs** amies de **leur** apporter de la paille propre.
N V
Ensuite, elles vérifient **leurs** provisions. Elles pensent qu'il faudrait **leur** apporter de la
N V
verdure.
Les deux filles ont bien fait **leur** responsabilité.
N

Si tu as tout juste, passe tout de suite à l'exercice C.

Si tu as une erreur ou plus, essaie de bien comprendre avant de continuer. Si tu n'es pas certain(e) d'avoir bien compris tes erreurs, inscris-toi en EXPLICATION.

C.

Le soir, après que **leurs** élèves sont partis, les maîtres retournent dans **leurs** classes. Là, ils s'aperçoivent que ces petits démons **leur** ont laissé des souvenirs : **leurs** crayons, **leurs** papiers traînent sous **leurs** tables.

Alors, les maîtres s'assoient et prennent **leur** tête dans **leurs** mains. Ils se lamentent :

« Mais comment faut-il **leur** faire comprendre que si eux-mêmes ne rangent pas **leurs** affaires quelqu'un d'autre le fera à **leur** place ? »

Pourtant, le lendemain matin, les maîtres sont contents de retrouver **leurs** élèves et ils **leur** disent bonjour en souriant.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE	FICHE d'ÉVALUATION		
Ceinture marron	*n° 6*		
1ère tentative :		2ème tentative :	

23. ***Voici une liste d'adjectifs qualificatifs :***
nombreux ; gris ; noir ; neuf facile ; dur ; bleu ; beau

1ère tentative : réussites : … erreurs : …
2ème tentative : réussites : … erreurs : …

Complète ces phrases en choisissant dans la liste. Attention aux accords !

Pour son anniversaire, Julien a reçu un vélo …… . Le cadre est …… avec des rayures …… . Avec sa selle …… , il est très …… !
Les freins sont …… à serrer ; grâce à ses …… vitesses, Julien pourra monter des côtes très …… .

24. ***Remplace le nom souligné par le nom proposé entre parenthèses et accorde les adjectifs :***

1ère tentative : réussites : … erreurs : …
2ème tentative : réussites : … erreurs : …

1. Après leur défaite, les joueurs se taisaient, déçus et fatigués. ***(joueuses)***
2. Dans la classe, les garçons sont curieux et travailleurs. ***(filles)***
3. J'ai recueilli un oiseau craintif mais bavard. ***(perruche)***
4. Ces beaux œillets seront fanés demain. ***(roses)***
5. Ce vieux château, entièrement rénové, est visité par les touristes. ***(forteresse)***
6. Les pull-overs, lavés et repassés, sont rangés dans le placard. ***(chemises)***

---

25. ***Ecris correctement les attributs du sujet :*** ravi ; médecin – seul ; ami – excité ; débordé

1ère tentative : réussites : … erreurs : …
2ème tentative : réussites : … erreurs : …

1. Julie et Rémi sont …… . Ils ont réussi leurs examens et deviendront …… .
2. Ces deux enfants ne se sentent plus …… car ils sont devenus …… .
3. Pendant le feu d'artifice, la foule était très …… et les gendarmes semblaient …… .

26. ***Ecris ces phrases au pluriel :***

1. L'arbre de la cour grandit chaque année.
2. J'encourage l'équipe pendant le match.
3. Elle reste une heure dans l'eau.
4. Tu lances un caillou dans l'étang.

Suite de l'Evaluation

ORTHOGRAPHE	FICHE d'ÉVALUATION
Ceinture marron	***n° 6 (suite)***

27. ***Ecris é ou er :***

1ère tentative : réussites : … erreurs : …
2ème tentative : réussites : … erreurs : …

Maurice Cuvelier a cré… « Sylvain et Sylvette ». A partir de 1951, c'est Jean-Louis Pesch qui a continu… à les dessin… . Maintenant, c'est à Bérik que Jean-Louis Pesch a confi… la suite des aventures des deux enfants.
Le 24 novembre 2006, Bérik est venu dans notre école. Il nous a expliqu… comment il faisait pour cré… une bande dessinée.
D'abord, il faut invent… et écrire une histoire. Ensuite, il commence à dessin… des scènes de l'histoire. Petit à petit, il arrive à organis… les dessins en planches puis en pages.
C'est un long travail à effectu… : il faut environ un an pour termin… un album de bande dessinée.
A la fin, Bérik a dessin… Sylvain, Sylvette et le renard sur une grande feuille. Michel a accroch… son dessin dans la petite salle.

28. *Ecris **é, ez** ou **er** : :*

1ère tentative : réussites : … erreurs : …
2ème tentative : réussites : … erreurs : …

1. Si vous voul… faire dédicac… votre livre, ven… à l'expo-vente de l'école.
2. Quand tu as rang… ta fiche de travail, tu as laiss… le classeur sur la table.
3. A Chatte, nous avons retrouv… d'autres classes pour particip… au courseton.

Vous ne retrouv… pas vos affaires parce que vous n'av… pas rang… après avoir termin… .

29.
1. ***Recopie ces phrases en sautant 2 lignes entre chacune.***
2. ***Trouve si*** leur ***est devant un Verbe ou devant un Nom. Ecris*** N ***ou*** V ***dessous.***
3. ***Ecris*** *leur* ***ou*** *leurs.*

1ère tentative : réussites : … erreurs : …
2ème tentative : réussites : … erreurs : …

1. Nicolas appelle ses copains. Il … apprend que … cartables ont été cachés.
2. Du coup, ils n'ont plus … affaires de classe. Catastrophe !
3. Ils vont voir … professeurs et … disent qu'ils ne pourront pas travailler. Dommage…

---

30. ***Ecris*** *leur* ***ou*** *leurs.*

1ère tentative : réussites : … erreurs : …
2ème tentative : réussites : … erreurs : …

1. Michel félicite ses élèves car il est fier de …… comportement pendant …… sorties à vélo. Il …… promet de les emmener au sentier. Un jour, il …… fera écouter les Beatles car il aime beaucoup …… musique.

2. Que penses-tu de …… vêtements ? Je pense qu'ils …… vont très bien.

3. J'aime les chiens, j'adore …… fidélité et …… jeux.

J'ai écrit au moins deux textes sans erreurs dans les ***accents.***

1ère tentative : OUI – NON 2ème tentative : OUI – NON

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture noire	FICHE DE TRAVAIL n° **31**	*Les ACCORDS* Accorder le participe passé (1)

A.

Pour réussir cette fiche, tu dois savoir reconnaître ***l'auxiliaire être*** *et* ***l'auxiliaire avoir****.*
Tu dois aussi savoir ce qu'est ***le participe passé*** *d'un verbe.*

1. ***Relis bien la leçon de conjugaison sur le passé composé.*** *(cahier bleu)*
2. ***Recopie ces phrases sur ton cahier d'essai :***

Pendant la récréation, des enfants ont joué dans le bac à sable. Quand ils sont revenus en classe, ils avaient du sable sous les chaussures et leurs pantalons étaient tout sales.

3. ***Souligne les verbes*** *(avec un crayon rouge)*

Inscris-toi en EXPLICATION :
Le maître te demandera de reconnaître ***l'auxiliaire être*** *,* ***l'auxiliaire avoir*** *ainsi que* ***les participes passés*** *des verbes.*

B.

1. ***Recopie ces phrases*** *en sautant des lignes.*
2. ***Entoure les auxiliaires en bleu et les participes passés en rouge.*** *(avec des crayons de couleur)*

La Bretagne avait souvent aidé la Gaule dans sa lutte contre les Romains. Après avoir vaincu les Gaulois, Jules César a décidé d'envahir la grande île. Les Bretons étaient commandés par le chef Cassivellaunos.

Corrige.

Toutes les phrases de cette fiche sont extraites de la bande dessinée « Astérix chez les Bretons » de GOSCINNY et UDERZO.

C.

Ecris les verbes soulignés au passé composé : *(ATTENTION à l'accord du participe passé !)*

1. Obélix tombe dans la potion magique quand il était petit.
2. Les Romains partent en Bretagne.
3. Les druides préparent la potion magique.
4. Ces herbes viennent de très loin. Je ne sais pas à quoi elles servent.

Corrige.

D.

Complète en mettant les verbes au passé composé :

Tomber	Obélix …… dans la potion magique. Astérix et Obélix …… dans la potion magique.
Voir	Tu ……. mon chien petit ? Vous ……. mon chien petit ?
S'approcher	La barque …… de la plage. Nos amis …… de la côte bretonne.
Réussir	La charrette …… à passer. Les Gaulois …… à passer.

Corrige.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture noire	n° **31**

B.

La Bretagne **avait** souvent **aidé** la Gaule dans sa lutte contre les Romains. Après **avoir vaincu** les Gaulois, Jules César **a décidé** d'envahir la grande île. Les Bretons **étaient commandés** par le chef Cassivellaunos.

Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en CORRECTION.

C.

1. Obélix **est tombé** dans la potion magique quand il était petit.
2. Les Romains **sont partis** en Bretagne.
3. Les druides **ont préparé** la potion magique.
4. Ces herbes **sont venues** de très loin. Je ne sais pas à quoi elles **ont servi**.

D.

Tomber	Obélix est tombé dans la potion magique. Astérix et Obélix sont tombés dans la potion magique.
Voir	Tu as vu mon chien petit ? Vous avez vu mon chien petit ?
S'approcher	La barque s'est approchée de la plage. Nos amis se sont approchés de la côte bretonne.
Réussir	La charrette a réussi à passer. Les Gaulois ont réussi à passer.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE Ceinture noire	FICHE DE TRAVAIL n° **32**	*Les ACCORDS* Accorder le participe passé (2)

A. **Tu dois savoir reconnaître le participe passé d'un verbe, ainsi que son auxiliaire.**

Si tu n'es pas sûr(e), ***refais le A de la fiche 31***.

B. ***Lis attentivement :***

L'accord du participe passé

Avec l'auxiliaire ÊTRE
Quand il est employé avec l'auxiliaire ÊTRE, le participe passé s'accorde avec le sujet.

Exemples : Julie est venue à vélo mais elle est arrivée en retard.
Les garçons sont venus à vélo mais ils sont arrivés en retard.

Avec l'auxiliaire AVOIR
Quand il est employé avec l'auxiliaire AVOIR, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.

Exemples : Lila a apporté un gâteau et elle en a distribué à tout le monde.
Les garçons ont apporté un gâteau et ils en ont distribué à tout le monde.

Avec un nom
Quand il est à côté d'un nom, le participe passé s'accorde avec ce nom, comme un adjectif qualificatif.

Exemples : Les joueurs fatigués se reposent.
nom — participe passé employé comme un adjectif

Apprends cette règle par cœur puis récite-la au maître.

C. ***1. Lis ces phrases :***

1. Les entraînements de vélo ont commencé.
2. Les enfants bien alignés ont appris à rouler les uns derrière les autres.
3. Un seul enfant est tombé, mais il n'a pas eu de mal.
4. Les mains doivent être protégées par des gants adaptés.
5. Les pneus bien gonflés, le casque attaché, les freins vérifiés, les cyclistes ont démarré.

2. Ecris les participes passés dans ce tableau que tu reproduiras :

Phrases n°	Participe passé employé avec AVOIR	Participe passé employé avec ÊTRE	Participe passé employé avec un nom
1			

Corrige.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture noire	n° **32**

C.

Phrases n°	Participe passé employé avec AVOIR	Participe passé employé avec ÊTRE	Participe passé employé avec un nom
1	commencé		
2	appris		alignés
3	eu	tombé	
4		protégées	adaptés
5	démarré		gonflés attaché vérifiés

Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en CORRECTION.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	*Les ACCORDS*
Ceinture noire	n° **33**	Accorder le participe passé (3)

A. **Relis la leçon** L'accord du participe passé **dans ton répertoire.**

B. ***Recopie les phrases et accorde les participes passés :*** *demande-toi s'ils sont employés avec l'auxiliaire ÊTRE ou AVOIR.*

1. Pierre et Julien sont *(parti)* en promenade.
2. A 18 heures, ils n'étaient pas encore *(rentré)*.
3. Maman est *(allé)* à leur recherche mais elle est *(revenu)* bredouille.
4. Alors, elle a *(appelé)* les gendarmes qui ont *(répondu)* qu'ils arrivaient tout de suite.
5. A ce moment, les deux garçons sont *(arrivé)*, ravis de leur promenade.
6. Maman était folle d'inquiétude. « Où êtes-vous *(allé)* ? leur a-t-elle *(demandé)*.
7. – Nous sommes *(passé)* dans le village jusqu'à la rivière. »

Corrige.

C. ***Tu vas inventer des phrases au passé composé.***

Phrase 1 : le sujet est au masculin singulier ; tu utilises le verbe ***revenir***.

Phrase 2 : le sujet est au féminin singulier ; tu utilises le verbe ***jouer***.

Phrase 3 : le sujet est au masculin pluriel ; tu utilises le verbe ***tomber***.

Phrase 4 : le sujet est au féminin pluriel ; tu utilises le verbe ***partir***.

Inscris-toi en CORRECTION.

D. ***Ecris les phrases au passé composé.***

1. Les déménageurs montent des cartons au 5ème étage. Ils montent par l'ascenseur.
2. Les deux filles passent par le jardin. Elles passent un bon moment.
3. Maman sort la voiture du garage. Elle sort pour faire les courses.
4. Stéphane et Nicolas rentrent de récréation. Ils rangent les jeux.

Corrige.

ORTHOGRAPHE Ceinture noire	FICHE DE CORRECTION n° **33**

B.

1. Pierre et Julien sont *parti**s*** en promenade.
2. A 18 heures, ils n'étaient pas encore *rentré**s***.
3. Maman est *allé**e*** à leur recherche mais elle est *revenu**e*** bredouille.
4. Alors, elle a *appelé* les gendarmes qui ont *répondu* qu'ils arrivaient tout de suite.
5. A ce moment, les deux garçons sont *arrivé**s***, ravis de leur promenade.
6. Maman était folle d'inquiétude. « Où êtes-vous *allé**s***? leur a-t-elle *demandé*.
7. – Nous sommes *passé**s*** dans le village jusqu'à la rivière. »

Si tu as 2 erreurs ou plus, inscris-toi en CORRECTION.

D.

1. Les déménageurs ont monté des cartons au 5ème étage. Ils sont montés par l'ascenseur.
2. Les deux filles sont passées par le jardin. Elles ont passé un bon moment.
3. Maman a sorti la voiture du garage. Elle est sortie pour faire les courses.
4. Stéphane et Nicolas sont rentrés de récréation. Ils ont rangé les jeux.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	***Les ACCORDS***
Ceinture noire	n° **34**	Accorder le participe passé (4)

A.	**Tu dois connaître la leçon** L'accord du participe passé **du répertoire.** **Si tu n'es pas sûr(e), relis-la.**
B.	**1. *Recopie les phrases en sautant des lignes.*** **2. *Accorde les participes passés :*** *avant,* ***souligne les noms*** *qu'ils accompagnent et demande-toi quel est leur genre (masculin, féminin) et leur nombre (singulier, pluriel).* 1. La brebis *(entouré)* de ses agneaux sort de la bergerie. 2. Les poules *(affolé)* courent dans tous les sens. 3. Une buse *(affamé)* plane au-dessus du pré. Elle a repéré des souris *(occupé)* à grignoter. 4. Les enfants *(pressé)* de jouer se dépêchent de sortir. 5. *(Arrivé)* en retard, la jeune fille s'excuse. ***Corrige.***

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture noire	n° **34**

B.

1. La brebis *entourée* de ses agneaux sort de la bergerie.
   fém.s

2. Les poules *affolées* courent dans tous les sens.
   f.p

3. Une buse *affamée* plane au-dessus du pré. Elle a repéré des souris *occupées* à
   f.s *f.p*
grignoter.

4. Les enfants *pressés* de jouer se dépêchent de sortir.
   mas.p

5. *Arrivée* en retard, la jeune fille s'excuse.
   f.s

Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en CORRECTION.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	***Les ACCORDS***
Ceinture noire	n° **34**	Accorder le participe passé (4)

A.	**Tu dois connaître la leçon** L'accord du participe passé **du répertoire.** **Si tu n'es pas sûr(e), relis-la.**
B.	**1. *Recopie les phrases en sautant des lignes.*** **2. *Accorde les participes passés :*** *avant,* ***souligne les noms*** *qu'ils accompagnent et demande-toi quel est leur genre (masculin, féminin) et leur nombre (singulier, pluriel).* 1. La brebis *(entouré)* de ses agneaux sort de la bergerie. 2. Les poules *(affolé)* courent dans tous les sens. 3. Une buse *(affamé)* plane au-dessus du pré. Elle a repéré des souris *(occupé)* à grignoter. 4. Les enfants *(pressé)* de jouer se dépêchent de sortir. 5. *(Arrivé)* en retard, la jeune fille s'excuse. ***Corrige.***

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture noire	n° **34**

B.

1. La brebis *entourée* de ses agneaux sort de la bergerie.
   fém.s

2. Les poules *affolées* courent dans tous les sens.
   f.p

3. Une buse *affamée* plane au-dessus du pré. Elle a repéré des souris *occupées* à
   f.s *f.p*
grignoter.

4. Les enfants *pressés* de jouer se dépêchent de sortir.
   mas.p

5. *Arrivée* en retard, la jeune fille s'excuse.
   f.s

Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en CORRECTION.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	*Les ACCORDS*
Ceinture noire	n° **35**	Ecrire ses ou ces (1)

A. ***Lis attentivement :***

Est-ce que quelqu'un a vu ***ses*** crayons ?
Est-ce que quelqu'un a vu ***mes*** crayons ? Est-ce que quelqu'un a vu ***son*** crayon ?

Tu as donné tes idées, maintenant écoute ***ses*** idées.
Tu as donné tes idées, maintenant écoute ***les siennes***.

B. ***Lis attentivement :***

J'écris **ses, ces** ou **c'est**

J'écris **ses**
Le petit mot **ses** est placé devant un nom. C'est un déterminant qui s'appelle un adjectif possessif. Il indique que quelqu'un possède plusieurs choses.
Je peux le remplacer par : mes ou les siens (les siennes)

C. ***Recopie les phrases en remplaçant les groupes soulignés par** les siens **ou** les siennes.*

1. Je n'aime pas tes jeux ; je préfère ses jeux.
2. On parle beaucoup des défauts des autres mais ses propres défauts, on ne veut pas les voir.
3. Tes copines me rejettent ! Heureusement, ses copines sont gentilles avec moi.

Corrige.

D. ***Recopie les phrases en remplaçant** les siens **ou** les siennes **par un groupe nominal qui commence par** ses.*

1. Mes chaussons sont tout abîmés ; les siens sont encore neufs.
2. Je n'aime pas tes nouvelles chaussures ; je préfère les siennes qui ont des couleurs.
3. Nos vacances se sont bien passées. Hervé s'est cassé le bras pendant les siennes.

Inscris-toi en CORRECTION.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture noire	n° **35**

C.	1. Je n'aime pas tes jeux ; je préfère **les siens**. 2. On parle beaucoup des défauts des autres mais **les siens**, on ne veut pas les voir. 3. Tes copines me rejettent ! Heureusement, **les siennes** sont gentilles avec moi.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	*Les ACCORDS*
Ceinture noire	n° **36**	Ecrire ses ou ces (2)

A. ***Lis attentivement :***

Quand ***ces*** chiens aboient, je me réveille.
Quand ***ce*** chien aboie, je me réveille.

Ils sont dégoûtants, ***ces*** touristes !
Ils sont dégoûtants, ***ceux-là*** !

B. ***Lis attentivement :***

J'écris **ces**
Le petit mot **ces** est placé devant un nom. C'est un déterminant qui s'appelle un adjectif démonstratif. Il indique qu'on montre des choses comme ceci :
Je peux le remplacer par : ce ou cette (au singulier) ou bien par ceux-là ou celles-là (au pluriel).

C. ***Recopie les phrases en écrivant les groupes soulignés au pluriel.*** *Attention à l'accord des verbes et des noms !*

1. Regarde cette école : on dirait une prison !
2. Cet immeuble nous empêche de voir le paysage.
3. Cette forêt meurt à cause de la pollution.
4. Je ne crois pas que ce lion soit heureux dans cette cage.

Corrige.

D. ***Sur ton cahier d'essai ; écris une phrase avec*** *ses* ***et une phrase avec*** *ces.*

Inscris-toi en CORRECTION.

E. ***Ecris*** *ses* ***ou*** *ces* ***:***

1. Chacun apportera … billes.
2. Vraiment, tu as de … idées !
3. Ce sont … couleurs-là que je préfère.
4. Mon grand-père a perdu presque toutes … dents.
5. Le peintre a rangé … pinceaux dans la boîte.
6. Il compte encore sur … doigts ?

Corrige.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture noire	n° **36**

C.	1. Regarde **ces** écoles : on dirait des prisons ! 2. **Ces** immeubles nous empêchent de voir le paysage. 3. **Ces** forêts meurent à cause de la pollution. 4. Je ne crois pas que **ces** lions soient heureux dans **ces** cages.
D.	1. Chacun apportera **ses** billes. *(les siennes)* 2. Vraiment, tu as de **ces** idées ! 3. Ce sont **ces** couleurs-là que je préfère. *(celles-là)* 4. Mon grand-père a perdu presque toutes **ses** dents. *(les siennes)* 5. Le peintre a rangé **ses** pinceaux dans la boîte. *(les siens)* 6. Il compte encore sur **ses** doigts ? *(les siens)*

retour sommaire

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	*Les ACCORDS*
Ceinture noire	n° **37**	Ecrire ses ou ces ou c'est

A. ***Lis attentivement :***

Aujourd'hui, ***c'est*** mon anniversaire. → *Demain,* ***ce sera*** mon anniversaire.

→ *Hier,* ***c'était*** mon anniversaire.

B. ***Lis attentivement :***

J'écris **c'est**

C'est est le verbe ÊTRE au présent.

Je peux le remplacer par : c'était ou ce sera.

Exemple : *Aujourd'hui,* ***c'est*** mon anniversaire.
Demain, ***ce sera*** mon anniversaire.
Hier, ***c'était*** mon anniversaire.

C. ***Recopie les questions et réponds.***

1. Est-ce que cela te surprend ? Oui, … étonnant !
2. Est-ce que cela te plaît ? Oui, … très joli.
3. Est-ce vraiment important que j'apprenne l'anglais ? Oui, … très important.
4. Est-ce trop tard pour s'inscrire ? Non, … encore possible.
5. Sais-tu combien ça coûte ? Non, mais je sais que … cher.

Corrige.

D. ***Sur ton cahier d'essai ; écris une phrase avec** ses, **une phrase avec** ces **et une phrase avec** c'est.*

Inscris-toi en CORRECTION.

E. ***Ecris** ses, c'est **ou** ces :*

1. Chacun apportera … billes.
2. A vélo, … plus prudent de porter un casque.
3. Ce sont … couleurs-là que je préfère.
4. Mon grand-père, … le plus gentil !
5. Zoé a rangé toutes … affaires. … extraordinaire !
6. Il appelle … amis pour qu'ils l'aident à faire … devoirs.
7. … incroyable comme … enfants ont fait des progrès !
8. Aujourd'hui, … Mickaël qui a oublié … tickets de cantine.

Corrige.

ORTHOGRAPHE Ceinture noire	FICHE DE CORRECTION n° **37**

C.	1. Est-ce que cela te surprend ? Oui, **c'est** étonnant ! 2. Est-ce que cela te plaît ? Oui, **c'est** très joli. 3. Est-ce vraiment important que j'apprenne l'anglais ? Oui, **c'est** très important. 4. Est-ce trop tard pour s'inscrire ? Non, **c'est** encore possible. 5. Sais-tu combien ça coûte ? Non, mais je sais que **c'est** cher.
E.	1. Chacun apportera **ses** billes. 2. A vélo, **c'est** plus prudent de porter un casque. 3. Ce sont **ces** couleurs-là que je préfère. 4. Mon grand-père, **c'est** le plus gentil ! 5. Zoé a rangé toutes **ses** affaires. **C'est** extraordinaire ! 6. Il appelle **ses** amis pour qu'ils l'aident à faire **ses** devoirs. 7. **C'est** incroyable comme **ces** enfants ont fait des progrès ! 8. Aujourd'hui, **c'est** Mickaël qui a oublié **ses** tickets de cantine.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	*Les ACCORDS*
Ceinture noire	n° **38**	Ecrire quel ou qu'elle (1)

A. ***Lis attentivement :***

1.

Guillaume se demande ***quel*** pantalon il va mettre, ensuite ***quelles*** chaussettes il choisira et finalement ***quels*** gants il enfilera.
Hou lala, s'habiller, ***quelle*** histoire !

Pantalon est un nom commun, au masculin singulier → ***quel***
Chaussettes est un nom commun, au féminin pluriel → ***quelles***
Gants est un nom commun, au masculin pluriel → ***quels***
Histoire est un nom commun, au féminin singulier → ***quelle***

Donc, le mot quel est un …… .

Inscris-toi en EXPLICATION.
Le maître te demandera ce que tu as compris.

B. ***Lis attentivement :***

J'écris **quel** ou **qu'elle**

J'écris **quel** devant un nom

1. Quand il est placé devant un nom, le petit mot **quel** est un déterminant. Il s'accorde donc avec le nom qu'il accompagne.
Il peut s'écrire : **quel** devant un nom commun, au masculin singulier →
quelle devant un nom commun, au féminin singulier
quels devant un nom commun, au masculin pluriel
quelles devant un nom commun, au féminin pluriel

Exemple : Guillaume se demande ***quel*** pantalon il va mettre, ensuite ***quelles*** chaussettes
m. s. f. p.
il choisira et finalement ***quels*** gants il enfilera. Hou lala, s'habiller, ***quelle*** histoire !
m. p. f. s.

2. Parfois, ***le*** mot **quel** sert à poser une question. C'est un mot interrogatif. Il est placé devant le verbe ÊTRE. Il s'accorde avec le nom le plus proche.

Exemple : ***Quel*** est le train que tu dois prendre ?
m. s.
Quelles sont tes chanteuses préférées ?
f. p.

Apprends cette leçon par cœur puis récite-la au maître.

C. ***Ecris quel comme il faut :*** Demande-toi si le nom est masculin ou féminin, singulier ou pluriel.

Dans … village habites-tu ? Dans … rue se trouve ton école ? Dis-moi dans … classe tu es, cette année. Avec … garçons et … filles tu t'amuses le plus ?
… sont tes matières préférées ?

Corrige.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture noire	n° **38**

C.

Dans **quel** village habites-tu ? Dans **quelle** rue se trouve ton école ? Dis-moi dans **quelle** classe tu es, cette année. Avec **quels** garçons et **quelles** filles tu t'amuses le plus ? **Quelles** sont tes matières préférées ?

Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	*Les ACCORDS*
Ceinture noire	n° **39**	Ecrire quel ou qu'elle (2)

A. ***Lis attentivement :***

1.

Guillaume se demande ***quel*** pantalon il va mettre. Ce ***qu'il*** fera ensuite est une autre histoire …
N ms V

Audrey se demande ***quelles*** chaussures elle va choisir. Ce ***qu'elle*** fera ensuite est une autre histoire …
N fp V

Inscris-toi en EXPLICATION.
Le maître te demandera ce que tu as compris.

B. ***1 Lis attentivement :***

J'écris **qu'elle** devant un verbe
Le mot **qu'elle** est toujours placé devant un verbe. C'est la contraction de « **que + elle** ».
Il peut s'écrire **qu'elle** (au féminin singulier) ou bien **qu'elles** (au féminin pluriel).
Je peux le remplacer par **qu'il** (ou **qu'ils**).

Exemples : Je ne savais pas **qu'elle** était partie.
qu'il était parti

Je croyais **qu'elles** ne partiraient peut-être pas.
qu'ils

2. Apprends la leçon entière puis récite-la au maître.

C. ***Ecris** quel **ou** qu'elle.* ***ATTENTION : pense aux accords.***

1. … sont patientes, ces personnes qui attendent aux caisses !
2. Je ne sais pas … dessins vous avez faits.
3. Miam ! … bon gâteau ! C'est celui … ont préparé ce matin ? … bonne idée !
4. Rends-lui le livre … t'a prêté avant … s'en aille.
5. … sont les matières que tu préfères à l'école ?
6. … heure est-il ?
7. Michel regarde Lisa et s'aperçoit … a de la fièvre. Il appelle sa mère pour … vienne la chercher.
8. Celle-ci lui demande … température elle a. Il faudra aussi … prépare son cartable et … pense à demander … devoirs elle fera.
9. Un touriste me demande … est le nom de notre ville. Je réponds … s'appelle Montagne.
10. Nous allons à la salle des fêtes. … beau paysage ! … belle vue sur le Vercors !

Corrige.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture noire	n° **39**

C.

1. **Qu'elles** sont patientes, ces personnes qui attendent aux caisses !
2. Je ne sais pas **quels** dessins vous avez faits.
3. Miam ! **Quel** bon gâteau ! C'est celui **qu'elles** ont préparé ce matin ? **Quelle** bonne idée !
4. Rends-lui le livre **qu'elle** t'a prêté avant **qu'elle** s'en aille.
5. **Quelles** sont les matières que tu préfères à l'école ?
6. **Quelle** heure est-il ?
7. Michel regarde Lisa et s'aperçoit **qu'elle** a de la fièvre. Il appelle sa mère pour **qu'elle** vienne la chercher.
8. Celle-ci lui demande **quelle** température elle a. Il faudra aussi **qu'elle** prépare son cartable et **qu'elle** pense à demander **quels** devoirs elle fera.
9. Un touriste me demande **quel** est le nom de notre ville. Je réponds **qu'elle** s'appelle Montagne.
10. Nous allons à la salle des fêtes. **Quel** beau paysage ! **Quelle** belle vue sur le Vercors !

Si tu as tout juste, BRAVO !
Si tu as une erreur ou plus, essaie de comprendre pourquoi puis inscris-toi en EXPLICATION. Le maître te demandera d'expliquer.

retour sommaire

ORTHOGRAPHE	FICHE d'ÉVALUATION		
Ceinture noire	***n° 7***		
1ère tentative :		2ème tentative :	

31.

1ère tentative : réussites : … erreurs : …
2ème tentative : réussites : … erreurs : …

Ecris les terminaisons des participes passés :

1. Les voitures ont roul…. dans les flaques et elles ont éclabouss….. les spectateurs qui s'étaient approch…. du circuit.
2. Aujourd'hui, les élèves sont tous rest… à la cantine.
3. Julie et Jessica sont part….. à la piscine.
4. Les cyclistes ont répar…. leurs vélos et ils sont reven…. juste à l'heure.
5. Les souris avaient dispar…. avant que la chatte soit revenu…. .

32.

1ère tentative : réussites : … erreurs : …
2ème tentative : réussites : … erreurs : …

1. Invente une phrase avec un participe passé employé avec l'auxiliaire avoir. Le sujet doit être au pluriel.

2. Invente une phrase avec un participe passé employé avec l'auxiliaire être. Le sujet doit être au féminin.

3. Invente une phrase avec un participe passé à côté d'un nom.

33.

1ère tentative : réussites : … erreurs : …
2ème tentative : réussites : … erreurs : …

Tu vas inventer des phrases au passé composé.

Phrase 1 : le sujet est au masculin singulier ; tu utilises le verbe ***finir***.

Phrase 2 : le sujet est au féminin singulier ; tu utilises le verbe ***aller***.

Phrase 3 : le sujet est au masculin pluriel ; tu utilises le verbe ***dormir***.

Phrase 4 : le sujet est au féminin pluriel ; tu utilises le verbe ***tomber***.

34.

1ère tentative : réussites : … erreurs : …
2ème tentative : réussites : … erreurs : …

1. *Recopie les phrases en sautant des lignes.*
2. *Accorde les participes passés :* *avant,* ***souligne les noms*** *qu'ils accompagnent et demande-toi quel est leur genre et leur nombre.*

1. La lune *(caché)* par un nuage éclaire peu.
2. Les garçons *(revenu)* de la piscine sont fatigués.
3. Les voitures *(serré)* les unes contre les autres avancent lentement.
4. Mon papa *(réveillé)* par ma petite sœur lui prépare un biberon.
5. *(Sorti)* en avance, les étudiants se dirigent vers la gare.

ORTHOGRAPHE	FICHE d'ÉVALUATION
Ceinture noire	***n° 7 (suite)***

35.
36.

1ère tentative : réussites : … erreurs : …
2ème tentative : réussites : … erreurs : …

***Ecris** ses **ou** ces .*

1. Les chaussons de Laurine sont tout abîmés ; on voit ……chaussettes.
2. Je n'aime pas les jeux violents ; je préfère …… jeux qui donnent de la joie à tous.
3. Morgane nous a envoyé une carte pour dire que …… vacances se passent bien.
4. Le peintre a rangé tous …… pinceaux dans les boîtes. …… tableaux seront bientôt encadrés.
5. …… calculs sont simples mais Hervé compte encore sur …… doigts.

37.

1ère tentative : réussites : … erreurs : …
2ème tentative : réussites : … erreurs : …

***Ecris** ses, c'est **ou** ces :*

1. Qui …… ta meilleure copine ? …… Mélina.
2. Qu'est-ce que ……?
3. A qui sont ……stylos ?
4. Ma grand-mère, ……la plus gentille des grands-mères !
5. Stéphane a fini toutes ……fiches prioritaires.
6. ……dessins n'ont pas de prénom. Qui les a faits ?
7. La lapine cherche ……petits.
8. Devine qui ……!
9. Quand elle aura fini ……priorités, Aurélie commencera ……dessins.
10. Ecoute le chant de …… oiseaux : …… la plus belle musique que je connaisse.

38.
39.

1ère tentative : réussites : … erreurs : …
2ème tentative : réussites : … erreurs : …

Ecris** quel **ou** qu'elle.* ***ATTENTION : pense aux accords.

1. …… sont les livres …… préfère ? Je pense …… aime bien les romans historiques. Oui, mais de …… époque ?

2. …… seront les chefs de classe, l'année prochaine ?

3. Michel demande aux filles …… chantent la deuxième voix. Mais il faut …… soient très concentrées. Est-ce …… savent à …… moment il faut commencer et sur …… note ?

retour sommaire

GRAMMAIRE – cycle 3												
	Ce que je dois apprendre *sommaire modifié le 25/02/2013*							**Fiches de travail**			**Périodes**				
											A	**B**	**C**	**D**	**E**
Pour la **ceinture blanche**	**Repérage** : *ce que je sais déjà*							**R1**							
	Sens de la phrase : *ordre des mots ; mots inutiles*							1							
	Ponctuation (1) : *majuscule et point ; connaître les majuscules*							2							
	Le nom (1) : *savoir le reconnaître*							3							
	Le nom (2) : *nom commun / nom propre*							4							
	Forme négative (1) : *distinguer phrases affirmatives et négatives*							5							
	Forme négative (2) : *écrire des phrases négatives*							6							
	Évaluation n° 1	**1**	**2**	**3**				**4**	**5**	**6**					
Pour la **ceinture jaune**	**Repérage** : *ce que je sais déjà*							**R2**							
	Le groupe sujet (1) : *le reconnaître*							7							
	Le groupe sujet (2) : *remplacer par un pronom (il/elle ; ils/elles)*							8							
	Le groupe sujet (3) : *le verbe s'accorde avec le sujet*							9							
	Les groupes libres (1) : *ajouter / supprimer*							10							
	Les groupes libres (2) : *déplacer*							11							
	Les groupes libres (3) : *les reconnaître en déplaçant et supprimant*							12							
	La phrase minimale (1) : *reconnaître les CC et la phrase minimale*							13							
	Évaluation n° 2	**7**	**8**	**9**	**10**			**11**	**12**	**13**					
Pour la **ceinture orange**	**Repérage** : *ce que je sais déjà*							**R3**							
	Ecrire des phrases interrogatives							14							
	Le GN (1) : *connaître les déterminants (1)*							15							
	La phrase minimale (2) : *reconnaître les CC et la phrase minimale*							16							
	Le GN (3) : re*connaître et accorder les adjectifs qualificatifs(1)*							17							
	Ponctuation (2) : *la virgule dans une énumération*							18							
	Ponctuation (3) : *la virgule sépare les compléments circonstanciels*							19							
	Évaluation n° 3	**14**	**15**	**16**				**17**	**18**	**19**					
Pour la **ceinture verte**	**Repérage** : *ce que je sais déjà*							**R4**							
	Le groupe sujet (4) : *1e verbe s'accorde avec plusieurs sujets*							20							
	Le groupe sujet (5) : *plusieurs verbes s'accordent avec 1 sujet*							21							
	Le GN (2) : *connaître les déterminants (2)*							22							
	Les CC (1) : *temps (quand ?), de lieu (où ?),de manière (comment ?)*							23							
	Les CC (2) : *indications de temps, de lieu, de manière*							24							
	Voix active et passive (1) : *comprendre et reconnaître*							25							

	Voix active et passive (2) : *reconnaître et transformer*							26							
	Évaluation n° 4	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**							
Pour la **ceinture bleue**	**Repérage** : *ce que je sais déjà*							**R5**							
	Types de phrases (1) : *distinguer les 4 types de phrases (1)*							27							
	Types de phrases (2) : *écrire des phrases interrogatives*							28							
	Types de phrases (3) : *écrire des phrases impératives*							29							
	Le complément du verbe (1) : *COD (1)*							30							
	Le complément du verbe (2) : *COI (1)*							31							
	Le complément du verbe (3) : *COD / COI (1)*							32							
	Évaluation n° 5	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**								
Pour la **ceinture marron**	**Repérage** : *ce que je sais déjà*							**R6**							
	Phrases simples et phrases complexes							33							
	Ponctuation (4) : *le dialogue*							34							
	Types de phrases (4) : *distinguer les 4 types de phrases (2)*							35							
	Les CC (4) : *indications de but, de cause*							36							
	Le GN (4) : *connaître les déterminants (3)*							37							
	Le GN (5) : *connaître les expansions du N*							38							
	Voix active et passive (3) : *transformer (1)*							39							
	Voix active et passive (4) : *transformer (2)*							40							
	Évaluation n° 6	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**						
Pour la **ceinture noire**	**Repérage** : *ce que je sais déjà*							**R7**							
	Le complément du verbe (4) : *COD (2)*							41							
	Le complément du verbe (5) : *COI (2)*							42							
	Le complément du verbe (6) : *COD / COI (2)*							43							
	Le complément du verbe (7) : *attribut du sujet (1)*							44							
	Le complément du verbe (8) : *attribut du sujet (2)*							45							
	Propositions indépendantes et principales							46							
	Propositions subordonnées							47							
	Évaluation n° 7	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**								

retour sommaire

GRAMMAIRE cycle 3	Fiche de REPERAGE n° 1		
Niveau : Ceinture blanche	**Sens de la phrase** : *ordre des mots ; mots inutiles ; compléter des phrases*	**1**	**1**
	Ponctuation (1) : *majuscule et point ; les majuscules ; point d'interrogation*	**2**	**2**
	Le nom (1) : *savoir le reconnaître (1)*	**3**	**3**
	Le nom (2) : *nom commun / nom propre*	**4**	**4**
	Forme négative (1) : *distinguer phrases affirmatives et négatives*	**5**	**5**
	Forme négative (2) : *écrire des phrases négatives*	**6**	**6**

Comment faire un repérage ? 1.Tu n'es pas obligé(e) de tout faire.
2.Quand tu ne sais plus faire, tu t'arrêtes et tu écris : J'ai fini.

1. ✂ ***Lis ce petit texte*** *(il comporte des erreurs)* ***:***

Le jour la de rentrée, j'ai copains retrouvé tous et mes mes copines. C'était rouge bien. Michel, le maître, nous cour dans attendait la de l'école. Nous blanc lui avons noir dit « BONJOUR ! » puis rose nous sommes entrés en bleue classe.

Inscris-toi en CORRECTION.

Le maître te demandera de quoi parle le texte.

✂ ***Dans ta tête, essaie de dire le texte comme il devrait être écrit.*** *Tu peux aussi écrire sur ton cahier de brouillon, si tu préfères.*

Inscris-toi en CORRECTION.

Le maître te demandera de lire le texte.

2. ***Recopie ce texte sans oublier les majuscules et les points :***

le jour de la rentrée, j'ai pris le car j'avais un peu peur d'aller à Montagne mais j'étais content(e) de retrouver mes copains et mes copines quand nous sommes arrivés, le maître nous attendait dans la cour il nous a dit bonjour

✂ .....

3. ***Ecris les noms dans ce tableau*** *(attention : certains mots ne sont pas des noms)* ***:***

venir ; oiseau ; Sarah ; bientôt ; bébé ; perdre ; poule ; bergerie ; paysan ; jaune ; industrie ; nager ; chien ; maman ; Marie ; herbe ; coq ; acheter ; mer ; vent ; animal ; soleil. ; Titi ; Grenoble

Noms de choses	Noms d'animaux	Noms de personnes

4. ***Dans le tableau du 3, entoure les noms propres.***

5. ***Ecris les numéros des phrases dans ce tableau :***

1. Toute la famille arrive sur la plage.
2. Pierre veut se baigner tout de suite.
3. « Tu n'as pas vu le drapeau rouge ? dit papa.
4. Il nous avertit que la baignade est interdite.
5. Donc, ne va pas dans l'eau.
6. – Pourtant les vagues ne sont pas très grosses, remarque Pierre.
7. – C'est vrai, reconnaît papa.
8. Il y a sans doute des courants dangereux.
9. Regarde.
10. On ne voit personne dans l'eau. »

Phrases affirmatives	Phrases négatives

6. ***Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives.***

Ma copine est malade. Elle a la grippe.

……

Léa joue de la batterie. Elle aime bien les solos.

……

Quand la neige tombe, les enfants sont contents.

……

retour sommaire

GRAMMAIRE	*Le sens de la phrase* **Ceinture blanche**	FICHE DE TRAVAIL n° **1**

Si tu en as besoin, tu peux relire **G1 + G3** dans ton répertoire de français, à n'importe quel moment de cette fiche.

A

1. Barre les phrases qui ne veulent rien dire :

1. A la Julie saute corde.
2. Jules prend son cahier.
3. Mon chien le après aboie facteur.
4. Le facteur joue avec mon chien, tous les jours.

Inscris-toi en CORRECTION : tu diras pourquoi tu as barré ces phrases.

2. Maintenant, sur ton cahier, écris comme il faut les phrases barrées :

CORRIGE.

B

Invente 3 phrases qui racontent ce que tu as fait ce matin. *Ecris-les d'abord sur ton cahier d'essai.*

N'oublie pas les majuscules, ni les points.

Inscris-toi en CORRECTION.

C

Recopie ce texte en plaçant les majuscules et les points :

c'est le jour de la rentrée Michel, notre maître, nous attend dans la cour de l'école des parents sont venus maintenant, il est l'heure d'entrer en classe une nouvelle année commence

CORRIGE.

D

Ecris une phrase pour chaque image. *Tu les écris d'abord sur ton cahier d'essai.*

Inscris-toi en CORRECTION.

E

Ecris ce texte sur ton cahier. *N'oublie pas les majuscules, ni les points (. ou ?).*

c'est la récréation Mélanie demande à Sophie :
<< veux-tu jouer avec moi
– oui, répond Sophie
– ça te plairait de jouer au ping pong
– d'accord, dit Sophie, mais c'est moi qui commence >>
alors, les deux amies choisissent leurs raquettes

CORRIGE.

GRAMMAIRE	*Le sens de la phrase* **Ceinture blanche**	**FICHE DE CORRECTION n° 1**

A	1. ~~A la Julie saute corde.~~ 2. Jules prend son cahier. 3. ~~Mon chien le après aboie facteur.~~ 4. Le facteur joue avec mon chien, tous les jours. **2. <u>Maintenant, sur ton cahier, écris comme il faut les phrases barrées :</u>** Julie saute à la corde. Mon chien aboie après le facteur. **Vérifie que tu n'as pas oublié les majuscules et les points.**
C	**C**'est le jour de la rentrée**.** Michel, notre maître, nous attend dans la cour de l'école**.** **D**es parents sont venus**.** **M**aintenant, il est l'heure d'entrer en classe**.** **U**ne nouvelle année commence**.**
E	**<u>Ecris ce texte sur ton cahier.</u>** N'oublie pas les majuscules, ni les points (**.** ou **?**). **C**'est la récréation**.** Mélanie demande à Sophie : << **V**eux-tu jouer avec moi **?** – **O**ui, répond Sophie**.** – Ca te plairait de jouer au ping pong **?** – **D**'accord, dit Sophie, mais c'est moi qui commence**.** >> **A**lors, les deux amies choisissent leurs raquettes**.** **Même si tu as tout juste, inscris-toi en CORRECTION.**

retour sommaire

GRAMMAIRE	*La ponctuation (1)* **Ceinture blanche**	FICHE DE TRAVAIL n° **2**

Objectifs *: majuscule et point ; connaître les majuscules ; point d'interrogation*

A.	***Recopie ce texte en plaçant les majuscules et les points*** *:* c'est le jour de la rentrée Michel, notre maître, nous attend dans la cour de l'école des parents sont venus maintenant, il est l'heure d'entrer en classe une nouvelle année commence **Corrige.**
B.	***Sur ton cahier, écris les majuscules de ces lettres*** *: tu peux t'aider du classeur.* a – b – c – d – e – h – j – l – m – p – q – s – u – v **Inscris-toi en CORRECTION.**
C.	***Invente 3 phrases ; écris-les d'abord sur ton cahier d'essai.*** *Ensuite, montre au maître qui te dira si tu peux les recopier.*
D.	***Ecris ces phrases sur ton cahier.*** ***A la fin, écris le point (. ou ?)*** **Les enfants sortent en récréation …** Veux-tu jouer avec moi … D'accord, nous jouons à la marelle … Qui commence … C'est toi … **Corrige**

GRAMMAIRE	*La ponctuation (1)* **Ceinture blanche**	**FICHE DE CORRECTION n° 2**

A.	***Recopie ce texte en plaçant les majuscules et les points*** *:* **C**’est le jour de la rentrée**.** **M**ichel, notre maître, nous attend dans la cour de l’école**.** **D**es parents sont venus**.** **M**aintenant, il est l’heure d’entrer en classe**.** **U**ne nouvelle année commence**.** ***Si tu ne sais pas faire une majuscule, regarde dans le classeur.***
D.	***Ecris ces phrases sur ton cahier.*** ***A la fin, écris le point (. ou ?)*** **Les enfants sortent en récréation .** Veux-tu jouer avec moi **?** D’accord, nous jouons à la marelle **.** Qui commence **?** C’est toi **.** ***Si tu as une ou plusieurs erreurs, inscris-toi en EXPLICATION.***

retour sommaire

GRAMMAIRE	***Le groupe nominal (1)*** **Ceinture blanche**	FICHE DE TRAVAIL n°**3**

A. ***Lis attentivement et retiens :***

Le nom (1)

C'est facile de reconnaître un nom :

a) Il désigne une personne, un animal ou une chose.

b) Devant, il y a un déterminant : un ou une ou encore le , la ou l'.

B. ***Recopie seulement les noms de cette liste.*** *C'est facile : devant, tu écris un déterminant.*

film ; soupe ; mélanger ; sacoche ; donner ; écharpe ; partout ; vivre ; joue ; diriger ; langue ; nid ; nappe ; utile ; sardine.

Corrige.

C. 6. ***Recopie ces phrases*** *en sautant des lignes.*

7. Entoure les noms avec ton crayon à papier.

1. Un petit poussin s'aventure dans la cour de la ferme.
2. Confiant, il sautille dans l'herbe.
3. Raphaël observe la chatte qui semble très intéressée.
4. Minette se cache derrière un panier.
5. Son œil brille.
6. Le petit poussin l'a vue et il se réfugie auprès de sa mère.

Corrige.

D. ***Ecris ces noms dans ce tableau*** *que tu reproduiras :*

noms de personnes	noms d'animaux	noms de choses

pigeon ; Pascal ; enfant ; cage ; étable ; agriculteur ; agriculture ; lapin ; maman ; Marie ; ciel ; poule ; nuage ; ami ; oiseau ; soleil.

Corrige.

E. Voici une liste de noms : parents – oiseaux– grand-mère – histoire– maison – campagne – fille – jardin – rentrée

Recopie ce texte en ajoutant les noms de la liste.

Cette ……. se passe aux Etats-Unis.
Jenny est une petite ……. de votre âge. Depuis la ……. scolaire, elle habite chez sa ……. parce que ses ……. ont décidé de se séparer.
Elle vit maintenant à la ……., dans une grande ……. . Beaucoup d' ……. viennent gazouiller dans le ……. .

Corrige.

GRAMMAIRE	***Le groupe nominal (1)*** **Ceinture blanche**	**FICHE DE CORRECTION** **n° 3**

B. un film ; une soupe ; ~~mélanger~~ ; une sacoche ; ~~donner~~ ; une écharpe ; ~~partout~~ ; ~~prendre~~ ; une joue ; ~~diriger~~ ; une langue ; un nid ; une nappe ; ~~utile~~ ; une sardine.

Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

C.

11. Un petit poussin s'aventure dans la cour de la ferme.
12. Confiant, il sautille dans l'herbe.
13. Raphaël observe la chatte qui semble très intéressée.
14. Minette se cache derrière un panier.
15. Son œil brille.
16. Le petit poussin l'a vue et il se réfugie auprès de sa mère.

D.

noms de personnes	noms d'animaux	noms de choses
Pascal ; enfant ; agriculteur ; maman ; Marie ; ami ;	pigeon ; lapin ; poule ; oiseau ;	cage ; étable ; agriculture ; ciel ; nuage ; soleil

E. Cette histoire se passe aux Etats-Unis.
Jenny est une petite fille de votre âge. Depuis la rentrée scolaire, elle habite chez sa grand-mère parce que ses parents ont décidé de se séparer.
Elle vit maintenant à la campagne, dans une grande maison. Beaucoup d' oiseaux viennent gazouiller dans le jardin.

retour sommaire

GRAMMAIRE	***Le groupe nominal (2)*** Ceinture blanche	FICHE DE TRAVAIL n° **4**

A. ***Lis attentivement et retiens :***

Le nom (2)

Tu as appris à reconnaître un nom.
Tu vas apprendre à distinguer les ***noms communs*** et les ***noms propres***.

Les noms communs : Ce sont les noms qui désignent les personnes, les animaux ou les choses en général.
Exemple : un garçon ; le ciel ; les poules …

Les noms propres : Ce sont les noms qui désignent une personne, une chose ou un animal en particulier. Ils ont toujours une majuscule.
Exemple : Sarah ; Fabien ; la France ; Pont-Evêque ; Médor …

B. ***Ecris ces noms dans ce tableau*** *que tu reproduiras :*

Noms communs	Noms propres

un pigeon ; Pascal ; l'enfant ; la cage ; St Marcellin ; un lapin ; Marie ; Monsieur Dupond ; ces nuages ; mon ami ; ma chienne ; Chatte.

Corrige.

C. ***Même consigne :***

Manon ; la rivière ; l'Isère ; Karine ; une fille ; le bureau ; la montagne ; Thomas ; un garçon ; Montagne ; l'Italie ; mon stylo ; l'école .

Corrige.

D. ***Même consigne :***
Madame Lebailly, c'est l'institutrice de la classe de CM2. Elle est sévère mais juste ; l'ennui, c'est que Mariette est la seule élève à le penser.
Mais il n'y a pas que l'école dans la vie ! Mariette doit penser à préparer son dimanche avec Josée qui est sa meilleure amie.

Corrige.

E.

9. ***Ecris le nom de la ville où tu es né(e) :***
10. ***Ecris le nom des habitants de cette ville :***
11. ***Ecris le nom du village où tu habites et le nom de ses habitants :***

Inscris-toi en CORRECTION.

GRAMMAIRE	***Le groupe nominal (2)*** Ceinture blanche	**FICHE DE CORRECTION n° 4**

B.

Noms communs	Noms propres
un pigeon ; l'enfant ; la cage ; un lapin ; ces nuages ; mon ami ; ma chienne	Pascal ; St Marcellin ; Marie ; Monsieur Dupond ; Chatte

Si tu as tout juste, passe à l'exercice **D**.
Si tu as une erreur ou plus, fais l'exercice **C**.

C.

Noms communs	Noms propres
la rivière ; une fille ; le bureau ; la montagne ; un garçon ; mon stylo ; l'école .	Manon ; l'Isère ; Karine ; Thomas ; Montagne ; l'Italie ;

Si tu as tout juste, passe à l'exercice **E**.
Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

D.

Noms communs	Noms propres
l'institutrice ; la classe ; l'ennui ; l'élève ; l'école ; la vie ; son dimanche ; son amie.	Madame Lebailly ; Mariette ; Mariette ; Josée

retour sommaire

GRAMMAIRE	*Phrases affirmatives et négatives* Ceinture blanche	FICHE DE TRAVAIL n° **5**

A. ***1. Recopie ces deux phrases en sautant une ligne.***

Ce garçon aime le fromage.

Ce garçon n'aime pas le fromage.

2. Entoure ce qui a changé dans la deuxième phrase.

Inscris-toi en CORRECTION

Le maître te demandera si tu connais comment on appelle la 1ère phrase et la 2ème phrase.

B. *Recopie ces phrases négatives.* ***Entoure les mots de négation.***

1. Ce n'est pas juste ! Je ne gagne jamais au loto.
2. Pourquoi ne viens-tu plus à la danse ?
3. Mon chat n'aime pas l'eau.
4. Le tonnerre a réveillé papa mais maman n'a rien entendu.
5. Antoine ne veut voir personne quand il est en colère.
6. Allice ne joue ni au foot, ni aux billes.
7. Michel n'aime guère cette façon de parler.

Corrige.

C. ***Recopie ces phrases en séparant les mots:***

1. Ilnevientpas.
2. Ellenestpaslà.
3. Ilnepleutplus.
4. Tunécoutespas.
5. Laotrtuenestpasrapide.
6. Jenaipasfini.
7. Ellenoubliepassatrousse.

Corrige.

D. ***Ecris les numéros des phrases dans ce tableau*** *que tu reproduiras:*

1. Toute la famille arrive sur la plage.
2. Pierre veut se baigner tout de suite.
3. « Tu n'as pas vu le drapeau rouge ? dit papa.
4. Il nous avertit que la baignade est interdite.
5. Donc, ne va pas dans l'eau.
6. – Pourtant les vagues ne sont pas très grosses, remarque Pierre.
7. – C'est vrai, reconnaît papa.
8. Il y a sans doute des courants dangereux.
9. Regarde.
10. On ne voit personne dans l'eau. »

Phrases affirmatives	Phrases négatives

GRAMMAIRE	*Phrases affirmatives et négatives* Ceinture blanche	FICHE DE CORRECTION n° 5

B.

1. Ce **n’**est **pas** juste ! Je **ne** gagne **jamais** au loto.
2. Pourquoi **ne** viens-tu **plus** à la danse ?
3. Mon chat **n’**aime **pas** l’eau.
4. Le tonnerre a réveillé papa mais maman **n’**a **rien** entendu.
5. Antoine **ne** veut voir **personne** quand il est en colère.
6. Alice **ne** joue **ni** au foot, **ni** aux billes.
7. Michel **n’**aime **guère** cette façon de parler.

Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION

C.

A. Il ne vient pas.
B. Elle n’est pas là.
C. Il ne pleut plus.
D. Tu n’écoutes pas.
E. La tortue n’est pas rapide.
F. Je n’ai pas fini.
G. Elle n’oublie pas sa trousse.

D.

Phrases affirmatives	Phrases négatives
1 ; 2 ; 4 ; 7 ; 8 ; 9	**3 ; 5 ; 6 ; 10**

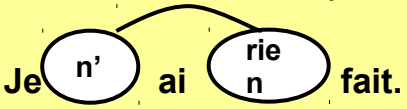
retour sommaire

GRAMMAIRE	*Ecrire des phrases négatives* Ceinture blanche	FICHE DE TRAVAIL n° **6**

A. ***1. Lis attentivement et retiens.***

Quand tu parles, tu dis souvent : « C'est pas vrai. J'ai rien fait. »
Mais tu dois écrire : « Ce **n'**est pas vrai. Je **n'**ai rien fait. »

Pour être sûr de ne rien oublier, tu peux faire « les lunettes » comme ceci :



B. ***1. Ecris ces phrases comme il faut*** *en sautant deux lignes à chaque fois.*

8. C'est pas moi !
9. J'ai jamais vu ça.
10. J'ai plus faim.
11. J'aime pas la soupe.
12. Je te parle plus.
13. Je vois rien.
14. Je dis jamais de gros mots.

2. Fais les lunettes.

Inscris-toi en CORRECTION.

C. ***1. Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives*** *en sautant deux lignes à chaque fois.*

8. Ma copine est malade. Elle a la grippe.
9. Magali joue de la clarinette. Elle aime bien les solos.
10. Quand la neige tombe, les enfants sont contents.

2. Fais les lunettes.

Corrige.

D. ***Ecris le contraire.*** Exemple : Je vois quelque chose → je **ne** vois **rien**.

1. Nous avons trouvé quelque chose.
2. Tu as gagné quelque chose.
3. On m'a donné quelque chose.

Corrige.

E. ***Ecris le contraire.*** Exemple : Il grignote toujours. → Il **ne** grignote **jamais**.

1. Jonathan est toujours en avance.
2. Ma sœur est toujours contente.
3. Mon père est toujours pressé.

Corrige.

GRAMMAIRE	*Ecrire des phrases négatives* Ceinture blanche	FICHE DE CORRECTION n° 6

C.	1. Ma copine **n’**est **pas** malade. Elle **n’**a **pas** la grippe. 2. Magali **ne** joue pas de la clarinette. Elle **n’**aime **pas** les solos. 3. Quand il **ne** neige **pas**, les enfants **ne** sont **pas** contents.
D.	7. Nous **n’**avons **rien** trouvé. 8. Tu **n’**as **rien** gagné. 9. On **ne** m’a **rien** donné.
E.	1. Jonathan **n’**est **jamais** en avance. 2. Ma sœur **n’**est **jamais** contente. 3. Mon père **n’**est **jamais** pressé.

retour sommaire

GRAMMAIRE – cycle 3	Fiche d' **ÉVALUATION n° 1**		
Niveau : Ceinture blanche	**Sens de la phrase** : *ordre des mots ; mots inutiles ;*	**1**	**1**
	Ponctuation (1) : *majuscule et point ;*	**2**	**2**
	Le nom (1) : *savoir le reconnaître (1) nom commun / nom propre*	**3**	**3**
	Le nom (2) : *reconnaître les noms propres*	**4**	**4**
	Forme négative (1) : *distinguer phrases affirmatives et négatives*	**5**	**5**
	Forme négative (2) : *écrire des phrases négatives*	**6**	**6**
	As-tu obtenu la ceinture blanche ?	**OUI**	**NON**
	2ème passage	**OUI**	**NON**

1/2 ***Barre les phrases qui ne veulent rien dire*** *:*

C. les mangent serpents souris des.
D. les vipères peuvent être dangereuses.
E. il faut protéger les couleuvres.
F. vu couleuvre j'ai jardin mon dans une.

Maintenant, écris les 4 phrases comme il faut. *(pense à la ponctuation)*

1 ……

2 ……

3 ……

4 ……

3. ***Ecris les noms dans ce tableau.*** *(attention : certains mots ne sont pas des noms)*

partir ; pie ; Simon ; bientôt ; bébé ; avoir ; cage ; étable ; agriculteur ; bleu ; agriculture ; nager ; lapin ; papa ; Manon ; ciel ; coq ; vendre ; nuage ; vent ; oiseau ; soleil. ; Médor ; Sassenage

noms de personnes	noms d'animaux	noms de choses

4. Souligne les noms propres dans le tableau du **3.**

5. ***Ecris les numéros des phrases dans ce tableau :***

Phrases affirmatives	**Phrases négatives**

A. Vendredi, c'était la kermesse de l'école
B. Il ne pleuvait pas.
C. Nous avons pu faire notre spectacle dehors.
D. Beaucoup de parents sont venus.
E. Les petits ont fait du hip hop.
F. Pour finir, les grands ont présenté leur conte musical.
G. Ils savaient leur rôle par cœur.
H. Ils n'avaient même plus besoin de leur texte !
I. Fabienne s'est trompée dans la musique.
J. Mais les grands lui ont pardonné !

6. ***Ecris le contraire.***

Nous avons trouvé quelque chose.

……

Tu gagnes toujours au loto.

……

Papa a donné quelque chose à ma sœur.

……

retour sommaire

GRAMMAIRE – cycle 3	***Fiche de REPERAGE n° 2***	
Niveau : Ceinture jaune	**Le groupe sujet (1)** : *le reconnaître*	**7**
	Le groupe sujet (2) : *remplacer par un pronom (il/elle) (ils/elles)*	**8**
	Le groupe sujet (3) : *le verbe s'accorde avec le sujet*	**9**
	Les groupes libres (1) : *ajouter / supprimer*	**10**
	Les groupes libres (2) : *déplacer*	**11**
	Les groupes libres (3) : *déplacer/supprimer pour reconnaître*	**12**
	La phrase minimale (1) : *reconnaître la phrase minimale*	**13**

Comment faire un repérage ? 1.Tu n'es pas obligé(e) de tout faire.
2.Quand tu ne sais plus faire, tu t'arrêtes et tu écris : J'ai fini.

7. ***1. Colorie les groupes sujets*** *en jaune.*

Le jour de la rentrée, Manon a retrouvé tous ses copains et copines.

Michel, le maître, nous attendait dans la cour de l'école.

Les enfants lui ont dit « Bonjour ! », puis Michel et ses élèves sont rentrés en classe.

Inscris-toi en CORRECTION

Le maître te demandera comment tu reconnais le sujet.

8. ***Recopie le même texte en remplaçant les sujets par des pronoms.***

……

……

……

……

……

9. ***1. Colorie*** *en rouge* ***les verbes.***
2. Colorie les groupes sujets *en jaune.*
3. Ecris en face un S si le verbe est au SINGULIER, un P s'il est au PLURIEL.
Exemple : La neige est tombée toute la journée. → **S**

5. En hiver, le hérisson se blottit sous un tas de feuilles. → ...
6. Le vent froid transperce les promeneurs. → ...
7. Les sangliers affamés quittent la forêt. → ...
8. La pluie ruisselle sur les sentiers. → ...

GRAMMAIRE – cycle 3	Fiche de REPERAGE n° 2 (suite)

10. ***Dans ces phrases, barre les compléments circonstanciels*** *(avec un crayon vert)* ***:***

Lundi 22 mai 2010, notre classe est partie à La Bourboule.
Nous sommes partis de l'école à 7 heures. A la gare de Valence, nous avons pris le TGV jusqu'à Lyon.

11. ***Recopie ce texte en déplaçant les compléments circonstanciels :***

Lundi 22 mai 2010, notre classe est partie à La Bourboule.
Nous sommes partis de l'école à 7 heures. A la gare de Valence, nous avons pris le TGV jusqu'à Lyon.

……
……
……
……
……

12. ***Avec un crayon vert, colorie les compléments circonstanciels :***

Tous les jeudis, nous faisons de l'EPS avec Roland. Par mauvais temps, nous pouvons aller dans le gymnase. Il y a des accessoires dans les salles de rangement. Nous utilisons des tapis pour ne pas nous faire mal.

13. ***Recopie seulement les phrases minimales :***

Tous les jeudis, nous faisons de l'EPS avec Roland. Par mauvais temps, nous pouvons aller dans le gymnase. Il y a des accessoires dans les salles de rangement. Nous utilisons des tapis pour ne pas nous faire mal.

……
……
……
……
……
……

retour sommaire

GRAMMAIRE	*Le groupe sujet* Ceinture jaune	FICHE DE TRAVAIL n° **7**

A. ***Lis attentivement et retiens :***

Le groupe sujet (1)

Tu sais que le verbe s'accorde avec son sujet. Il est donc important de savoir reconnaître le groupe sujet.
La façon la plus simple de trouver le groupe sujet, c'est de poser la question ***« qui est-ce qui … ?»***.

Exemple 1 : Marion joue dans sa chambre.
qui est-ce qui* joue *? **C'est *Marion*.**
Marion est le sujet du verbe *jouer*.

Exemple 2 : Tous les soirs, les deux enfants lisent un chapitre de leur livre.
qui est-ce qui* lisent *? **Ce sont *les deux enfants*.**
Les deux enfants est le goupe sujet du verbe *lire*.

Exemple 3 : La maman de Maé travaille à Voiron.

Inscris-toi en EXPLICATION : *le maître te demandera de reconnaître le sujet.*

B.
1. ***Recopie ces phrases en sautant des lignes.***
2. ***Reconnais le groupe sujet des verbes soulignés :*** *dans ta tête, pose la question* ***« qui est-ce qui … ?».***
3. ***Colorie-le*** *avec un crayon jaune.*

1. Pour son anniversaire, Laura voudrait un livre.
2. Chaque année, les CM2 de l'école du Lendemain vont visiter le collège de Chatte.
3. En maternelle, tu étais à l'école de St Bonnet de Chavagne.
4. Tous les matins, papa et maman partent au travail.
5. Cette année, le car qui doit nous emmener au courseton viendra nous chercher à 13 heures 15.

Corrige.

C. ***Même exercice :***

A. Dans une grande forêt, deux enfants se promenaient.
B. Soudain, un renard arrive devant eux.
C. Il s'assoit et les regarde.
D. Une seconde après, une renarde et ses petits traversent le chemin.
E. Alors, le renard se lève.
F. Après un dernier regard aux enfants, il rejoint sa famille.
G. Les deux enfants étaient émerveillés.

Corrige.

GRAMMAIRE	*Le groupe sujet* Ceinture jaune	FICHE DE CORRECTION n° 7

B.

1. Pour son anniversaire, ***Laura*** voudrait un livre.
2. Chaque année, ***les CM2 de l'école duLendemain*** vont visiter le collège de Chatte.
3. En maternelle, ***tu*** étais à l'école de St Bonnet de Chavagne.
4. Tous les matins, ***papa et maman*** partent au travail.
6. Cette année, ***le car qui doit nous emmener au courseton*** viendra nous chercher à 13 heures 15.

C.

4. Dans une grande forêt, ***deux enfants*** se promenaient.
5. Soudain, ***un renard*** arrive devant eux.
6. ***Il*** s'assoit et les regarde.
7. Une seconde après, ***une renarde et ses petits*** traversent le chemin.
8. Alors, ***le renard*** se lève.
9. Après un dernier regard aux enfants, ***il*** rejoint sa famille.
10. ***Les deux enfants*** étaient émerveillés.

Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

retour sommaire

GRAMMAIRE	*Le groupe sujet (2)* Ceinture jaune	FICHE DE TRAVAIL n° **8**

A.

Lis attentivement et retiens :

Le groupe sujet (2)

Dans la fiche n°7, tu as appris à reconnaître le groupe sujet en posant la question ***« qui est-ce qui … ?»***.
Tu peux aussi remplacer le groupe sujet par ***il***, ***elle***, ***ils*** ou ***elles***. Ce sont des ***pronoms personnels***.

Exemple 1 : Marion joue dans sa chambre.
Elle joue dans sa chambre.

Exemple 2 : Tous les soirs, les deux enfants lisent un chapitre de leur livre.
Tous les soirs, *ils* lisent un chapitre de leur livre.

Exemple 3 : La maman de Maé travaille à Voiron.

Inscris-toi en EXPLICATION : le maître te demandera de remplacer le sujet par un pronom personnel.

B.

1. ***Recopie ces phrases en sautant des lignes.***
2. ***Colorie le groupe sujet*** *avec un crayon jaune.*
3. ***Remplace le groupe sujet par un pronom personnel.***

7. Papa allume la télévision.
8. Les deux jeunes garçons se taisent maintenant.
9. Ma petite sœur pleure dans son lit.
10. Sur l'écran, les chanteuses apparaissent.
11. Très nombreux, le public applaudit.

Corrige.

C.

Recopie ces phrases en remplaçant le groupe sujet par un pronom personnel.

- Pour la fête de Noël, tous les enfants se réunissent dans la salle des fêtes.
- Dès 10 heures, le spectacle commence !
- Ensuite, le Père Noël arrive avec sa hotte chargée de bonbons.
- Puis la distribution commence.
- Les classes sont appelées à tour de rôle.
- Un sachet de friandises est offert à chaque enfant.

Corrige.

GRAMMAIRE	*Le groupe sujet (2)* Ceinture jaune	FICHE DE CORRECTION n° 8

B. ***Recopie ces phrases en remplaçant le groupe sujet par un pronom personnel.***

1. ***Papa*** allume la télévision. Il allume la télévision.
2. ***Les deux jeunes garçons*** se taisent maintenant.
   Ils se taisent maintenant.
3. ***Ma petite sœur*** pleure dans son lit. Elle pleure dans son lit.
4. Sur l'écran, ***les chanteuses*** apparaissent. Sur l'écran, **elles** apparaissent.
5. Très nombreux, ***le public*** applaudit. Très nombreux, **il** applaudit.

C.

1. Pour la fête de Noël, **ils** se réunissent à la salle des fêtes.
2. Dès 10 heures, **il** commence.
3. Ensuite, **il** arrive avec sa hotte chargée de bonbons !
4. **Elle** commence.
5. **Elles** sont appelées à tour de rôle.
6. **Il** est offert à chaque enfant.

Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en CORRECTION.

retour sommaire

GRAMMAIRE	*Le groupe sujet (3)* Ceinture jaune	FICHE DE TRAVAIL n° **9**

A. ***Lis attentivement et retiens :***

Le groupe sujet (3)

Maintenant que tu sais reconnaître le groupe sujet, tu peux accorder le verbe.
Quand le sujet est ***singulier***, le verbe est aussi au ***singulier***.
Quand le sujet est ***pluriel***, le verbe est aussi au ***pluriel***.

Exemple : Noémie joue dans sa chambre.
elle

Noémie et son frère jouent dans leur chambre.
ils

Inscris-toi en EXPLICATION : le maître te demandera si tu as bien compris, si tu sais ce que veut dire *SINGULIER* et *PLURIEL* et si tu sais reconnaître un verbe au pluriel.

B. ***1. Recopie ces phrases et colorie les verbes avec un crayon de couleur rouge.***
4. ***Colorie le groupe sujet avec un crayon jaune.***
5. ***Ecris en face un S si le verbe est SINGULIER, et un P si le verbe est PLURIEL.***

Exemple : La neige est tombée toute la journée. ⟶ S

12. En hiver, le hérisson se blottit sous un tas de feuilles.
13. Le vent froid transperce les promeneurs.
14. Les sangliers affamés quittent la forêt.
15. La pluie ruisselle sur les sentiers.

Corrige.

C. ***Même exercice.***

- Les musiciens attentifs attendent le signal du chef d'orchestre.
- Le rideau rouge s'ouvre lentement.
- Les spectateurs applaudissent.
- Dans la salle, les lumières s'éteignent.
- Très intimidé, le jeune chanteur salue le public.

Corrige.

D. ***Accorde le verbe avec son sujet*** (e ou ent) ***:***

2. Les ouvriers ***install…*** un nouveau poste.
3. Des techniciens ***déroul…*** les câbles électriques.
4. Le petit écran ***s'allum…*** .
5. Maman ***appui…*** sur un bouton.
6. Mon frère et ma sœur ***part…*** au cinéma.

Corrige.

GRAMMAIRE	*Le groupe sujet (3)* Ceinture jaune	FICHE DE CORRECTION n° 9

B.

1. En hiver, **le hérisson** **se blottit** sous un tas de feuilles. **S**
2. **Le vent froid** **transperce** les promeneurs. **S**
3. **Les sangliers affamés** **quittent** la forêt. **P**
4. **La pluie** **ruisselle** sur les sentiers. **S**

Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

C.

1. **Les musiciens attentifs** **attendent** le signal du chef d'orchestre. **P**
2. **Le rideau rouge** **s'ouvre** lentement. **S**
3. **Les spectateurs** **applaudissent**. **P**
4. Dans la salle, **les lumières** **s'éteignent**. **P**
5. Très intimidé, **le jeune chanteur** **salue** le public. **S**

D.

1. Les ouvriers *install**ent*** un nouveau poste.
2. Des techniciens déroul***ent*** les câbles électriques.
3. Le petit écran s'allum***e*** .
4. Maman appui***e*** sur un bouton.
5. Mon frère et ma sœur part***ent*** au cinéma.

retour sommaire

GRAMMAIRE	Les groupes libres : ajouter / supprimer Ceinture jaune	FICHE DE TRAVAIL n° **10**

A. ***Lis attentivement et retiens :***

Les compléments circonstanciels (1)

Dans une phrase, tu peux ***ajouter*** ou ***supprimer*** des groupes.

Exemple 1 : Milou dort **dans le garage**. ⟶ Milou dort.

Le groupe **dans le garage** a été supprimé. C'est ***un complément circonstanciel***.

Exemple 2 : Milou dort **dans le garage**. ⟶ **Le soir**, Milou dort **dans le garage**.

Le groupe **Le soir** a été ajouté. C'est aussi ***un complément circonstanciel***.

Les groupes que tu peux *AJOUTER* ou *SUPPRIMER* sont des COMPLÉMENTS CIRCONSTANCIELS.

B. ***Sur ton cahier, recopie ces phrases en ajoutant des compléments circonstanciels*** que tu choisiras dans cette liste ***:***

Pendant la nuit – dans la forêt – lentement – à voix haute – tous les jours – dans la cour.

15. Enzo lit un texte.
16. Les enfants jouent à la balle assise.
17. Maman prend la voiture.
18. La chouette part en chasse.
19. Je travaille.
20. Je me promène.

Corrige.

C. *Sur ton cahier,* ***recopie ces phrases en supprimant les compléments circonstanciels :***

11. Chaque matin, le facteur apporte le courrier.
12. Les canards nagent dans l'étang.
13. A l'école, tu demandes la parole en levant la main.
14. Tous les jours, après son travail, papa achète du pain.
15. Je dois éteindre la lumière en sortant des WC.

Corrige.

GRAMMAIRE	***Les groupes libres :*** *ajouter / supprimer* Ceinture jaune	**FICHE DE CORRECTION n° 10**

B.

1. Enzo lit un texte ***à voix haute***.
2. ***Dans la cour,*** les enfants jouent à la balle assise.
3. Maman prend la voiture ***tous les jours***.
4. ***Pendant la nuit,*** la chouette part en chasse.
5. Je travaille ***lentement***.
6. Je me promène ***dans la forêt***.

Montre au maître, même si tu as tout juste.

C.

H. Le facteur apporte le courrier.
I. Les canards nagent.
J. Tu demandes la parole.
K. Papa achète du pain.
L. Je dois éteindre la lumière.

Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en CORRECTION.

retour sommaire

GRAMMAIRE	*Les groupes libres (2) :* *déplacer* Ceinture jaune	FICHE DE TRAVAIL n° **11**

A. ***Lis attentivement et retiens :***

Les compléments circonstanciels (2)

Dans la fiche n° 10, tu as appris à ***ajouter*** ou ***supprimer*** des compléments circonstanciels. Tu peux aussi ***déplacer*** ces groupes dans la phrase.

Exemple 1 : Milou dort **dans le garage**. ⟶ **Dans le garage,** Milou dort.

Le groupe **dans le garage** a été déplacé.

RETIENS :

Les groupes que tu peux *DÉPLACER* ou *SUPPRIMER* sont des COMPLÉMENTS CIRCONSTANCIELS.

B. ***Sur ton cahier, recopie ces phrases en déplaçant les compléments circonstanciels :***

21. Tous les jours, Annie accompagne son petit frère.
22. Pierre se lave tous les soirs.
23. Maman prend la voiture pour aller travailler.
24. La nuit, la chouette part en chasse.
25. Le berger rassemble son troupeau devant la bergerie.
26. Papa prépare le café chaque matin.

Corrige.

GRAMMAIRE	*Les groupes libres (2) :* *déplacer* Ceinture jaune	**FICHE DE CORRECTION n° 11**

B.

1. Annie accompagne son petit frère **tous les jours**.
2. **Tous les soirs,** Pierre se lave.
3. **Pour aller travailler,** maman prend la voiture.
4. La chouette part en chasse **la nuit**.
5. **Devant la bergerie,** le berger rassemble son troupeau.
6. **Chaque matin,** papa prépare le café.

Montre au maître, même si tu as tout juste.

retour sommaire

GRAMMAIRE	**Les groupes libres (3) :** déplacer et supprimer pour les reconnaître Ceinture jaune	FICHE DE TRAVAIL n° **12**

A. ***Rappelle-toi :***

Les groupes que tu peux *DÉPLACER* ou *SUPPRIMER* sont des COMPLÉMENTS CIRCONSTANCIELS.

B.

A. ***Sur ton cahier, recopie cette phrase :***

A midi, papa sert le café dans les tasses rouges.

B. ***Ecris-la de nouveau en déplaçant les compléments circonstanciels.***

C. ***Inscris-toi en CORRECTION ;*** *le maître te demandera de* ***supprimer*** les compléments circonstanciels.

C.

1. ***Recopie ces phrases*** *en sautant des lignes :*
2. ***Avec un crayon vert, colorie les compléments circonstanciels*** *(dans ta tête, déplace et supprime).*

1. Nous descendons la rivière en canoë.
2. Dès le lever du jour, le chasseur se prépare.
3. Un gros moustique tourbillonne autour de moi.

Corrige.

D. ***Même exercice :***

ATTENTION : *dans chaque phrase, il y a plusieurs compléments circonstanciels !*

Le garde se promène dans la forêt tous les jours.
D'un bond, le dauphin plonge dans l'eau.
Dans la savane, le lion rugit avec force.

Corrige.

GRAMMAIRE	***Les groupes libres (3) :*** *déplacer et supprimer pour les reconnaître* Ceinture jaune	**FICHE DE CORRECTION n° 12**

C.

Nous descendons la rivière ***en canoë***.

Dès le lever du jour, le chasseur se prépare.

Un gros moustique tourbillonne ***autour de moi***.

Si tu as **une erreur**, essaie de la comprendre en re-déplaçant et en re-supprimant.

Si tu as **plusieurs erreurs**, inscris-toi en EXPLICATION et attends la maîtresse.

D.

ATTENTION : dans chaque phrase, il y a 2 compléments circonstanciels !

Le garde se promène ***dans la forêt*** ***tous les jours***.

D'un bond, le dauphin plonge ***dans l'eau***.

Dans la savane, le lion rugit ***avec force***.

Même si tu as tout juste, inscris-toi en CORRECTION.

retour sommaire

GRAMMAIRE	*La phrase minimale (1)* Ceinture jaune	FICHE DE TRAVAIL n° **13**

A. ***Lis attentivement et retiens :***

Les compléments circonstanciels (3)

Dans les fiches n° 8, 9 et 10, tu as appris à ***supprimer*** et à ***déplacer*** des compléments circonstanciels.

Exemple 1 : Milou dort **dans le garage.** → Milou dort ~~dans le garage~~.
→ Milou dort.
*Il reste « **Milou dort** » : c'est **la phrase minimale**.*

Exemple 2 : **Avec sa grande voile,** le bateau avance **à toute allure**.
→ ~~Avec sa grande voile,~~ le bateau avance ~~à toute allure~~.
→ Le bateau avance.
*Il reste « **Le bateau avance** » : c'est **la phrase minimale**.*

RETIENS : Quand tu as supprimé tous les compléments circonstanciels, il reste ***la phrase minimale***.

B.

11. Sur ton cahier, recopie cette phrase :

A midi, papa sert le café dans les tasses rouges.

12. ***Avec un crayon vert, colorie les compléments circonstanciels*** *(dans ta tête, déplace et supprime).*

13. Maintenant, écris seulement la phrase minimale.

Corrige.

C.

1. ***Recopie ce texte*** *en sautant des lignes :*
2. ***Avec un crayon vert, colorie les compléments circonstanciels*** *(dans ta tête, déplace et supprime).*

La pluie tombait avec violence. Soudain, un éclair illumina le ciel. La foudre frappa le vieux sapin du jardin. Mon père avait planté cet arbre quand il était petit.

Corrige tout de suite.

D. ***Maintenant, écris seulement les phrases minimales :***
(même texte que l'exercice C)

Corrige.

GRAMMAIRE	*La phrase minimale (1)* Ceinture jaune	**FICHE DE CORRECTION n° 13**

B.

A midi, papa sert le café **dans les tasses rouges**.

Papa sert le café.

Même si tu as tout juste, inscris-toi en CORRECTION.

C.

La pluie tombait **avec violence**. **Soudain,** un éclair illumina le ciel. La foudre frappa le vieux sapin du jardin. Mon père avait planté cet arbre **quand il était petit**.

Si tu as des erreurs, inscris-toi en EXPLICATION.

D.

La pluie tombait.

Un éclair illumina le ciel.

La foudre frappa le vieux sapin du jardin.

Mon père avait planté cet arbre.

retour sommaire

GRAMMAIRE – cycle 3	Fiche d' **ÉVALUATION n° 2**		
Niveau : Ceinture jaune	**Le groupe sujet (1)** : *le reconnaître*	**7**	**7**
	Le groupe sujet (2) : *remplacer par un pronom (il/elle/s/elles)*	**8**	**8**
	Le groupe sujet (3) : *le verbe s'accorde avec le sujet*	**9**	**9**
	Les groupes libres (1) : *ajouter / supprimer*	**10**	**10**
	Les groupes libres (2) : *déplacer*	**11**	**11**
	Les groupes libres (3) : *déplacer et supprimer*	**12**	**12**
	La phrase minimale (1) : *reconnaître les CC*	**13**	**13**
	As-tu obtenu la ceinture jaune ?	**OUI**	**NON**
	2ème passage	**OUI**	**NON**

7.

2. ***Reconnais le groupe sujet des verbes soulignés :*** *dans ta tête, pose la question* ***« qui est-ce qui … ?».***
3. ***Colorie-le*** *avec un crayon jaune.*

Le 2 août 1492, Joselito et son chien arrivent sur le port. Une foule surgit de la rue principale. Tous ces gens se dirigent vers trois beaux navires. Les bateaux partent pour un long voyage. Soudain, le petit chien saute sur le pont d'un navire. Le petit garçon essaie de le rattraper. Joselito va partir en Amérique.

(extrait de MOI JE LIS n°195*)*

8. ***Recopie les phrases de l'exercice précédent en remplaçant les groupes sujet par un pronom personnel (il, ils, elle, elles) :***

✂ ……

……

9. ***Accorde le verbe avec son sujet*** (**e** ou **ent**) ***:***

1. Le commandant des trois navires lui ***demand…*** son nom.
2. Les navires ***part…*** ensemble.
3. Les semaines ***pass…*** lentement et le voyage ne se ***termin…*** pas.
4. Les marins ***commenc…*** à se battre.
5. Le commandant qui ***s'appell…*** Christophe Colomb ***demand…*** à Joselito de faire son spectacle.
6. Les marins, très étonnés, ***arrêt…*** de se battre.

(extrait de MOI JE LIS n°195*)*

10. ***Dans ces phrases, barre les compléments circonstanciels :*** *(avec ton crayon à papier)*

Ce matin, on a fait de la compote. Dans la pomme, il y a des pépins.Cet après-midi, maman a fait cuire les pommes dans une casserole, avec un peu d'eau et du sucre. On goûtera la compote demain.

11. ***Recopie les phrases de l'exercice précédent en déplaçant les compléments circonstanciels :***

……

✂

GRAMMAIRE – cycle 3	Fiche d' **ÉVALUATION n° 2** *(suite)*

12.	***Colorie les compléments circonstanciels avec un crayon vert :***
	1. Tous les vendredis, nous faisons une dictée.
	2. Aujourd'hui, chaque enfant prépare une petite dictée à la maison.
	3. Quand il la dicte, il doit lire lentement, pour que tout le monde comprenne.
	4. A la fin, il écrit ses phrases au tableau.
	5. Les autres enfants soulignent les «erreurs» avec une craie rouge.
13. ✂	***Recopie seulement les phrases minimales de l'exercice précédent :*** …… ……

✂ ……
……

GRAMMAIRE – cycle 3	Fiche d' **ÉVALUATION n° 2** *(suite)*

12.	***Colorie les compléments circonstanciels avec un crayon vert :***
	6. Tous les vendredis, nous faisons une dictée.
	7. Aujourd'hui, chaque enfant prépare une petite dictée à la maison.
	8. Quand il la dicte, il doit lire lentement, pour que tout le monde comprenne.
	9. A la fin, il écrit ses phrases au tableau.
	10. Les autres enfants soulignent les «erreurs» avec une craie rouge.
13. ✂	***Recopie seulement les phrases minimales de l'exercice précédent :*** …… ……

✂ ……
……

GRAMMAIRE – cycle 3	Fiche d' **ÉVALUATION n° 2** *(suite)*

12.	***Colorie les compléments circonstanciels avec un crayon vert :***
	11. Tous les vendredis, nous faisons une dictée.
	12. Aujourd'hui, chaque enfant prépare une petite dictée à la maison.
	13. Quand il la dicte, il doit lire lentement, pour que tout le monde comprenne.
	14. A la fin, il écrit ses phrases au tableau.
	15. Les autres enfants soulignent les «erreurs» avec une craie rouge.
13. ✂	***Recopie seulement les phrases minimales de l'exercice précédent :*** …… ……

retour sommaire

GRAMMAIRE – cycle 3	Fiche de REPERAGE n° 3	
Niveau : Ceinture orange	**Les phrases interrogatives**	**14**
	Le GN (1) : *connaître les déterminants (1)*	**15**
	La phrase minimale (2) : *reconnaître les CC et la phrase*	**16**
	Le GN (3) : re*connaître et accorder les adjectifs*	**17**
	Ponctuation (2) : *la virgule dans une énumération*	**18**
	épare les compl. circonstanciels	**19**

Comment faire un repérage ? 1.Tu n'es pas obligé(e) de tout faire.
2.Quand tu ne sais plus faire, tu t'arrêtes et tu écris : « J'ai fini. »

14. ***Voici des réponses. Ecris les questions.***

1.Oui, Merlin aime tous les sports. ……

2.Cécile prendra le train de 15 heures. ……

3. Je parle anglais et italien. ……..

4.Nous visiterons Venise en gondole. ……

5.Papa reviendra la semaine prochaine. ……

15. ***Dans ces phrases, souligne les articles indéfinis d'un trait et les articles définis de deux traits. Entoure les articles définis contractés :***

Les enfants sont partis. Des oiseaux picorent. La maîtresse parle du match aux élèves dans le stade. Une fillette joue dans la rue. Un enfant lance des cailloux sur une grille.

16. 1. ***Avec un crayon vert, colorie les compléments circonstanciels.***
2. ***Recopie seulement les phrases minimales***

L'an dernier, Antoine a trouvé un hérisson chez lui. Un jour, il l'a apporté à l'école. Il l'a posé sur une table, dans un grand carton. Au quoi de neuf, à tout de rôle, les enfants ont regardé ce drôle d'animal.

---

17. ***Souligne les adjectifs qualificatifs, accorde-les avec le nom et mets à la forme indiquée:***

Un élève soigneux→ une élève …… ; des joli chats→des ……..chattes

des gens méchant →des personnes ……..

18. ***Invente une phrase avec une énumération*** *; attention à la ponctuation.*

……

19. ***Mets la ponctuation correcte.*** *(les virgules)*

Dehors sous les rafales de vent la vieille dame essaie de rentrer chez elle malgré les grosses flaques. Demain sous l'action du soleil toutes les traces d'eau sécheront.

retour sommaire

GRAMMAIRE	Ecrire des phrases interrogatives Ceinture orange	FICHE DE TRAVAIL n° **14**

A. ***1. Lis attentivement et retiens.***

Les phrases interrogatives

Les phrases interrogatives servent à poser des questions. Elles se terminent par un ***point d'interrogation***.

Tu peux poser des questions de 3 manières différentes :
1ère manière : **Est-ce que** Margot est d'accord **?** → avec ***Est-ce que***
2ème manière : Margot **est-elle** d'accord **?** → le sujet est inversé
3ème manière : Margot est d'accord **?** → juste le **?** à la fin de la phrase

1. Tu dois savoir écrire « Est-ce que » sans te tromper.
2. Entraîne-toi à écrire le point d'interrogation ?
3. Inscris-toi en EXPLICATION : le maître te demandera d'écrire « Est-ce que » et un ?; elle te demandera aussi de poser une question de 3 manières différentes avec la phrase « Julien aime dessiner. »

B. ***Pose les questions de 3 manières différentes.***

1. La lapine a fait ses petits.
2. Les lapins aiment bien le pain rassis.
3. Nous nettoyons leur cage.

Corrige.

C. ***Pose des questions avec QUI***

Exemple : Mon correspondant a écrit. → Qui a écrit ?

1. Thomas traverse la classe en courant.
2. Lucas ira au ski dimanche.
3. Matthieu a utilisé la grande règle.

Corrige.

D. ***Pose des questions avec QUE ou QU'***

Exemple : Léa fait des crêpes → Que fait Léa ?

1. Pierre-Aimé et Nicolas font une expérience.
2. Jimmy dessine ce qu'il a vu.
3. Alice écrit un texte.

Corrige.

E. ***Pose des questions avec QUE , QUI, COMMENT, OU (où), QUAND.***

1. Le courseton a lieu samedi.
2. Nous irons en car.
3. Ma fille s'appelle Lune.
4. Cécile vient tous les vendredis.
5. Les jeux sont dans la cour.

Corrige.

GRAMMAIRE	Ecrire des phrases interrogatives Ceinture orange	FICHE DE CORRECTION n° 14

B.

1. Est-ce que la lapine a fait ses petits ?
2. La lapine a-t-elle fait ses petits ?
3. La lapine a fait ses petits ?

1. Est-ce que les lapins aiment le pain rassis ?
2. Les lapins aiment-ils le pain rassis ?
3. Les lapins aiment le pain rassis ?

1. Est-ce que nous nettoyons leur cage ?
2. Nettoyons-nous leur cage ?
3. Nous nettoyons leur cage ?

Si tu n'as pas écrit exactement pareil, inscris-toi en CORRECTION

C.

1. Qui traverse la classe en courant ?
2. Qui ira au ski dimanche ?
3. Qui a utilisé la grande règle ?

D.

1. Que font Pierre-Aimé et Nicolas ?
2. Que dessine Jimmy ?
3. Qu'écrit Aliice ?

E.

1. Quand a lieu le courseton ?
2. Comment irons-nous ?
3. Comment s'appelle ma (ou ta) fille ?
4. Qui vient tous les vendredis ? ou Quand vient Cécile ?
5. Où sont les jeux ?

Si tu n'as pas écrit exactement pareil, inscris-toi en CORRECTION

retour sommaire

GRAMMAIRE	*Le groupe sujet* Ceinture orange	FICHE DE TRAVAIL n° **15**

A. ***Lis attentivement et retiens :***

Les déterminants (1)

Le déterminant est le petit mot placé devant un nom. Il indique **le genre** *(masculin ou féminin)* et **le nombre** *(singulier ou pluriel)* de ce nom.
Il existe plusieurs sortes de déterminants.

*Si tu as besoin, tu peux relire **G13** dans ton répertoire de français.*

B. **1. *Mets les groupes soulignés au pluriel. Puis souligne les déterminants.***
Elles parlent de l'école. Elles ont bu à la fontaine.

2. *Mets les groupes soulignés au masculin singulier. Puis souligne les déterminants.*
Il parle à la fille ; il parle de la fille

3. *Comment s'appellent les déterminants que tu as transformés?* *Tu peux t'aider de **G13**.*
Ces déterminants sont des .....

Inscris-toi en CORRECTION.

C. *Copie le texte ;**Souligne les articles définis** d'un trait **et les articles indéfinis** de 2 traits*

Les camions de pompiers étaient dans la rue. Les flammes sortaient par les fenêtres et une épaisse fumée se répandait . Les passants mettaient des mouchoirs sur le nez. Par chance, il n'y eut pas un seul blessé.

Corrige.

GRAMMAIRE	***Les déterminants (1)*** Ceinture orange	FICHE DE CORRECTION n° 15

B.	Elles parlent de l'école.→elles parlent **des** écoles. Elles ont bu à la fontaine→ elles ont bu **aux** fontaines. Il parle à la fille → il parle **aux** filles. Il parle de la fille→ il parle **des** filles. Ces déterminants sont des ***articles définis contractés*** *(du,au,aux,des).*
C.	Les camions de pompiers étaient dans la rue. Les flammes sortaient par les fenêtres et une épaisse fumée se répandait . Les passants mettaient des mouchoirs sur le nez. Par chance, il n'y eut pas un seul blessé.

retour sommaire

GRAMMAIRE	*La phrase minimale (2) :* *reconnaître les CC et la phrase minimale.* Ceinture orange	FICHE DE TRAVAIL n° **16**

A. ***Lis attentivement et retiens :***

Les compléments circonstanciels (4)

Dans la 1ère étape, tu as appris à reconnaître les compléments circonstanciels ***en supprimant*** et ***en déplaçant***.

RAPPELLE-TOI : **Quand tu as supprimé tous les compléments circonstanciels, il reste *la phrase minimale*.**

B. ***10. Sur ton cahier, recopie cette phrase :***

Le 12 juillet 1998, l'équipe de France de football a gagné la Coupe du Monde à Paris.

11. ***Avec un crayon vert, colorie les compléments circonstanciels*** *(dans ta tête, déplace et supprime)*.

12. Maintenant, écris seulement la phrase minimale.

Inscris-toi en CORRECTION.

C. ***Même exercice :***

4. Très sportivement, les adversaires se serrent la main à la fin du match.
5. Les deux amies se promènent dans les rues de la ville.
6. Le nez sur son cahier, Julien travaille avec application.
7. Tous les matins, à huit heures, Pierre attend son copain devant sa maison.
8. Au bulletin météo, on annonce une forte tempête pour demain.

Corrige tout de suite.

D. ***Même exercice :***

1. En attendant le retour des bateaux, les vacanciers se promènent sur le port.
2. A l'école, lorsque le temps est pluvieux, nous restons dans la classe pendant la récré.
3. Pendant l'été, mon père fait cuire des brochettes sur le barbecue.

Corrige.

E. ***1. Lis ce petit texte :***

Un jour, en passant au pied d'une vieille tour, Jean voit une jeune fille triste. Une méchante sorcière l'a emprisonnée voici deux années.
Après de nombreuses aventures, Jean délivre la princesse. Ils voudraient se marier. Malheureusement, ils ne peuvent pas. En effet, sur ordre de son père, la jeune fille doit épouser un vieux et riche seigneur.
Avec l'aide d'une magicienne, Jean deviendra très riche. Les deux jeunes gens se marieront un beau jour de printemps.

2. Réécris seulement les phrases minimales.

Corrige.

GRAMMAIRE	***La phrase minimale (2) :*** *reconnaître les CC et la phrase minimale.* Ceinture orange	**FICHE DE CORRECTION n° 16**

C.

1. **Très sportivement**, les adversaires se serrent la main **à la fin du match**.

Les adversaires se serrent la main.

2. Les deux amies se promènent **dans les rues de la ville**.

Les deux amies se promènent.

3. **Le nez sur son cahier**, Julien travaille **avec application**.

Julien travaille.

4. **Tous les matins**, **à huit heures**, Pierre attend son copain **devant sa maison**.

Pierre attend son copain.

5. **Au bulletin météo**, on annonce une forte tempête **pour demain**.

On annonce une forte tempête.

Si tu as des erreurs, inscris-toi en EXPLICATION.

D.

A. **En attendant le retour des bateaux**, les vacanciers se promènent **sur le port**.

Les vacanciers se promènent.

B. **A l'école**, **lorsque le temps est pluvieux**, nous restons dans la classe **pendant la récré**.

Nous restons dans la classe.

3. **Pendant l'été**, mon père fait cuire des brochettes **sur le barbecue**.

Mon père fait cuire des brochettes.

Si tu as des erreurs, inscris-toi en EXPLICATION.

E.

Jean voit une jeune fille triste. Une méchante sorcière l'a emprisonnée.

Jean délivre la princesse. Ils voudraient se marier. Ils ne peuvent pas. La jeune fille doit épouser un vieux et riche seigneur.

Jean deviendra très riche. Les deux jeunes gens se marieront.

Si tu as des erreurs, recopie le texte entier *en vert*.

retour sommaire

GRAMMAIRE	**Les adjectifs qualificatifs (1)** Ceinture orange	FICHE DE TRAVAIL n° **17**

A. ***Lis attentivement et retiens :***

Petit, rond, chaud, bon, agréable, jaune, jeune sont des **adjectifs qualificatifs** . On s'en sert pour donner des renseignements sur les choses, les noms. Ils **renseignent** sur **la taille, la forme, la couleur, les qualités.**

Les adjectifs se placent **avant ou après** le nom

*Un **petit** chien, un chien **noir***

Un adjectif s'accorde toujours avec le nom qu'il accompagne

Une montre→ une montre cassé**e**, une petit**e** montre décoré**e**

→ une joli**e** montre noir**e**

Si tu as besoin, tu peux relire G13 dans ton répertoire de Français.

B. ***Accorde les adjectifs si nécessaire***

Une histoire gai… ; des fruits sucré… ;la dinde rôti…. ; un chat noir … ; des enfants obéissant….

Corrige.

C. ***Ecris les adjectifs proposés correctement :***

(rusé) Le renard…….. s'approche discrètement du poulailler.

(pointu) Il faut se méfier des objets …….

(arrondi) Une règle usée a ses bouts …….

Corrige.

D. ***Reproduis et complète ce tableau.***

Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
blanc			
sérieux			
vif			
noir			

Corrige.

GRAMMAIRE	***Les adjectifs qualificatifs(1)***	FICHE DE CORRECTION n° 17
	Ceinture orange	

B. ***Accorde les adjectifs si nécessaire***

Une histoire gaie; des fruits sucrés ;la dinde rôtie ; un chat noir ; des enfants obéissants

C. ***Ecris les adjectifs proposés correctement :***

Le renard rusé s'approche discrètement du poulailler.
Il faut se méfier des objets pointus.
Une règle usée a ses bouts arrondis.

D.

Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
Blanc	Blanche	Blancs	blanches
sérieux	Sérieuse	Sérieux	sérieuses
Vif	vive	vifs	vives
noir	noire	noirs	noires

retour sommaire

GRAMMAIRE	***Ponctuation (2) :*** *la virgule dans une énumération* Ceinture orange	FICHE DE TRAVAIL n° **18**

A. ***Lis attentivement et retiens :***

La virgule (1)

La virgule est utilisée pour séparer les éléments d'une ***énumération***.

Exemple : Nous avons mangé de la salade, de la viande, du fromage **et** des fruits.

« de la salade, ***de la viande***, ***du fromage***, ***des fruits »*** sont les éléments d'une énumération. Ils sont séparés par une virgule, sauf les deux derniers qui sont séparés par la conjonction de coordination ***et*** (= *et puis*).

Si tu n'as pas compris ce qu'est une énumération, ***inscris-toi en EXPLICATION***.

B.

4. ***Lis ce petit texte .***

Hugo va faire du sport. Il prend ses baskets, un maillot et un ballon. Il met tout cela dans son sac. Sur le terrain, il retrouve ses amis Théo, Charles, Merlin, Anthony et Manon.

5. ***Sur ton cahier, recopie seulement les énumérations.***

Corrige.

C. ***Recopie ce texte en plaçant la bonne ponctuation dans les énumérations :***

Les cinq amis ont joué à la balle au prisonnier au basket au foot. Après, ils ont goûté : une banane une barre de céréales un verre de sirop. Enfin, ils ont parlé de l'école des correspondants de leurs devoirs du film qu'ils ont vu à la télévision.

Corrige.

D. ***Invente trois phrases avec une énumération.***

Inscris-toi en CORRECTION.

GRAMMAIRE	*Ponctuation (2) : la virgule dans une énumération* Ceinture orange	**FICHE DE CORRECTION n° 18**

B.	ses baskets, un maillot et un ballon Théo, Charles, Merlin, Anthony et Manon *Si tu n'as pas trouvé cela, inscris-toi en EXPLICATION.*
C.	**Les cinq amis ont joué à la balle au prisonnier, au basket et au foot. Après, ils ont goûté : une banane, une barre de céréales et un verre de sirop. Enfin, ils ont parlé de l'école, des correspondants, de leurs devoirs et du film qu'ils ont vu à la télévision.** *Montre au maître, même si tu as juste.*

retour sommaire

GRAMMAIRE	***Ponctuation (3) : la virgule sépare les CC*** Ceinture orange	FICHE DE TRAVAIL n° **19**

A. ***Lis attentivement et retiens :***

La virgule (2)

Dans la fiche 4, tu as vu que la virgule est utilisée pour séparer les éléments d'une ***énumération*** *(si tu ne te rappelles pas, reprends la fiche 4 et relis le début)*.
Mais la virgule sert aussi à séparer ***les compléments circonstanciels*** de la phrase minimale.

Exemple : **Vers 11 heures, tous les jours,** la voiture jaune du facteur s'arrête **devant l'école**.

Vers 11 heures, ***tous les jours***, ***devant l'école*** sont des compléments circonstanciels.
Quand ils sont au début de la phrase, ils sont séparés par une virgule.

Si tu ne sais plus ce qu'est un complément circonstanciel, ***relis G4***.

Tu peux aussi décider de placer un complément circonstanciel dans la phrase minimale pour lui donner de l'importance. Dans ce cas, tu le sépares par des virgules.

Exemples : **Avec le sourire,** le facteur nous dit bonjour.
Le facteur**, avec le sourire,** nous dit bonjour.
Le facteur nous dit bonjour **avec le sourire**.

Va voir le maître pour lui dire si tu comprends les différences entre ces 3 phrases.

B. ***Sur ton cahier, recopie ce texte en plaçant les virgules.***

Il y a deux ans je suis parti en classe de découverte. Quand on est arrivé il y avait deux messieurs et deux ânes qui nous attendaient.
Le troisième jour on est allé du Col de Romeyère aux Ecouges.
Ce jour-là on a joué au foot dans la cour.
(extrait du journal n°1 – texte de Tristan)

Corrige.

C. ***Recopie ce texte en plaçant les virgules*** *(attention : il y a des compléments circonstanciels mais aussi des énumérations)* ***:***

En Grèce j'ai mangé de la moussaka. Pour ce gratin les ingrédients sont des aubergines et de la viande hachée. On peut aussi mettre des herbes (origan thym feuille de laurier…) et des épices (cannelle piment de la Jamaïque poivre noir…).

(extrait du journal n° 4 – texte d'Antoine)

Corrige.

GRAMMAIRE	***Ponctuation (3) :*** *la virgule sépare les CC* **Ceinture orange**	**FICHE DE CORRECTION n° 19**

B.	Il y a deux ans, je suis parti en classe de découverte. Quand on est arrivé, il y avait deux messieurs et deux ânes qui nous attendaient. Le troisième jour, on est allé du Col de Romeyère aux Ecouges. Ce jour-là, on a joué au foot dans la cour. *Si tu n'as pas trouvé cela, inscris-toi en CORRECTION.*
C.	En Grèce, j'ai mangé de la moussaka. Pour ce gratin, les ingrédients sont des aubergines et de la viande hachée. On peut aussi mettre des herbes (origan, thym, feuille de laurier…) et des épices (cannelle, piment de la Jamaïque, poivre noir…). *Montre au maître, même si tu as juste.*

retour sommaire

GRAMMAIRE – cycle 3	Fiche d' ÉVALUATION n° 3		
Niveau : Ceinture orange	**Les phrases interrogatives**	14	14
	Le GN (1) : *connaître les déterminants (1)*	15	15
	La phrase minimale (2) : *reconnaître les CC et la phrase minimale*	16	16
	Le GN (3) : re*connaître et accorder les adjectifs qualificatifs*	17	17
	Ponctuation (2) : *la virgule dans une énumération*	18	18
	Ponctuation (3) : *la virgule sépare les compléments circonstanciels*	19	19
As-tu obtenu la ceinture orange ?		**OUI**	**NON**
2ème passage		**OUI**	**NON**

14. **Voici des réponses. Ecris les questions.**

1.Non, maman n'est pas là. ……

2.Je partirai à 15 heures. . ……

3. Il est 9 heures 45 ! ……..

4.Je visiterai Paris en bus. ……

5.Je ne reviendrai jamais ! ……

15. ***Dans ces phrases, souligne les articles indéfinis d'un trait et les articles définis de deux traits. Entoure les articles définis contractés :***

Les fillettes sont revenues. Des chiens courent. La télévision parle du match aux clients du café. Une petite joue dans le coin. Un employé donne des verres à laver au patron.

16. **1.** ***Avec un crayon vert, colorie les compléments circonstanciels*** *(dans ta tête, déplace et supprime).*

2. Lorsque tu es allé chez ta tante, tu as emporté un pot de confiture.
3. Les avions voyagent au-dessus des nuages.
4. Dans son magasin, le commerçant accueille les clients avec le sourire.
5. Après les bisous de papa , le petit garçon s'endort en suçant son pouce.

✂ **2.** ***Maintenant, écris seulement les phrases minimales.***

17. ***Souligne les adjectifs qualificatifs et mets à la forme indiquée:***

Un élève timide→ une élève …… ; un chat noir →des chattes……..

Un beau dessin →des ……peintures .

18. ***9. Va dire au maître si tu connais le mot « énumération ».***

10. ***Place les virgules dans ces phrases :*** *(avec un crayon de couleur bleue)*

1. Si tu veux décorer le sapin choisis des boules une guirlande bleue une guirlande rouge et une guirlande jaune.
2. Dis bonjour à ton oncle à ta tante à tes grands-parents à tes cousins et cousines.
3. Je n'aime pas les frites les bonbons les chewing-gums et encore moins les boissons gazeuses. Je n'aime que les légumes les fruits et le poisson.

19.	1. ***<u>Va dire au maître si tu sais reconnaître les compléments circonstanciels.</u>*** 2. ***<u>Place les virgules dans ce texte :</u>*** *(avec un crayon de couleur bleue)* Aujourd'hui j'ai décidé de voler le stylo du maître. C'est sûrement un stylo magique : avec ce stylo le maître ne fait jamais de fautes ! Très prudemment sans me faire voir je passe près de son bureau et … Ca y est je l'ai ! Maintenant je suis certain de ne plus faire de fautes. Tiens justement le maître nous dit : « Ce matin vous allez faire une dictée. » Très sûr de moi le sourire aux lèvres j'écris sur mon cahier le mot : « Diquethé ».

retour sommaire

GRAMMAIRE –	Fiche de REPERAGE n° 4	
Niveau : Ceinture verte	**Le groupe sujet (4)** : *1e verbe s'accorde avec plusieurs*	**20**
	Le groupe sujet (5) : *plusieurs verbes s'accordent avec un*	**21**
	Le GN (2) : *connaître les déterminants (2)*	**22**
	Les CC (2) : *indications de temps, de lieu, de manière*	**23/2**
	Voix active et passive (1)	**25**
	Voix active et passive (2)	**26**

Comment faire un repérage ? 1.Tu n'es pas obligé(e) de tout faire.
2.Quand tu ne sais plus faire, tu t'arrêtes et tu écris : « J'ai fini. »

20. ✂ ***Recopie ces phrases en sautant des lignes et écris les verbes au présent.***
(pose-toi la question « qui est-ce qui … ? »)

1. Dans la savane, le lionceau et ses frères (*jouer*) à se battre
2. Un peu plus loin, leur mère, leur père et d'autres lions adultes (*dormir*) sous un arbre.
3. Les zèbres, les gazelles, les antilopes (*manger*) tranquillement pendant la sieste des fauves.

21. ***Ecris les verbes au présent.*** *(cherche toujours le sujet pour trouver la terminaison du verbe)*

Les enfants (*arriver*)…… à l'école et (*dire*) ……

bonjour à leurs camarades. L'enfant responsable (*ramasser*)

…… les mots, les (*compter*) ……

puis les (*donner*) …… à la maîtresse. Pendant ce temps, les autres

enfants (*ouvrir*) …… leur cahier du jour et (*commencer*)

…… le travail.

Parfois, certains (*préparer*) …… le journal : ils (*rédiger*)

…… des textes, (*corriger*)

…… ou (*copier*) ……sur l'ordinateur.

22. ✂ ***Souligne les déterminants possessifs d'un trait et souligne de deux traits les déterminants démonstratifs ;***

Ses parents sont partis au cinéma. Cet enfant a regardé son film puis a joué à sa console, pendant que cette fille a fait son travail. Elle préfère cette musique à ce film idiot !

---

23. ***Recopie le texte précédent.*** *(en sautant des lignes)*
Colorie à nouveau les compléments circonstanciels *(avec un crayon vert).*
24. ***Dessous, écris ce qu'ils indiquent*** *(temps, lieu ou manière)*

GRAMMAIRE –	**Fiche de REPERAGE n° 4** *(suite)*

25.

Voici des couples de phrases qui ont le même sens :

1. La classe est chauffée par cinq radiateurs.
2. Cinq radiateurs chauffent la classe.

3. Ta réponse me surprend.
4. Je suis surpris par ta réponse.

5. Ce sentier a été tracé par les chevreuils.
6. Les chevreuils ont tracé ce sentier.

7. Les capitaines forment deux équipes.
8. Deux équipes sont formées par les capitaines.

Ecris le numéro des phrases dans ce tableau :

Phrases actives	**Phrases passives**

26.

Voici des phrases actives . ***Transforme-les en phrases passives.***

12. L'hiver chasse les hirondelles.
13. Ce chat mange une souris..
14. Une seule lampe éclaire ma chambre..
4. Le bûcheron coupe le bois.

✂

retour sommaire

GRAMMAIRE	**Le groupe sujet (4) :** le verbe s'accorde avec plusieurs sujets. **Ceinture verte**	FICHE DE TRAVAIL n° **20**

A. ***Lis attentivement et retiens :***

Le groupe sujet (4)

Un verbe peut s'accorder avec plusieurs sujets.

Exemples : Manon et ses copines parl**ent** de l'école.
elles

Noémie, son frère et leur cousin jou**ent** dans le salon.
ils

B. ***Recopie ces phrases** en sautant des lignes **et colorie les groupes sujets** en jaune :*
(pose-toi toujours la question « qui est-ce qui… ? »)

1. Dans la savane, le lionceau et ses frères jouent à se battre.
2. Un peu plus loin, leur mère, leur père et d'autres lions adultes dorment sous un arbre.
3. Les zèbres, les gazelles, les antilopes ne craignent rien pendant la sieste des fauves.

Corrige.

C. 1. ***Recopie ces phrases** en sautant des lignes **et colorie tous les groupes sujets** en jaune.*
2. Ecris les verbes au présent.

5. Mais, quand le soleil *(se coucher)*, les lions *(se réveiller)*.
6. Le grand lion *(pousser)* un rugissement.
7. Alors, toutes les femelles de la troupe *(se mettre)* en chasse.
8. Les zèbres, les gazelles, les antilopes et tous les autres animaux *(trembler).*

Corrige.

GRAMMAIRE	**Le groupe sujet (4) :** le verbe s'accorde avec plusieurs sujets. Ceinture verte	**FICHE DE CORRECTION n° 20**

B.

2. Dans la savane, **le lionceau et ses frères** jouent à se battre.
3. Un peu plus loin, **leur mère, leur père et d'autres lions adultes** dorment sous un arbre.
4. **Les zèbres, les gazelles, les antilopes** ne craignent rien pendant la sieste des fauves.

C.

Mais, quand **le soleil** *se couch**e***, **les lions** *se réveill**ent***.
Le grand lion *pouss**e*** un rugissement.
Alors, **toutes les femelles de la troupe** *se mett**ent*** en chasse.
Les zèbres, les gazelles, les antilopes et tous les autres animaux *trembl**ent***.

Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en CORRECTION

retour sommaire

GRAMMAIRE	*Le groupe sujet (5)* plusieurs verbes s'accordent avec un sujet. **Ceinture verte**	FICHE DE TRAVAIL n° **21**

A. ***Lis attentivement et retiens :***

Le groupe sujet (5)

Plusieurs verbes peuvent s'accorder avec un seul sujet.

Exemple : Mes cousins lis**ent** un moment dans leur lit puis se couch**ent** et s'endorm**ent**.

ils

Dans cette phrase, **3 verbes** s'accordent avec **un seul sujet**.

B. 9. ***Recopie ces phrases*** *en sautant des lignes*

10. ***Colorie les groupes sujets*** *en jaune* ***et les verbes*** *en rouge :*

1. Le matin, papa me réveille et prépare mon petit déjeuner.
2. Ensuite, je me lave les dents, me débarbouille et me brosse les cheveux.
3. Enfin, nous sommes tous prêts et partons à l'école.

Corrige.

C. ***Recopie ces phrases*** *en sautant des lignes* ***et écris les verbes au présent.***
(cherche toujours le sujet pour trouver la terminaison du verbe)

9. Les enfants *(arriver)* à l'école et *(dire)* bonjour à leurs camarades.
10. L'enfant responsable *(ramasser)* les tickets de cantine, les *(compter)* puis *(téléphoner)* au traiteur.
11. Pendant ce temps, les autres enfants *(ouvrir)* leur cahier vert et *(commencer)* le plan de travail.
12. Parfois, certains *(préparer)* le journal : ils *(rédiger)* des textes, *(corriger)* ou *(écrire)* sur l'ordinateur.

Corrige.

GRAMMAIRE	*Le groupe sujet (5)* plusieurs verbes s'accordent avec un sujet. **Ceinture verte**	**FICHE DE CORRECTION n° 21**

B.

1. Le matin, **papa** me **réveille** et **prépare** mon petit déjeuner.
2. Ensuite, **je** **me lave** les dents, **me débarbouille** et **me brosse** les cheveux.
3. Enfin, **nous** **sommes** tous prêts et **partons** à l'école.

C.

A. Les enfants ***arrivent*** à l'école et ***disent*** bonjour à leurs camarades.

B. L'enfant responsable ***ramasse*** les tickets de cantine, les ***compte*** puis ***téléphone*** au traiteur.

C. Pendant ce temps, les autres enfants ***ouvrent*** leur cahier vert et ***commencent*** le plan de travail.

D. Parfois, certains ***préparent*** le journal : ils ***rédigent*** des textes, ***corrigent*** ou ***écrivent*** sur l'ordinateur.

Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en CORRECTION

retour sommaire

GRAMMAIRE	**Les déterminants (2)** Ceinture verte	FICHE DE TRAVAIL n° **22**

A. ***Lis attentivement et retiens :***

Les déterminants (2)

Il existe d'autres déterminants

-les déterminants possessifs

Mon	Ma	Mes	Notre	Nos
Ton	Ta	Tes	Votre	Vos
Son	Sa	Ses	Leur	Leurs

-les déterminants démonstratifs :

ce, cet , cette, ces ce garçon, cet enfant (masculin devant une voyelle), cette fille, ces enfants

B. **1. *Recopie ces listes de déterminants.***
2. *Barre l'intrus dans chaque série.*

Le- la – de - les- l'
Mes –tes - ses- ces
Ma- ta- sa- la
Du - au – aux- un
Ce- ses- ces- cet- cette

Corrige

C. Recopie les phrases en sautant des lignes.
Souligne les déterminants possessifs et relie chaque déterminant au nom qu'il précède.

Elle a laissé son manteau bleu. Ses vêtements ont été rangés . La maman a partagé la nourriture à ses petits. Mes camarades sont venus dans notre maison.

Corrige

D. ***Même exercice.***

Ces portes sont restées ouvertes . Cet événement a choqué le monde. Ces chaussures sont si belles ! J'ai rangé ce casier et cette étagère.

Corrige.

GRAMMAIRE	***Les déterminants (2)*** Ceinture verte	FICHE DE CORRECTION n° 22

B.	Le- la – de - les- l' Mes –tes - ses- ces Ma- ta- sa- la Du - au – aux- un Ce-ses- ces- cet-cette
C.	Elle a laissé son manteau bleu. Ses vêtements ont été rangés . La maman a partagé la nourriture à ses petits. Mes camarades sont venus dans notre maison.
D.	Ces portes sont restées ouvertes . Cet événement a choqué le monde. Ces chaussures sont si belles ! J'ai rangé ce casier et cette étagère.

retour sommaire

GRAMMAIRE	***Les CC (1) :*** temps, lieu, manière **Ceinture verte**	FICHE DE TRAVAIL n° **23**

A. ***Lis attentivement et retiens :***

Les compléments circonstanciels (1)

Les compléments circonstanciels donnent des renseignements à la phrase ; on dit qu'ils *enrichissent* la phrase.
Ils peuvent indiquer :

- l'endroit où se passe l'action : c'est le ***lieu*** (question ***où ?***)
- à quel moment se passe l'action : c'est le ***temps*** (question ***quand ?***)
- de quelle façon se passe l'action : c'est la ***manière*** (question ***comment ?***)

Tu peux relire G4 sur ton répertoire de Français.

B. Voici une liste de compléments circonstanciels. Ils vont te servir à enrichir des phrases.

Voici une liste de compléments circonstanciels :

quand il aura faim – dans l'armoire de ta chambre – comme par magie – avec politesse – quand tu auras fini tes devoirs – sans hésiter – lentement – dans le port de New-York – sur le lieu de l'accident – à 15 heures – pour la première fois.

13. Enrichis ces phrases avec des compléments circonstanciels de TEMPS :

Le loup sortira de sa tanière.
Tu pourras jouer au ballon.
Le train est parti.
J'ai pris l'avion.

Corrige tout de suite.

14. Enrichis ces phrases avec des compléments circonstanciels de LIEU :

Range tes vêtements.
Les touristes visiteront la statue de la Liberté.
Les pompiers sont déjà arrivés.

15. Enrichis ces phrases avec des compléments circonstanciels de MANIERE :

Ce garçon parle aux adultes.
Le lapin a disparu de sa cage.
Emma a récité un poème.
Mathieu marchait sur la plage.
Corrige

GRAMMAIRE	*Les CC (1) :* temps, de lieu, de manière **Ceinture verte**	**FICHE DE CORRECTION n° 23**

B.

1. Enrichis ces phrases avec des compléments circonstanciels de TEMPS :

Le loup sortira de sa tanière **quand il aura faim**.

Ou bien : Quand il aura faim, *lle loup sortira de sa tanière.*

Tu pourras jouer au ballon ***quand tu auras fini tes devoirs***.

Ou bien : ***Quand tu auras fini tes devoirs,*** tu pourras jouer au ballon.

Le train est parti ***à 15 heures***..

J'ai pris l'avion ***pour la première fois***..

2. Enrichis ces phrases avec des compléments circonstanciels de LIEU :

Range tes vêtements ***dans l'armoire de ta chambre***..

Les touristes visiteront la statue de la Liberté ***dans le port de New-York***..

Dans le port de New-York, *les touristes visiteront la statue de la Liberté.*

Les pompiers sont déjà arrivés ***sur le lieu de l'accident***.

3. Enrichis ces phrases avec des compléments circonstanciels de MANIERE :

Ce garçon parle aux adultes ***avec politesse***.

Le lapin a disparu de sa cage ***comme par magie***.

Ou bien : Comme par magie, le lapin a disparu de sa cage.

Emma a récité un poème ***sans hésiter***.

Lentement, Mathieu marchait sur la plage.

Ou bien : Mathieu marchait***, lentement,*** sur la plage.

Ou encore : Mathieu marchait sur la plage***, lentement***..

retour sommaire

GRAMMAIRE	*Les CC (2) : temps, lieu, manière* **Ceinture verte**	FICHE DE TRAVAIL n° **24**

A. Avec la fiche n° 23, tu as appris que les compléments circonstanciels enrichissent la phrase en ajoutant des renseignements de LIEU, de TEMPS ou de MANIERE.
*Si tu ne te rappelles pas bien, relis **G4** dans ton répertoire de français.*

B.
1. ***Recopie ces phrases** en sautant 2 lignes entre chacune.*
2. ***Colorie les compléments circonstanciels** avec un crayon vert.*
3. ***Ecris ce qu'ils indiquent** dessous (comme l'exemple).*

Exemple : Dimanche soir, il y avait beaucoup de circulation sur l'autoroute.
CC de temps ***CC de lieu***

A toi :
1. Vous devez revenir avant midi.
2. Le match de handball commencera à 20 heures, au gymnase.
3. La semaine dernière, Raphaël était malade.
4. Dimanche, au cirque, j'ai vu un magicien.
5. Devant nous, il a fait disparaître un lapin grâce à une formule magique.

Corrige.

C.
1. ***Ajoute des compléments circonstanciels :** (place-les où tu veux dans la phrase)*
2. ***Colorie-les en vert.***

1. J'ai acheté un ballon. *(ajoute un CC de lieu)*
2. La classe travaille. *(ajoute un CC de manière)*
3. Mathilde mange un sandwich. *(ajoute un CC de temps)*
4. Nous partirons. *(ajoute un CC de lieu + un CC de temps)*

Inscris-toi en CORRECTION.

D.
1. ***Recopie ces phrases en sautant des lignes.***
2. ***Analyse ces phrases** (colorie les groupes avec les bonnes couleurs : sujet = jaune ; verbe = rouge ; CC = vert ; Comp. du verbe = bleu) **; n'oublie pas d'écrire ce qu'indiquent les compléments circonstanciels.***

A. Le courseton se prépare longtemps à l'avance, avec sérieux.
B. Au mois d'avril, la course se déroule à Chatte, dans le stade.
C. Avec plaisir, les enfants partagent un goûter après la course.

Corrige.

GRAMMAIRE	*Les CC (2) : temps, lieu, manière* **Ceinture verte**	**FICHE DE CORRECTION n° 24**

B.

1. Vous devez revenir **avant midi**.
   CC de temps

2. Le match de handball commencera **à 20 heures**, **au gymnase**.
   CC de temps *CC de lieu*

3. **La semaine dernière**, Raphaël était malade.
   CC de temps

4. **Dimanche**, **au cirque**, j'ai vu un magicien.
   CC de temps *CC de lieu*

5. **Devant nous**, il a fait disparaître un lapin **grâce à une formule magique**.
   CC de lieu *CC de manière*

Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en CORRECTION.

D.

- Le courseton se prépare longtemps à l'avance, avec sérieux.
  CC de temps *CC de manière*

- Au mois d'avril, la course se déroule à Chatte, dans le stade.
  CC de temps *CC de lieu* *CC de lieu*

- Avec plaisir, les enfants partagent un petit goûter après la course.
  CC de manière *CC de temps*

Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en CORRECTION.

retour sommaire

GRAMMAIRE	Voix active – voix passive (1) Ceinture verte	FICHE DE TRAVAIL n° **25**

A. ***Lis** (ou relis) **G11 dans ton répertoire de français.***

B. ***Lis et attentivement :***

Exemple 1 : Un chat mange une souris. → C'est une phrase **active**

Exemple 2 : Une souris est mangée par un chat. → C'est une phrase **passive**

Observe bien ces deux phrases et trouve ce qui change. Quand tu penses avoir trouvé** (au moins 3 choses qui changent)**, passe à l'exercice B.

C. ***1. Sur ton cahier, recopie cette phrase :***

Mon chien attrape le ballon.

***2. Colorie les groupes** avec des crayons de couleur.*

3. Recopie ces 2 questions et réponds:

Qui est-ce qui attrape ? C'est ...

Qui est attrapé ? C'est ...

Corrige.

D. ***1. Sur ton cahier, recopie cette phrase :***

Le ballon est attrapé par mon chien.

2. Recopie ces 3 questions et réponds: :

Qui est-ce qui attrape ? C'est ...

Qui est attrapé ?

Les deux phrases ont-elles le même sens ou pas ?

3. Compare la phrase de B avec cette phrase. Recopie et complète.

Les groupes …… et …….. ne sont pas à la même place.

Les mots nouveaux sont …… et …… .

La phrase de l'exercice B est une phrase …… .

La phrase de l'exercice B est une phrase …… .

Corrige.

E. ***Voici des couples de phrases qui ont le même sens :***

1. La classe est chauffée par cinq radiateurs.
2. Cinq radiateurs chauffent la classe.

3. Ta réponse me surprend.
4. Je suis surpris par ta réponse.

5. Ce sentier a été tracé par les chevreuils.
6. Les chevreuils ont tracé ce sentier.

***Ecris le numéro des phrases dans ce tableau** que tu reproduiras.*

Phrases actives	Phrases passives

Corrige.

B.

Mon chien attrape le ballon.
COD

Qui est-ce qui attrape ? → *C'est mon chien.*
Qui est attrapé ? → *C'est le ballon.*

C.

Qui est-ce qui attrape ? → *C'est mon chien.*
Qui est attrapé ? → *C'est le ballon.*
Les deux phrases ont-elles le même sens ? *Oui, elles ont le même sens.*

*Les groupes **mon chien** et **le ballon** ne sont pas à la même place.*
*Les mots nouveaux sont **est** (verbe être) et **par**.*

*La phrase de l'exercice C est une phrase **active**.*
*La phrase de l'exercice D est une phrase **passive**.*

Si tu as une erreur, ou bien si tu n'as pas compris, inscris-toi en EXPLICATION

E.

Phrases actives	**Phrases passives**
2 ; 3 ; 6	1 ; 4 ; 5

Si tu as une erreur, ou bien si tu n'as pas compris, inscris-toi en EXPLICATION

retour sommaire

A. ***Lis et attentivement et retiens :***

Tu vas apprendre comment transformer une phrase active en une phrase passive.

Deux enfants écrivent un article le mardi matin *(phrase active)*

COD

Un article est écrit par deux enfants le mardi matin. *(phrase passive)*

Comprends et retiens :

1. Le **COD** de la phrase active devient le **GROUPE SUJET** de la phrase passive.
2. Tu dois ajouter l'auxiliaire **être** et la proposition **par**.

Tu dois avoir bien compris pour continuer.

Si tu penses avoir compris, passe à l'exercice B.
Si tu n'es pas sûr(e) d'avoir bien compris, inscris-toi en EXPLICATION

B. ***1. Sur ton cahier, recopie cette phrase :*** *(c'est une phrase active)*

Le facteur apporte une lettre.

2. Colorie les groupes *avec des crayons de couleur.*
3. Transforme-la en phrase passive.

Inscris-toi en CORRECTION.
Le maître te dira si tu dois faire l'exercice C ou si tu peux passer à l'exercice D.

C. ***1. Même exercice avec cette phrase :***

Le responsable ramasse les cahiers du jour.

Corrige.

D. ***Voici des phrases actives :***

1. L'hiver chasse les hirondelles.
2. Ce chat mange une souris.
3. Une seule lampe éclaire ma chambre.
4. Le bûcheron coupe le bois.

Transforme-les en phrases passives.
ATTENTION : *Avec l'auxiliaire ETRE, le participe passé s'accorde avec le sujet.*

Corrige.

E. ***Voici des phrases passives :***

1. Les arbres sont secoués par le vent.
2. A Alésia, Les Gaulois ont été battus par les Romains.
3. Le pilote de l'avion est guidé par les aiguilleurs du ciel.
4. Ma voiture est réparée par le mécanicien.

Transforme-les en phrases actives.

Corrige.

C.

Le responsable ramasse les cahiers du jour.
COD

Les cahiers du jour sont ramassés par le responsable.

Inscris-toi en CORRECTION.

D.

1. Les hirondelles sont chassé**es** par l'hiver.
2. Une souris est mangé**e** par le chat.
3. Ma lampe est éclairé**e** par une seule lampe.
4. Le bois est coupé par le bûcheron.

Si tu as une erreur, ou bien si tu n'as pas compris, inscris-toi en EXPLICATION.

E.

1. Le vent secoue les arbres.
2. A Alésia, les Romains ont battu les Gaulois.
3. Les aiguilleurs du ciel guident le pilote.
4. Le mécanicien répare ma voiture.

Si tu as une erreur, ou bien si tu n'as pas compris, inscris-toi en EXPLICATION.

retour sommaire

cycle 3			
Niveau : Ceinture verte	**Le groupe sujet (4)** : *1e verbe s'accorde avec plusieurs sujets*	**20**	**20**
	Le groupe sujet (5) : *plusieurs verbes s'accordent avec 1*	**21**	**21**
	Le GN (2) : *connaître les déterminants (2)*	**22**	**22**
	Les CC (1) : *temps (quand ?), lieu (où ?), manière (comment ?)*	**23**	**23**
	Les CC (2) : *indications de temps, de lieu, de manière*	**24**	**24**
	Voix active et passive (1)	**25**	**25**
	Voix active et passive (2)	**26**	**26**
As-tu obtenu la ceinture verte ?		**OUI**	**NON**
2ème passage		**OUI**	**NON**

20. ***Avec un crayon rouge, colorie tous les verbes conjugués et en jaune leurs sujets*** *(dans ta tête, pose la question qui permet de trouver le sujet).*

L'année dernière, le maître nous a dit que nous allions partir en classe de découverte. Chacun a noté sur une feuille ce qu'il fallait emmener et nous avons mis nos idées en commun. Quand nous avons eu fini, Michel nous a donné une liste sur laquelle il avait écrit toutes les affaires auxquelles nous devions penser mais il manquait encore des choses ! Alors nous les avons rajoutées à la main pour que la liste soit complète.

21. ***Ecris les verbes au présent.***

Des enfants *(faire)*…….. des enquêtes, *(observer)*……, *(interroger)* ……des adultes, etc. De retour en classe, ils *(organiser)* ……leurs recherches et *(réaliser)* …… un album ou un journal ou encore une exposition. Une première maquette est envoyée aux « correcteurs » ; ceux-ci *(lire)* ……., *(vérifier)*…… l'orthographe et la compréhension des textes.

Dans le même temps, une personne *(s'occuper)*…… des illustrations : elle *(chercher)* …….. des photos ou *(demander)* …….. des dessins aux dessinateurs.

22. ***Souligne les déterminants possessifs d'un trait et souligne de deux traits les déterminants démonstratifs ;***

Ses affaires sont bien rangées. Cet élève a regardé sa leçon puis a joué à sa console, pendant que sa maman préparait leur repas. Papa préfère cette musique à ce film idiot !

cycle 3

23. ***Avec un crayon vert, colorie les compléments circonstanciels.***
Dessous, écris ce qu'ils indiquent *(lieu, temps ou manière).*

1. Lorsque tu es allé chez ta tante, tu as emporté un pot de confiture.
2. Les avions voyagent au-dessus des nuages.
3. Dans son magasin, le commerçant accueille les clients avec le sourire.
4. Après les bisous de papa , le petit garçon s'endort en suçant son pouce.

24. ***Recopie et ajoute les compléments circonstanciels demandés.***

14. Ce camping est toujours plein. *(ajoute un CC de temps)*
15. Nous avons nettoyé la caravane. *(ajoute un CC de manière)*
16. Un camping-car est arrivé. *(ajoute un CC de temps et un CC de lieu)*
17. Il s'est installé. *(ajoute un CC de lieu et un CC de manière)*

25. ***Ecris les numéros des phrases dans ce tableau.***

17. Le facteur distribue le courrier vers 11h.
18. Cette histoire est écrite par Mathilde.
19. Le journal est mis en page par Amélie et Nicolas.
20. Les CM jouent à l'épervier.
21. Le courrier est ramassé chaque jour par le responsable.

Phrases actives	**Phrases passives**

26. Voici des phrases actives. ***Transforme-les en phrases passives.***

D. Le facteur distribue le courrier.

……

E. Dans le jardin, notre chien poursuit un chat.

……

F. La neige recouvre la route.

……

G. Toute la classe apprend une nouvelle chanson.

……

retour sommaire

GRAMMAIRE – cycle 3	Fiche de REPERAGE n° 5	
Niveau : Ceinture bleue	**Types de phrases (1)** : *distinguer les 4 types de phrases (1)*	**27**
	Types de phrases (2) : *écrire des phrases interrogatives*	**28**
	Types de phrases (3) : *écrire des phrases impératives*	**29**
	Le complément du verbe (1) : *COD (1)*	**30**
	Le complément du verbe (2) : *COI (1)*	**31**
	Le complément du verbe (3) : *COD / COI (1)*	**32**

Comment faire un repérage ? 1.Tu n'es pas obligé(e) de tout faire.
2.Quand tu ne sais plus faire, tu t'arrêtes et tu écris : « J'ai fini. »

27. ***Ecris les numéros des phrases dans ce tableau :***

Phrases déclaratives	Phrases interrogatives	Phrases exclamatives	Phrases impératives

1. Le concert a commencé à 20 heures.
2. Sais-tu qui il est ?
3. Range ta chambre.
4. Comme ce chaton est mignon !
5. Viens avec moi.
6. Qu'est-ce que tu veux ?
7. Le train a un peu de retard.
8. On a gagné !
9. Nous avons perdu mais nous avons bien joué quand même.
10. Ne traverse pas la route.

28. ***Pose les questions de 3 manières différentes.***

A. Nous aimons la lecture.

B. Laurent a des amis dans la région.

C. Lucas fait du rugby.

29. ***Transforme ces phrases en phrases impératives :***

6. Peux- tu effacer le tableau ?
7. Tu dois regarder à gauche puis à droite avant de traverser.
8. Il ne faut pas toucher à ça !

30. ***1. Invente une phrase avec chacun de ces verbes :*** *entendre ; fabriquer ; finir ; acheter*
2. Colorie le complément d'objet direct *en bleu.*

31. ***1. Invente une phrase avec chacun de ces verbes :*** *parler ; penser ; se souvenir ; appartenir*
2. Colorie le complément d'objet indirect *en bleu.*

33	***1. Colorie** en bleu **les compléments d'objet.*** ***2.** Dessous**, indique si ce sont des COD ou de COI**.* Dimanche, ma mère a fait un gâteau. Nous avons proposé à nos voisins de goûter chez nous. Ils ont apporté les boissons et nous avons passé une bonne après-midi.

retour sommaire

GRAMMAIRE	**Distinguer les 4 types de phrases** Ceinture bleue	FICHE DE TRAVAIL n° **27**

A. ***Lis*** *(ou relis)* ***G10 dans ton répertoire de Français.***

B. ***Ecris les numéros des phrases dans ce tableau*** *que tu reproduiras* ***:***

Phrases déclaratives	Phrases interrogatives	Phrases exclamatives	Phrases impératives injonctives

1. Le concert a commencé à 20 heures.
2. Sais-tu qui il est ?
3. Range ta chambre.
4. Comme ce chaton est mignon !
5. Viens avec moi.
6. Qu'est-ce que tu veux ?
7. Le train a un peu de retard.
8. On a gagné !
9. Nous avons perdu mais nous avons bien joué quand même.
10. Ne traverse pas la route.

Corrige.

C. ***Même exercice que le B*** *(refais un nouveau tableau).*

16. Qu'as-tu dit ?
17. Répète, s'il te plaît.
18. Je n'ai pas entendu.
19. Il es déjà six heures ?
20. Je vais être en retard !
21. Ne t'affole pas.
7. Tu as le temps.
8. Tu as vu cette maison ?
9. Qu'elle est belle !
10. Dis, on l'achète ?
11. Tu es fou, toi !
12. Allez, viens, partons.

Corrige.

D. ***Invente une phrases de chaque type.*** *Ecris-les sur ton cahier d'essai en mettant de quel type de phrase il s'agit.*

Inscris-toi en CORRECTION.

GRAMMAIRE	Distinguer les 4 types de phrases Ceinture bleue	FICHE DE CORRECTION n° 27

B.

Phrases déclaratives	Phrases interrogatives	Phrases exclamatives	Phrases impératives
1 - 7 - 9	2 - 6	4 - 8	3 - 5 - 10

Même si tu as tout juste, inscris-toi en EXPLICATION. Le maître te demandera comment tu reconnais les types de phrases.
Si tu as tout juste, passe à l'exercice D. Sinon, fais l'exercice C.

C.

Phrases déclaratives	Phrases interrogatives	Phrases exclamatives	Phrases impératives
3 - 7	1 - 8 - 10	4 - 5 - 9 - 11	2 - 6 - 12

Si tu as tout juste, passe à l'exercice D. Sinon, inscris-toi en CORRECTION.

retour sommaire

GRAMMAIRE	*Ecrire des phrases interrogatives* **Ceinture bleue**	FICHE DE TRAVAIL n° **28**

A. ***Lis et attentivement et retiens :***

Les phrases interrogatives

Les phrases interrogatives servent à poser des questions. Elles se terminent par un ***point d'interrogation***.

Tu peux poser des questions de **3 manières différentes** :

1ère manière **:** **Est-ce que** Margot est d'accord **?** → *avec* ***Est-ce que***

2ème manière **:** Margot **est-elle** d'accord **?** → *le sujet est inversé*

3ème manière **:** Margot est d'accord **?** → *juste le ? à la fin de la phrase*

4. Tu dois savoir écrire « **Est-ce que** » sans te tromper.
5. Entraîne-toi à écrire le point d'interrogation **?**

Inscris-toi en EXPLICATION :

Le maître te demandera d'écrire « Est-ce que » et un ? ;
il te demandera aussi de poser 3 questions différentes avec la phrase « Julien aime dessiner. »

B. ***Pose les questions de 3 manières différentes.***

1. Nous aimons la lecture.
2. Laurent a des amis dans la région.
3. Justine aime le cinéma.
4. Michel fait du théâtre.

Corrige.

C. ***Voici des réponses. Ecris les questions.***

1. A Paris.
2. Par le train.
3. Avec mes parents.
4. Une semaine.

Inscris-toi en CORRECTION

GRAMMAIRE	*Ecrire des phrases interrogatives* Ceinture bleue	FICHE DE CORRECTION n° 28

B.

A. Est-ce que vous aimez la lecture ?
B. Aimez-vous la lecture ?
C. Vous aimez la lecture ?

1. Est-ce que Laurent a des amis dans la région ?
2. Laurent a-t-il des amis dans la région ?
3. Laurent a des amis dans la région ?

1. Est-ce que Justine aime le cinéma.
2. Justine aime-t-elle le cinéma ?
3. Justine aime le cinéma ?

A. Est-ce que Michel fait du théâtre ?
B. Michel fait-il du théâtre ?
C. Michel fait du théâtre ?

Si tu n'as pas écrit exactement pareil, inscris-toi en CORRECTION

retour sommaire

GRAMMAIRE	*Ecrire des phrases impératives* **Ceinture bleue**	FICHE DE TRAVAIL n° **29**

A. ***Lis et attentivement et retiens :***

Les phrases impératives ou injonctives

Les **phrases impératives** *(on dit aussi **injonctives**)* servent à donner des ordres ou des conseils. Le verbe est à l'impératif : il n'a pas de sujet.

Exemple 1 **:** **Tu peux aller dans ta chambre.** → *C'est une phrase déclarative.*
Exemple 2 **:** Va dans ta chambre. → *C'est une phrase **impérative.***

Dans l'exemple 2, le verbe n'a pas de sujet.

B. Voici une recette de cuisine.

1. ***A quel type appartiennent ces phrases ?*** *Donne la réponse au maître.*

2. ***Recopie cette recette à la forme impérative.*** *Tu peux lire ou relire* **Cj23** *dans ton répertoire de Français : ça t'aidera à écrire le verbe au mode impératif.*

MOUSSE au CHOCOLAT

- Tu casseras le chocolat et tu le feras fondre dans une casserole.
- Tu ajouteras le beurre.
- Tu casseras les œufs et tu sépareras les jaunes des blancs.
- Tu battras les jaunes, tu les verseras dans la casserole puis tu mélangeras.
- Tu monteras les blancs en neige et tu les ajouteras au chocolat fondu.
- Enfin, tu répartiras la mousse dans des coupes et tu les mettras au frais.

Corrige.

C. ***Voici 3 extraits : l'un est une fiche technique, un autre est un récit, un autre est une règle de jeu.***

N°1

Découpe dans le rouleur de carton un cylindre de 14 cm. Décalque les pièces et découpe-les.

N°2

Tartoche chante sur le chemin de l'école. Il est en CP : Caverne Première année, et aujourd'hui, c'est une journée spéciale. Madame Fossile emmène toute la classe dans la val-

N°3

Répartissez-vous en 2 équipes égales : Les Lanceurs et les Receveurs. Tracez un terrain en forme de pentagone (5 côtés) et posez une quille à chaque angle.
Les Receveurs : occupez le terrain et soyez prêts à recevoir le ballon.

Ecris les numéros des extraits qui utilisent la forme impérative.

Corrige.

GRAMMAIRE	Ecrire des phrases impératives **Ceinture bleue**	**FICHE DE CORRECTION n° 29**

B.

- **Casse** le chocolat et **fais-le** fondre dans une casserole.
- **Ajoute** le beurre.
- **Casse** les œufs et **sépare** les jaunes des blancs.
- **Bats** les jaunes, **verse-les** dans la casserole puis **mélange**.
- **Monte** les blancs en neige et **ajoute-les** au chocolat fondu.
- Enfin, **répartis** la mousse dans des coupes et **mets-les** au frais.

Si tu n'as pas écrit exactement pareil, inscris-toi en CORRECTION.

C.

L'extrait **N°1** et l'extrait **N°3** utilisent la forme impérative.

Inscris-toi en CORRECTION : tu diras au maître comment tu as reconnu la forme impérative.

retour sommaire

GRAMMAIRE	Le complément du verbe (1) : COD (1) **Ceinture bleue**	FICHE DE TRAVAIL n° **30**

A. ***Lis attentivement et retiens :***

Le complément d'objet direct (COD)

Le complément d'objet direct ne peut être ni déplacé ni supprimé : il fait partie du groupe verbal de la phrase minimale.

Pour le reconnaître :
Tu peux le remplacer par un pronom : **le**, **la**, **l'** ou **les**
Tu peux aussi poser la question « **quoi ?»** ou « **qui ?»** juste après le verbe.

Tu peux lire (ou relire) G7-8 dans ton répertoire de Français.

B.

4. ***Recopie la 1ère phrase.***
5. ***Encadre le groupe verbal en rouge***
6. ***Saute une ligne et recopie la phrase en remplaçant le COD par un pronom (le, la, l' ou les).***

Exemple : **1** et **2** : Papy achète le journal tous les matins.

3 : Papy **l'**achète tous les matins.

16. Je rencontre ce monsieur tous les jours.
17. J'adore cette robe.
18. La jolie princesse coiffait ses longs cheveux.
19. Les nains consolèrent Blanche-Neige.
20. Ce nouveau médicament guérira les malades en six mois.
21. Leslie a réussi son permis de conduire facilement.

Corrige.

C. ***Invente une phrase avec chacun de ces verbes :*** *(sur le cahier d'essais)*

voir ; faire ; aimer ; salir .

Inscris-toi en CORRECTION.
Le maître te demandera de faire le même travail que dans l'exercice B.

GRAMMAIRE	Le complément du verbe (1) : COD (1) **Ceinture bleue**	**FICHE DE CORRECTION n° 30**

B.

1. Je rencontre ce monsieur tous les jours.
   Je le rencontre tous les jours.

2. J'adore cette robe.
   Je l'adore.

3. La jolie princesse coiffait ses longs cheveux.
   La jolie princesse les coiffait.

4. Les nains consolèrent Blanche-Neige.
   Les nains la consolèrent.

5. Ce nouveau médicament guérira les malades en six mois.
   Ce nouveau médicament les guérira en six mois.

6. Leslie a réussi son permis de conduire facilement.
   Leslie l'a réussi facilement.

retour sommaire

GRAMMAIRE	*Le complément du verbe (2) : COI (1)* **Ceinture bleue**	FICHE DE TRAVAIL n° **31**

A. ***Lis attentivement et retiens :***

Le complément d'objet indirect (COI)

Le complément d'objet direct ne peut être ni déplacé ni supprimé : il fait partie du groupe verbal de la phrase minimale.
Il est accroché au verbe par une **préposition** : **à** et **de** sont les plus fréquentes.

Pour le reconnaître :
Tu peux le remplacer par un pronom : **y**, **en**, **lui** ou **leur** ou encore **à lui, à elle** ou **à eux**
Tu peux aussi poser la question « à **quoi ?** » ou « **de quoi ?**» ou « à **qui ?** » ou « **de qui ?**» juste après le verbe.

Tu peux lire (ou relire) ***G7-8*** *dans ton répertoire de Français.*

B.
7. ***Recopie la 1ère phrase.***
8. ***Encadre le groupe verbal*** *en rouge*
9. ***Saute une ligne et recopie la phrase en remplaçant le COI par un pronom.***

Exemple : **1** et **2** : Tu téléphones à ton cousin tous les samedis.
3 : Tu lui téléphones tous les samedis.

22. Trois cents personnes ont assisté à ce spectacle.
23. Cette nuit, j'ai rêvé d'un fantôme.
24. A 20h30, le Président s'adressera à tous les Français.
25. Ma voisine parle de ses chats depuis une heure !
26. Après l'école, Maxime s'occupe de sa petite sœur.

Corrige.

C. ***Invente une phrase avec chacun de ces verbes :***

parler ; penser ; se souvenir ; appartenir

Colorie le complément d'objet indirect *avec un crayon bleu.*

Inscris-toi en CORRECTION.

GRAMMAIRE	*Le complément du verbe (2) :* *COI (1)* **Ceinture bleue**	**FICHE DE CORRECTION** **n° 31**

B.

b) Trois cents personnes ont assisté **à ce spectacle**.
COI

Trois cents personnes **y** ont assisté.

c) Cette nuit, j'ai rêvé **d'un fantôme**.

Cette nuit, j'**en** ai rêvé.

d) A 20h30, le Président s'adressera **à tous les français**.

A 20h30, le Président s'adressera **à eux**.

e) Ma voisine parle **de ses chats** depuis une heure !

Ma voisine **en** parle depuis une heure !

f) Après l'école, Maxime s'occupe **de sa petite soeur**.

Après l'école, Maxime s'**en** occupe.

retour sommaire

GRAMMAIRE	**Le complément du verbe (3) :** COD / COI (1) **Ceinture bleue**	FICHE DE TRAVAIL n° **32**

A. ***Ecris les groupes soulignés dans ce tableau que tu reproduiras :***

Mon père aime bien la décoration de ma chambre.
Notre maître aime beaucoup l'Histoire.
Mon oncle s'intéresse aux vieux monuments.
Pour la fête, Christian s'occupera du dessert et Pierre apportera les boissons.
Les enfants ont écrit à leurs correspondants la semaine dernière.

Groupes qui répondent à la question **qui ?** ou **quoi ?**	Groupes qui répondent à la question **à qui ?** ou **à quoi ?** **de qui ?** ou **de quoi ?**
- - -	- - -
Ce sont des **CO…**	Ce sont des **CO…**

Corrige

B.
10. Recopie ces phrases en sautant 3 lignes entre chaque.
11. ***Colorie*** *en bleu* ***les COD et les COI.***
12. Inscris-toi en CORRECTION.
13. Recopie en remplaçant le COD ou le COI par un pronom.
14. Indique si ce sont des COD ou des COI

Exemple : **1.** et **2.** : Je pense **à ma mère.**
4. et **5.** : Je pense **à elle** (**COI**).

27. Des enfants se moquent de cette jeune fille.
28. Laly réclame son biberon toutes les trois heures
29. Je ne fais pas confiance à ce garçon.
30. Tu nous parles souvent de tes vacances.
31. Le berger mène ses moutons dans la montagne.

Corrige.

C.
1. Recopie ce petit texte *en sautant des lignes.*
2. Colorie *en bleu* ***les compléments d'objet.***
3. *Dessous,* ***indique si ce sont des COD ou des COI***

Pour la fête de Noël, nous avons vu un spectacle dans la salle des fêtes. Il y avait un décor tout noir. Une jolie petite graine nous racontait ses aventures.
A la fin, elle est devenue une fleur.

Inscris-toi en CORRECTION.

GRAMMAIRE	*Le complément du verbe (3) : COD / COI (1)* **Ceinture bleue**	**FICHE DE CORRECTION** **n° 32**

A.

Groupes qui répondent à la question **qui ?** ou **quoi ?**	Groupes qui répondent à la question **à qui ?** ou **à quoi ?** **de qui ?** ou **de quoi ?**
- la décoration de ma chambre - l'Histoire - les boissons	- aux vieux monuments - du dessert - à leurs correspondants
Ce sont des **COD**	Ce sont des **COI**

B.

32. Des enfants se moquent de cette jeune fille.

Des enfants se moquent d'elle. **(COI)**

33. Laly réclame son biberon toutes les trois heures.

Laly le réclame toutes les trois heures. **(COD)**

34. Je ne fais pas confiance à ce garçon.

Je ne lui fais pas confiance. **(COI)**

35. Tu nous parles souvent de tes vacances.

Tu nous en parles souvent. **(COI)**

36. Le berger mène ses moutons dans la montagne.

Le berger les mène dans la montagne. **(COD)**

C.

Pour la fête de Noël, nous avons vu un spectacle **(COD)** dans la salle des fêtes. Il y avait un décor tout noir **(COD)** . Une jolie petite graine nous **(COI)** racontait ses aventures. **(COD)**

A la fin, elle est devenue une fleur **(COD)** .

retour sommaire

GRAMMAIRE – cycle 3	Fiche d' **ÉVALUATION n° 5**		
Niveau : Ceinture bleue	**Types de phrases (1)** : *distinguer les 4 types de phrases (1)*	**27**	**27**
	Types de phrases (2) : *écrire des phrases interrogatives*	**28**	**28**
	Types de phrases (3) : *écrire des phrases impératives*	**29**	**29**
	Le complément du verbe (1) : *COD (1)*	**30**	**30**
	Le complément du verbe (2) : *COI (1)*	**31**	**31**
	Le complément du verbe (3) : *COD / COI (1)*	**32**	**32**
As-tu obtenu la ceinture bleue ?		**OUI**	**NON**
2ème passage		**OUI**	**NON**

27. ***Ecris les numéros des phrases dans ce tableau :***

Phrases déclaratives	Phrases interrogatives	Phrases exclamatives	Phrases impératives

5. Viens à la fête de la musique.
6. Pourquoi veux-tu que je vienne ?
7. Mais parce tous les enfants de l'école chantent !
8. C'est vrai ?
9. Puisque je te le dis !
10. Alors j'irai.
11. Passe me prendre à 10 heures.
12. Est-ce que tu seras seul ?
13. Non, mes parents viendront aussi.

28. Les phrases suivantes sont des réponses. ***Lis-les bien avant de commencer : ce pourrait être un dialogue entre toi et ta maman ou ton papa, après ton retour de l'école.***

1. ***Oui, maman.***
2. ***Je voudrais du pain et du chocolat, s'il te plaît.***
3. ***Non, merci, ça suffira.***
4. ***Le maître nous a donné un poème à apprendre.***
5. ***Je crois qu'il est dans mon cartable.***

✂ *Ecris les questions que te pose ta maman ou ton papa. Trouve des manières différentes de poser les questions.*

29. ***Transforme les phrases suivantes en phrases impératives.***

g) Tu ne dois pas te pencher par la fenêtre.

……

2. Il faut que vous appreniez vos leçons.

……

3. Peux-tu ouvrir la porte ?

……

Suite ---->

GRAMMAIRE – cycle 3	Fiche d' **ÉVALUATION n° 5 (suite)**

30. ***1. Dans chaque question, colorie le COD*** *avec un crayon bleu.*

5. Où ranges-tu le café ?
6. Pourquoi n'as-tu pas fait tes devoirs ?
7. Quand achèteras-tu un nouveau vélo ?
8. Comment appelles-tu ta grand-mère ?

2. Invente des réponses qui commencent par Je et sans répéter le COD.

1. ……
2. ……
3. ……
4. ……

31. ***Même exercice avec les COI.***

1. Quand écris-tu à ton correspondant ?

   ……..
2. Qu'as-tu dit à tes parents ?

   ……..
3. Depuis quand Paul joue-t-il du piano ?

   ……..
4. Qu'as-tu donné à manger à ton chat ?

   ……
   ……...

32. ***Colorie les compléments d'objets*** *avec un crayon bleu.*
Dessous, ***indique si ce sont des COD ou des COI.***

Hier, nous avons fait nos courses. Nous avons pris un chariot et nous l'avons rempli avec un tas de choses.

Parfois, un vendeur parle à des clients. Il leur propose des produits moins chers.

Nous présentons nos achats à la caissière. Puis, nous payons et nous partons.

retour sommaire

GRAMMAIRE – cycle 3	**Fiche de REPERAGE n° 6**	
Niveau : Ceinture marron	**Phrases simples et phrases complexes**	**33**
	Ponctuation (4) : *le dialogue*	**34**
	Types de phrases (4) : *distinguer les 4 types de phrases (2)*	**35**
	Les CC (4) : *indications de but, de cause*	**36**
	Le GN (5) : *connaître les déterminants (2)*	**37**
	Le GN (4) : *connaître les constituants du Nom*	**38**
	Voix active et passive (3) : *transformer (1)*	**39**
	Voix active et passive (4) : *transformer (2)*	**40**

Comment faire un repérage ? 1.Tu n'es pas obligé(e) de tout faire.
2.Quand tu ne sais plus faire, tu t'arrêtes et tu écris : « J'ai fini. »

33. ***Transforme ces phrases simples en phrases complexes. Tu peux ajouter ou enlever des mots et de la ponctuation.***

8. J'ai vu une magnifique image dans un livre. Ce livre s'appelait « *Histoires vécues* ».
9. Ca représentait un serpent. Il avalait un fauve.
10. J'ai beaucoup réfléchi sur les aventures de la jungle. A mon tour, j'ai réussi à tracer mon premier dessin.
11. J'ai montré mon chef-d'œuvre aux grandes personnes. Je leur ai demandé quelque chose. Mon dessin leur faisait peur.
12. J'ai choisi un autre métier. J'ai appris à piloter des avions.

Ces phrases sont extraites du livre « Le Petit Prince » d'Antoine de St Exupéry

34. ***Recopie ce texte*** *(respecte les retours à la ligne)* ***en mettant la ponctuation des dialogues :***

L'inspecteur Morgat entra dans le bureau et demanda
Que se passe-t-il, Louis ?
Ah, monsieur Morgat ! Venez vite ! On vient de trouver le corps du commissaire. Il a été assassiné ce matin.
Ce n'est pas possible, s'exclama l'inspecteur !
Morgat était indigné. Il se tourna vers ses collaborateurs et leur dit
Messieurs, je vous promets de retrouver le coupable.

35. ***Ecris les numéros des phrases dans ce tableau.***

Phrases déclaratives	Phrases interrogatives	Phrases exclamatives	Phrases impératives

1. Le concert a commencé à 20 heures.
2. Sais-tu qui il est ?
3. Range ta chambre.
4. Comme ce chaton est mignon !
5. Viens avec moi.
6. Qu'est-ce que tu veux ?
7. Le train a un peu de retard.
8. On a gagné !
9. Nous avons perdu mais nous avons quand même bien joué.
10. Ne traverse pas la route.

GRAMMAIRE – cycle 3	**Fiche de REPERAGE n° 6** *(suite)*

36.	***Souligne les compléments circonstanciels et écris ce qu'ils indiquent :*** 1. Ce matin, Thomas a pris son parapluie parce qu'il pleuvait. 2. Les hommes préhistoriques surveillaient le feu pour qu'il ne s'éteigne pas. 3. Le feu était très important puisqu'il les protégeait du froid et des fauves. 4. En décembre, les enfants fabriquent des guirlandes pour décorer la classe.
37.	
38.	
39. ✂	***Voici des phrases actives :*** 1. Les explorateurs parcourent la forêt vierge. 2. Le chasseur aperçoit un sanglier. 3. Un policier en civil suit ces deux suspects depuis ce matin. **Transforme-les en phrases passives.**
40. ✂	***1. Souligne les groupes de ces deux phrases :*** 1. Pierre aperçoit un nid. 2. Pierre marche sur la route. ***2. Transforme-les en phrases passives.*** ***3. Complète :*** La transformation passive est impossible quand …….. .

retour sommaire

GRAMMAIRE	*Phrases simples et phrases complexes* Ceinture marron	FICHE DE TRAVAIL n° **33**

A.

Lis attentivement et comprends :

Une phrase verbale simple ne contient qu'un seul verbe conjugué.
Une phrase verbale complexe contient plusieurs verbes conjugués .

Une phrase complexe contient autant de propositions que de verbes conjugués.

Exemple : Il aime qu'on lui offre des cadeaux. *(2 verbes conjugués = 2 propositions)*
[Il aime] est la proposition principale.
[qu'on lui offre des cadeaux.] est la proposition subordonnée.

Inscris-toi en EXPLICATION.

B.

1. Recopie les phrases. Saute 2 lignes entre chacune.
2. Souligne les verbes conjugués et indique si les phrases sont simples ou complexes.
Exemple : Il aime qu'on lui offre des cadeaux. (phrase complexe)

Elle était si nerveuse que ses mains tremblaient .
Elle ne parvenait pas à maîtriser son trac.
Elle passait sa première audition de piano.
Il lui semblait avoir oublié toutes les notes quand elle s'installa au piano.

Corrige.

C.

1. Recopie les phrases. Saute une ligne entre chacune.
2. Souligne les verbes conjugués et sépare les propositions par des crochets.
Exemple : [Il aime] [qu'on lui offre des cadeaux.]

Le Professeur et Emile s'installèrent devant la porte et parlèrent de leurs études.
Puis le professeur expliqua comment on reconnaissait les marques d'automobile.
Ils partagèrent un sandwich.

Corrige.

GRAMMAIRE	*Phrases simples et phrases complexes (1)* Ceinture marron	**FICHE DE CORRECTION n° 33**

B.	Elle était si nerveuse que ses mains tremblaient . (phrase complexe) *2 verbes conjugués* Elle ne parvenait pas à maîtriser son trac. (phrase simple) 1 *verbe conjugué* Elle passait sa première audition de piano. (phrase simple) *1 verbe conjugué* Il lui semblait avoir oublié toutes les notes quand elle s'installa au piano. (phrase complexe) *2 verbes conjugués*
C.	**[**Le Professeur et Emile s'installèrent devant la porte**]** **[**et parlèrent de leurs études.**]** *(2 verbes conjugués = 2 propositions)* **[**Puis le professeur expliqua**]** **[**comment on reconnaissait les marques d'automobile.**]** *(2 verbes conjugués = 2 propositions)* **[**Ils partagèrent un sandwich**]**. *(1 verbe conjugué = 1 proposition)*

retour sommaire

GRAMMAIRE	***Ponctuation (5) :*** *le dialogue* **Ceinture marron**	FICHE DE TRAVAIL n° **34**

A. ***Observe ces deux textes*** *(que tu peux trouver dans la bibliothèque de la classe) :*

Alors, il demanda :
2. Et toi, d'où viens-u ?
3. Du grand Nord.
4. C'est grand, le grand Nord ...
5. Je viens des Barren Lands, dans l'Arctique.

Loup Bleu cessa de respirer. Les « Barren Lands » ? C'est ainsi que les hommes appelaient la terre où ils l'avaient capturé. Il entendit nettement son cœur battant dans sa poitrine.
1. Les Barren Lands ? Dis-moi, est-ce que tu connais ...
2. Je connais tout le monde.

Extrait de : « L'œil du loup » de Daniel PENNAC

L'Enorme Crocodile gagna la rive et se hissa hors de l'eau. Une gigantesque créature pataugeait dans la boue visqueuse de la berge.
C'était Double-Croupe, l'hippopotame.
« Salut, salut ! dit Double-Croupe. Où vas-tu à cette heure du jour ?
- J'ai dressé des plans secrets et mis au point des ruses habiles.
- Hélas ! s'exclama Double-Croupe, je jurerais que tu as en tête quelque horrible projet. »

Extrait de : « l'Enorme Crocodile » de Roald DAHL

Réfléchis et réponds sur ton cahier :
Quels sont les signes de ponctuation utilisés pour les dialogues ? *(dans le premier extrait et dans le deuxième extrait).*

Corrige.

B. *Tu peux relire* ***G3*** *dans ton répertoire de Français.*

C. ***Recopie ce dialogue et place la ponctuation :***

Eh, Thomas ! Tu me donnes un morceau de ton goûter ? demande Jonathan.
Tu n'en as pas ? répond Thomas. Pourquoi tu n'en prends pas chez toi ?
Parce que j'ai oublié.
C'est tous les jours la même chose, dit Thomas. Alors aujourd'hui, non, je ne t'en donne pas.
Puisque c'est comme ça, tu n'es plus mon copain, répond Jonathan, fâché.

Corrige.

D. ***Invente toi-même un petit dialogue*** *(5 ou 6 lignes) entre un chat et une souris, ou entre 2 copains ou 2 copines, ou encore entre une maman et son enfant :*

Inscris-toi en CORRECTION

GRAMMAIRE	*Ponctuation (5) :* *le dialogue* **Ceinture marron**	**FICHE DE CORRECTION n° 34**

A. Dans le premier extrait :
Les signes utilisés sont seulement les **tirets** (-).

Dans le deuxième extrait :
Les signes utilisés sont les **guillemets** (« … ») et les **tirets** (-).

Dans tes textes, utilise les << ...>> pour commencer et finir un dialogue.
Chaque fois qu'un personnage répond, reviens à la ligne et mets un **tiret**.

C. « Eh, Thomas ! Tu me donnes un morceau de ton goûter ? demande Jonathan.
- Tu n'en as pas ? répond Thomas. Pourquoi tu n'en prends pas chez toi ?
- Parce que j'ai oublié.
- C'est tous les jours la même chose, dit Thomas. Alors aujourd'hui, non, je ne t'en donne pas.
- Puisque c'est comme ça, tu n'es plus mon copain, répond Jonathan, fâché. »

Montre au maître, même si tu as juste.

retour sommaire

GRAMMAIRE	*Les 4 types de phrases* Ceinture marron	FICHE DE TRAVAIL n° **35**

Travaille directement sur la fiche : demande une photocopie.

A. ***Rappelle-toi :***

Les 4 types de phrases sont :
1) Les phrases **déclaratives**
2) Les phrases **interrogatives**
3) Les phrases **exclamatives**
4) Les phrases **impératives** ou **injonctives**

ATTENTION *:*
Certaines phrases impératives peuvent se terminer par un point d'exclamation. Celles-ci seront alors impératives ***et*** *exclamatives.*

B.

	Phrases déclaratives	**Phrases interrogatives**	**Phrases exclamatives**	**Phrases injonctives**
Exemple 1 : Soyez plus aimable !			X	X
Exemple 2 : Où vas-tu ?		X		
1. Pourquoi insistez – vous ?				
2. Quelle joie d'être ensemble !				
3. Reviens à 8 heures.				
4. Je n'en peux plus !				
5. Le train part à 14h30.				
6. Que puis-je faire pour t'aider ?				
7. Mets la table, s'il te plaît.				
8. D'accord.				
9. Je pourrai jouer après ?				
10. As-tu fait tes devoirs ?				
11. Dépêche-toi !				
12. Va dans ta chambre.				

Corrige.

GRAMMAIRE	*Les 4 types de phrases* Ceinture marron	**FICHE DE CORRECTION n° 35**

B.

	Phrases déclaratives	**Phrases interrogatives**	**Phrases exclamatives**	**Phrases injonctives**
1. Pourquoi insistez – vous ?		X		
2. Quelle joie d'être ensemble !			X	
3. Reviens à 8 heures.				
4. Je n'en peux plus !	X		X	
5. Le train part à 14h30.	X			
6. Que puis-je faire pour t'aider ?		X		
7. Mets la table, s'il te plaît.				
8. D'accord.	X			
9. Je pourrai jouer après ?		X		
10. As-tu fait tes devoirs ?		X		
11. Dépêche-toi !			X	
12. Va dans ta chambre.				

retour sommaire

GRAMMAIRE	*Les CC (4) :* *indications de but, de cause* Ceinture marron	FICHE DE TRAVAIL n° **36**

A. ***Lis attentivement et retiens :***

Les compléments circonstanciels *(suite)*

Tu as appris que les compléments circonstanciels donnent des renseignements de lieu, de temps ou de manière.

Dans cette fiche, tu vas travailler sur d'autres renseignements : la ***cause*** et le ***but***.

Exemple 1 :

Les hommes préhistoriques surveillaient le feu ***pour qu'il ne s'éteigne pas***.

Le complément circonstanciel *pour qu'il ne s'éteigne pas* indique pourquoi, dans quel but, ils surveillaient le feu. C'est donc un CC de BUT.

Exemple 2 :

Thomas a pris son parapluie ***parce qu'il pleuvait***.

Le complément circonstanciel *parce qu'il pleuvait* indique pour quelle raison Thomas a pris son parapluie. L'action de *pleuvoir* se passe AVANT que Thomas prenne son parapluie. C'est donc un CC de CAUSE.

Si tu penses avoir bien compris, passe à l'exercice B.
Si tu n'as pas bien compris, inscris-toi en EXPLICATION.

B. ***1. Recopie les phrases suivantes en sautant des lignes.***
2. Souligne le(s) complément(s) circonstanciel(s) et écris ce qu'il(s) indique(nt).

1. Hier, un accident s'est produit sur la route départementale 1532.
2. Une voiture a dérapé à cause du verglas.
3. Un témoina téléphoné aux pompiers parce qu'il y avait deux blessés.
4. Les pompiers ont fait venir un hélicoptère pour évacuer une victime.

Corrige.

C. **Tu es le témoin de l'accident ; tu réponds aux gendarmes.**
Tu réponds par des phrases complètes avec un sujet et un verbe *(en sautant des lignes)* ***:***
Tu soulignes les CC et tu écris ce qu'ils indiquent.

5. A quelle heure s'est produit l'accident ?
6. Selon vous, pour quelle raison la voiture a-t-elle dérapé ?
7. Pourquoi avez-vous téléphoné aux pompiers ?

Inscris-toi en CORRECTION.

D. ***Ajoute les compléments circonstanciels demandés :***

1. Les gendarmes interrogent les témoins. *(ajoute un CC de but)*
2. Le SAMU a été prévenu. *(ajoute un CC de cause)*
3. Une dépanneuse est arrivée. *(ajoute un CC de but)*
4. Le conducteur n'avait pas vu l'autre voiture. *(ajoute un CC de cause)*

Inscris-toi en CORRECTION.

GRAMMAIRE	*Les CC (4) :* *indications de but, de cause* Ceinture marron	**FICHE DE CORRECTION n° 36**

B.

1. **Hier**, un accident s'est produit **sur la route départementale 1532**.
   CC de temps *CC de lieu*

2. Une voiture a dérapé **à cause du verglas**.
   CC de cause

3. Un témoin a téléphoné aux pompiers **parce qu'il y avait deux blessés**.
   CC de cause

4. Les pompiers ont fait venir un hélicoptère **pour évacuer une victime**.
   CC de but

retour sommaire

GRAMMAIRE	*Le groupe nominal (4) :* *les déterminants (2)* Ceinture marron	FICHE DE TRAVAIL n° **37**

A. ***Lis attentivement et retiens :***

Les déterminants (2)

-**Les déterminants exclamatifs et interrogatifs** *(quel, quels, quelle, quelles)* introduisent une phrase exclamative ou interrogative. Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte.
-**Les déterminants indéfinis** annoncent des quantités imprécises.
Certain, certaine, certains, certaines, , aucun, aucune, tout, toute, tous, toutes, quelque , quelques, même, mêmes, tel, telle, tels, telles, autre, autres, chaque…
-**les déterminants numéraux cardinaux** indiquent le nombre :
un, deux, trois, …quinze, vingt, cent, mille
Attention ; vingt et cent prennent un « s » seulement quand ils ne sont pas suivis par un autre nombre ;quatre-vingts ans mais quatre-vingt-trois ans
-**les déterminants numéraux ordinaux** indiquent l'ordre : le premier prix, la deuxième guerre mondiale , la troisième place ...

B. Sur ton cahier, ***Souligne les déterminants exclamatifs d'un trait et les déterminants interrogatifs de deux traits, souligne en rouge les noms qu'ils accompagnent.***

Quels bons moments nous avons vécu ! Vers quelle heure rentreras-tu ? Quel beau but !

Quels sont les résultats du match ? Quel était le nom du gardien ? Quels beaux coups !

Corrige.

C. Sur ton cahier), ***Souligne les déterminants indéfinis en rouge et les noms qu'ils accompagnent.***

Plusieurs élèves sont arrivés en retard.
Nous retournons chaque année au même camping.
Tous les élèves sont sortis de l'école .
Il a eu quelques séances « d'école en plus ».
Certaines sorties ont eu lieu le vendredi .

Corrige

D. Sur ton cahier, ***Transforme chaque déterminant numéral cardinal en déterminant numéral ordinal***

Huit→huitième
un ; deux ; trois ; quatre ; cinq ; six ; sept ; neuf ; vingt et un ; quatre-vingts

Corrige

E. Sur ton cahier, ***Relève l'intrus dans chaque série de déterminants.***

1. quel ; lequel ;quels ; quelle ; quelles
2. premier ; second ; deuxième ; troisième ; quatre
3. quatre ; cinq ; douze ;vingt ; plusieurs
4. chaque ; quelque ; certain ; tout ; mille

Corrige

GRAMMAIRE	***Le groupe nominal** (4) :* *les déterminants (2)* Ceinture marron	**FICHE DE CORRECTION n° 37**

B.

Quels bons moments nous avons vécu ! Vers quelle heure rentreras-tu ? Quel beau but !

Quels sont les résultats du match ? Quel était le nom du gardien ? Quels beaux coups !

Tu as certainement compris qu'il suffit de regarder le point à la fin de la phrase :

- Si c'est un point d'interrogation, le déterminant QUEL est un déterminant interrogatif ;
- Si c'est un point d'exclamation, le déterminant QUEL est un déterminant exclamatif.

Si tu n'as pas compris, inscris-toi en CORRECTION.

C.

Plusieurs élèves sont arrivés en retard.
Nous retournons chaque année au même camping.
Tous les élèves sont sortis de l'école .
Il a eu quelques séances « d'école en plus ».
Certaines sorties ont eu lieu le vendredi .

D.

un → *premier* ; deux → *deuxième* ; trois → *troisième* ; quatre → *quatrième* ; cinq → *cinquième* ; six → *sixième* ; sept → *septième*; neuf → *neuvième* ; vingt et un → *vingt et unième*; quatre-vingts → *quatre- vingtième*

E.

1. quel ; ~~lequel ;~~ quels ; quelle ; quelles
2. premier ; second ; deuxième ; troisième ; ~~quatre~~
5. quatre ; cinq ; douze ;vingt ; ~~plusieurs~~
6. chaque ; quelque ; certain ; tout ; ~~mille~~

retour sommaire

GRAMMAIRE	***Le groupe nominal** (4) :* *les expansions du GN* Ceinture marron	FICHE DE TRAVAIL n° **38**

A. ***Lis attentivement et retiens :***

Un nom peut être enrichi par un adjectif qualificatif mais aussi par un complément du nom ou même une proposition subordonnée relative (on reverra cela dans une autre ceinture)

1. Ex ; un chien blanc = **adjectif qualificatif** qui indique la forme, la couleur, la taille etc
2. Un chien de berger = berger est un nom qui complète un autre nom.
   On l'appelle un **complément du nom**
3. Un chien qui garde les troupeaux (= **proposition subordonnée relative**)

Le complément du nom est introduit par les prépositions à, de ,sans, avec, en …

Le bâton **de** chocolat (« chocolat » n'est pas un nom indispensable ;
il complète juste le nom principal , ici bâton)
Le bâton **en** chocolat
Des bonbons **à** sucer
Des bonbons **sans** sucre

Tu peux aussi lire ou relire **G12** dans ton répertoire de Français.

B. ***Transforme les adjectifs qualificatifs en compléments du nom***

Un enfant asiatique→un enfant d'Asie
Une spécialité normande→
Le massif alpin→
Un gaz inodore→
Un bracelet métallique→
Une journée automnale→

Corrige.

C. ***Transforme les compléments du nom en adjectifs.***

La conquête de l'espace→
Les transports par route→
Un stylo de plusieurs couleurs→
Un tissu du Mexique→
Une chanson du Brésil→

Corrige.

D. ***Souligne le complément du nom et entoure le mot (préposition) qui l'introduit.***

Un tas de sable ;
Un voyage en bateau ;
une tarte à l'orange ;
un régime sans sel ;
une cuiller à café ;
une soupe au chou ;

Corrige.

E ***Complète ces GN par une proposition subordonnée relative :***

Un magazine que…
Des villages où…
Cette recette sui…
Le canapé que….
Le garçon qui…..

inscris-toi en CORRECTION

GRAMMAIRE	***Le groupe nominal (4) :*** *les expansions du GN* Ceinture marron	**FICHE DE CORRECTION** **n° 38**

B.	Une spécialité normande→ une spécialité de Normandie Le massif alpin→ un massif des Alpes Un gaz inodore→ un gaz sans odeur Un bracelet métallique→ un bracelet en métal Une journée automnale→ une journée d'automne
C.	La conquête de l'espace→ la conquête spatiale Les transports par route→ les transports routiers Un stylo de plusieurs couleurs→ un stylo multicolore Un tissu du Mexique→ un tissu mexicain Une chanson du Brésil→ une chanson brésilienne
D.	Un tas de sable ; Un voyage en bateau ; une tarte à l'orange ; un régime sans sel ; une cuiller à café ; une soupe au chou ;

retour sommaire

GRAMMAIRE	Voix active – voix passive (3) Ceinture marron	FICHE DE TRAVAIL n° **39**

A. ***Lis et attentivement et retiens :***

Voix active – voix passive (3)

Exemple 1 : Un chat mange une souris. → C'est une phrase **active**

Exemple 2 : Une souris est mangée par un chat. → C'est une phrase **passive.**

Observe bien ces deux phrases et demande-toi :

a) **Si ces deux phrases ont le même sens ou pas.**
b) **Quels sont les différences entre ces 2 phrases** (les mots en +, la place des groupes …)

Inscris-toi en EXPLICATION *pour donner tes réponses au maître.*

B. ***Ecris les numéros des phrases dans ce tableau*** *que tu reproduiras.*

Phrases actives	Phrases passives

4. Le juge entendra les suspects cet après-midi.
5. L'équipe de France a été battue par l'équipe du Sénégal.
6. La famille Durand a adopté ce petit garçon.
7. L'équipe du Sénégal a battu l'équipe de France.
8. Les suspects seront entendus par le juge cet après-midi.
9. Ce petit garçon a été adopté par la famille Durand.

Corrige.

C. ***Tu vas apprendre à transformer une phrase active en phrase passive.***

1. Voici une phrase active :

Des marins en grève ont bloqué le port de Marseille.

7. Recopie cette phrase sur ton cahier.
8. Colorie les groupes avec des crayons de couleur.
9. Recopie et complète : Le temps du verbe est ……

Corrige *tout de suite.*

2. Tu vas maintenant écrire la phrase passive *(respecte bien l'ordre !)*

a) Ecris le COD au début de la phrase (pense à la majuscule !)
b) Ecris le verbe être **au même temps** que le verbe de la phrase active.
c) Ajoute le participe passé du verbe de la phrase active.
d) Ecris la proposition par.
e) Enfin, écris ce qui était le groupe sujet de la phrase active.

Corrige.

D. ***Voici des phrases actives :***

4. Les explorateurs parcourent la forêt vierge.
5. Le chasseur aperçoit un sanglier.
6. Un policier en civil suit ces deux suspects depuis ce matin.

Transforme-les en phrases passives..

Corrige.

GRAMMAIRE	*Voix active – voix passive (3)* Ceinture marron	FICHE DE CORRECTION n° 39

B.

Phrases actives	Phrases passives
1 - 3 - 4	**2 - 5 - 6**

Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

C.

1. Des marins en grève ont bloqué le port de Marseille.

COD

Le temps du verbe est le **passé composé**.

2. Le port de Marseille **a été** bloqué **par** des marins en grève.

Si tu n'as pas écrit exactement pareil, inscris-toi en CORRECTION.

D.

6. La forêt vierge est parcourue par des explorateurs.
7. Un sanglier est aperçu par le chasseur.
8. Les deux suspects sont suivis par un policier en civil depuis ce matin.

Si tu n'as pas écrit exactement pareil, inscris-toi en CORRECTION.

retour sommaire

GRAMMAIRE	*Voix active – voix passive (4)* Ceinture marron	FICHE DE TRAVAIL n° **40**

A. ***Transforme cette phrase active en phrase passive.***

Jimmy a mangé une pomme.

Corrige *avant de continuer*

B.

1. ***Recopie ces phrases*** *en sautant 2 lignes entre chaque.*
2. ***Indique si elles sont actives ou passives*** *entre parenthèses.*
3. ***Transforme-les*** *(attention au temps du verbe et à l'accord du participe passé).*

Exemple : Les responsables sont choisis par les enfants *(phrase passive)*
Les enfants choisissent les responsables.

A toi :

1. Laurine effacera les tableaux avant de partir.
2. Une nouvelle règle de vie a été votée par la classe.
3. Après le spectacle, les enfants ont été applaudis par les parents.
4. Les petits chanteurs saluent le public.

Corrige

C. ***1. Recopie ces deux phrases actives*** *en sautant 2 lignes entre chaque.*

10. Julien aperçoit un nid.
11. Julien marche sur la route.

2. Colorie les groupes.
3. Transforme-les en phrases passives.

Inscris-toi en CORRECTION, *le maître te demandera ce que tu as remarqué*

D. ***Recopie et complète :***

La transformation passive est impossible quand ……

Corrige

E. ***Transforme ces phrases actives en phrases passives.***
Quand la transformation est impossible, écris le numéro de la phrase puis « Impossible ».

1. Les enfants de l'école de Montagne ont fabriqué un jeu de cartes.
2. Il s'appelle le jeu des 7 écoles.
3. Ce jeu présente les principaux monuments de chaque village.
4. Les enfants de la classe ont fait tous les dessins.
5. Un imprimeur de Saint Marcellin a édité les 800 exemplaires.
6. Le jeu des 7 écoles est vendu 4 euros.

Corrige

GRAMMAIRE	*Voix active – voix passive (4)* Ceinture marron	**FICHE DE CORRECTION n° 40**

A.

Une pomme a été mangée par Jimmy.

Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION

B.

1. Laurine effacera les tableaux avant de partir. ***(phrase active)***
Les tableaux seront effacés par Laurine avant de partir.

2. Une nouvelle règle de vie a été votée par la classe. ***(phrase passive)***
La classe a voté une nouvelle règle.

3. Après le spectacle, les enfants ont été applaudis par les parents. ***(phrase passive)***
Après le spectacle, les parents ont applaudi les enfants.

4. Les petits chanteurs saluent le public. ***(phrase active)***
Le public salue les petits chanteurs.

D.

La transformation est impossible quand la phrase active n'a pas de COD.

E.

1. Un jeu de cartes a été fabriqué les enfants de l'école de Montagne.
2. *Impossible*
3. Les principaux monuments de chaque village sont présentés par ce jeu.
4. Tous les dessins ont été faits par les enfants de la classe.
5. Les 800 exemplaires ont été édités par un imprimeur de Saint Marcellin.
6. *Impossible*.

retour sommaire

GRAMMAIRE – cycle 3	Fiche d' **ÉVALUATION n° 6**		
Niveau : Ceinture marron	**Les phrases simples et complexes**	**33**	**33**
	Ponctuation (5) : *le dialogue*	**34**	**34**
	Types de phrases (4) : *distinguer les 4 types de phrases*	**35**	**35**
	Les CC (4) : *indications de but, de cause*	**36**	**36**
	Le GN (4) : *connaître les déterminants (2)*	**37**	**37**
	Le GN (5) : *connaître les expansions du Nom*	**38**	**38**
	Voix active et passive (3) : *transformer (1)*	**39**	**39**
	Voix active et passive (4) : *transformer (2)*	**40**	**40**
As-tu obtenu la ceinture marron ?		**OUI**	**NON**
2ème passage		**OUI**	**NON**

33. ***Transforme ces phrases simples en phrases complexes.*** *Tu peux ajouter ou enlever des mots et de la ponctuation.*

37. J'ai vu une magnifique image dans un livre. Ce livre s'appelait « *Histoires vécues* ».
38. Ca représentait un serpent. Il avalait un fauve.
39. J'ai beaucoup réfléchi sur les aventures de la jungle. A mon tour, j'ai réussi à tracer mon premier dessin.
40. J'ai montré mon chef-d'œuvre aux grandes personnes. Mon dessin leur faisait peur.
41. J'ai choisi un autre métier. J'ai appris à piloter des avions.

*Ces phrases sont extraites du livre « **Le Petit Prince** » d'Antoine de Saint Exupéry.*

34. ***Sur ce texte*** *(qui contient deux dialogues),* ***ajoute la ponctuation qui manque :***

Une petite fille se promène sur un pont avec son grand-père. Elle lui demande
Papy, que ferais-tu si je tombais dans la rivière ?
Je plongerais pour te repêcher.
Tout habillé, s'étonne la petite fille ?
Tout habillé, avec mes chaussures, répond le grand-père.
La petite fille réfléchit encore un peu et pose une autre question
Et s'il y avait des crocodiles dans la rivière ?
Eh bien, je leur coincerais un bâton entre les mâchoires.
Comme Tarzan ?
Comme Tarzan.
Ils éclatèrent de rire et la promenade continua.

35.

Ces phrases sont	déclaratives	interrogatives	exclamatives	impératives
Exemple 1 : Soyez plus aimable !			X	X
Exemple 2 : Où vas-tu ?		X		
1. Pourquoi insistez-vous ?				
2. Quelle joie d'être ensemble !				
3. Reviens à 8 heures.				
4. Je n'en peux plus !				
5. Le train part à 14h30.				
6.Que puis-je faire pour t'aider ?				

	7. Mets la table, s’il te plaît.				
	8. D’accord.				
	9. Je pourrai jouer après ?				
	10. As-tu fait tes devoirs ?				

retour sommaire

GRAMMAIRE	***Le complément du verbe** (4) :* *COD (2)* **Ceinture noire**	Fiche de **TRAVAIL** n° **41**

Avant de commencer, tu peux relire le A de la fiche 30 ou G7-8 dans ton répertoire de français.

A.

15. ***Recopie la 1ère phrase.***
16. ***Encadre le groupe verbal en rouge***
17. ***Saute une ligne et recopie la phrase en remplaçant le COD par un pronom (le, la, l' ou les).***
18. ***Recopie la 2ème phrase et continue.***

Exemple : **1** et **2** : Papy achète le journal tous les matins.

3 : Papy **l'**achète tous les matins.

42. Le matin, un président de semaine annonce le Quoi de Neuf.
43. Nathan présente le JDE.
44. Romane a apporté ses hamsters dans une cage.

Inscris-toi en CORRECTION
Le maître te demandera de reconnaître le COD

B.

Même exercice, mais à l'oral cette fois.

*Tu n'écris pas : tu prépares dans ta tête puis **tu t'inscris en CORRECTION** quand tu es prêt(e).*

J'envoie une lettre à mon grand-père.
Quand tu reviendras de l'école, tu achèteras le pain.
Le soir, Alexis prépare sa canne à pêche.
Dans une petite boîte métallique, il met des vers de terre.

C.

1. ***Recopie ces phrases en sautant des lignes.***
2. ***Souligne les groupes de ces phrases.*** *Utilise les bonnes couleurs.*

a) Quand tu entres en classe, tu dis "Bonjour".
b) La présidente de semaine donne un coup de triangle pour demander le calme.
c) J'écoute attentivement le Quoi de Neuf.

Corrige

D.

Même exercice.

a) Nous commençons notre plan de travail après le Quoi de Neuf.
b) Je prends une fiche de Mesures dans le classeur.
c) Quand je suis revenu à ma place, je la commence.

Corrige

GRAMMAIRE	***Le complément du verbe** (4) : COD (2)* **Ceinture noire**	**Fiche de CORRECTION n° 41**

C.

a) Quand tu entres en classe, tu dis "Bonjour".
CC de temps — COD

b) La présidente de semaine donne un coup de triangle pour demander le calme.
COD — CC de but

c) J'écoute attentivement le Quoi de Neuf.
CC de manière — COD

Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

D.

a) Nous commençons notre plan de travail après le Quoi de Neuf.
COD — CC de temps

b) Je prends une fiche de Mesures dans le classeur.
COD — CC de lieu

c) Quand je suis revenu à ma place, je la commence.
CC de temps — COD

Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

retour sommaire

GRAMMAIRE	***Le complément du verbe*** *(5) : COI (2)* **Ceinture noire**	Fiche de **TRAVAIL** n° **42**

Avant de commencer, tu peux relire le A de la fiche 31 ou G7-8 dans ton répertoire de français.

A.

19. ***Recopie la 1ère phrase.***
20. ***Encadre le groupe verbal*** *en rouge*
21. ***Saute une ligne et recopie la phrase en remplaçant le COI par un pronom.*** *(lui, leur, en, y, à lui, etc)*
22. ***Recopie la 2ème phrase et continue.***

Exemple : **1** et **2** : Tu téléphones à ton cousin tous les samedis.
COI
3 : Tu lui téléphones tous les samedis.

45. Trois cents personnes ont assisté à ce spectacle.
46. Cette nuit, j'ai rêvé d'un fantôme.
47. A 20h30, le Président s'adressera à tous les Français.

Corrige

B.

Même exercice, mais à l'oral cette fois.
Tu n'écris pas : tu prépares dans ta tête puis ***tu t'inscris en CORRECTION*** *quand tu es prêt(e).*

J'envoie une lettre à mon grand-père pour son anniversaire.
Quand tu reviendras de l'école, tu joueras au ballon avec ton frère.
Le soir, Alexis prête sa canne à pêche à sa soeur.
Corinne donne une boîte de pâtée à son chien tous les matins.

C.

1. ***Recopie ces phrases*** *en sautant des lignes.*
2. ***Souligne les groupes de ces phrases.*** *Utilise les bonnes couleurs.*

a) Pour le jour de l'an, tu écriras une carte de voeux à ta famille.
b) Teïlo donne un créneau horaire à Lola.
c) Camille a appris à Claire un tour de magie.

Corrige

D.

Même exercice.

a) Ce matin, Benjamin a appris une bonne nouvelle à la classe.
b) Après la dispute, j'ai demandé un message clair à ma copine.
c) Elle m'a rendu mon stylo quand elle a fini de souligner.

Corrige

GRAMMAIRE	***Le complément du verbe** (5) : COI (2)* **Ceinture noire**	Fiche de **CORRECTION** n° **42**

A.

1. Trois cents personnes ont assisté à ce spectacle.
   Trois cents personnes y ont assisté.

2. Cette nuit, j'ai rêvé d'un fantôme.
   Cette nuit, j'en ai rêvé.

3. A 20h30, le Président s'adressera à tous les Français.
   A 20h30, le Président s'adressera à eux.

C.

a) Pour le jour de l'an, tu écriras une carte de voeux à ta famille.
CC de temps — COD — COI

b) Teïlo donne un créneau horaire à Lola.
COD — COI

c) Camille a appris à Claire un tour de magie.
COI — COD

Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

D.

a) Ce matin, Benjamin a appris une bonne nouvelle à la classe.
CC de temps — COD — COI

b) Après la dispute, j'ai demandé un message clair à ma copine.
CC de temps — COD — COI

c) Elle m'a rendu mon stylo quand elle a fini de souligner.
COI — COD — CC de temps

Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

retour sommaire

GRAMMAIRE	***Le complément du verbe** (6) :* *COD - COI* **Ceinture noire**	Fiche de **TRAVAIL** n° **43**

A. *Tu vas travailler sur ton cahier d'essai.*
Invente une phrase pour chaque verbe :

parler ; donner ; écrire.

Dans chaque phrase, il y aura un COD et un COI.

Inscris-toi en CORRECTION.
Le maître te demandera de souligner les groupes.

B. ***Recopie ces phrases en remplaçant les COD et les COI par des pronoms.***
Exemple : Aymen lit un texte à la classe.
COD COI
➔ Aymen **le lui** lit.

a) Avant de parler, les enfants demandent la parole à Michel.

b) Titouan, pendant le repas, pose une question à ses parents.

c) Pendant la récréation, je peux jouer au Mikado.

d) Si tu veux, je lancerai le ballon à Guillaume.

Corrige.

C. **1.** ***Recopie ce petit texte en sautant des lignes.***
2. ***Souligne les COD et les COI.*** *Dessous tu écris COD ou COI.*

Aujourd'hui, Manon s'ennuie. Elle téléphone à sa meilleure copine. Elle lui raconte son voyage à Paris. Elle a visité la Tour Eiffel. Elle a eu le vertige quand elle regardait en bas. Elle a acheté une carte postale. Elle l'a envoyé à ses grands-parents. Pour rentrer, elle a pris le TGV.

Corrige.

GRAMMAIRE	***Le complément du verbe** (6)* **Ceinture noire**	Fiche de **CORRECTION** n° **43**

B.

a) Avant de parler, les enfants demandent la parole à Michel.
➔ Avant de parler, les enfants **la lui** demandent.

b) Titouan, pendant le repas, pose une question à ses parents.
➔ Titouan, pendant le repas, **la leur** pose .

c) Pendant la récréation, je peux jouer au Mikado.
➔ Pendant la récréation, je peux **y** jouer.

d) Si tu veux, je lancerai le ballon à Guillaume.
➔ Si tu veux, je **le lui** lancerai.

C.

Aujourd'hui, Manon s'ennuie. Elle téléphone **à sa meilleure copine**. Elle **lui** raconte **son**
COI COI

voyage à Paris. Elle a visité **la Tour Eiffel**. Elle a eu **le vertige** quand elle regardait en
COD COD COD

bas. Elle a acheté **une carte postale**. Elle **l'**a envoyé **à ses grands-parents**. Pour
COD COD COI

rentrer, elle a pris **le TGV**.
COD

Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

retour sommaire

GRAMMAIRE – cycle 3	Fiche d' **ÉVALUATION n° 7**	
Niveau : Ceinture noire	**Le complément du verbe (4/5/6) :** *COD / COI (2)*	**41** **42** **43**
	Le complément du verbe (7) : *attribut du sujet (1)*	**44**
	Le complément du verbe (8) : *attribut du sujet (2)*	**45**
	Propositions indépendantes et principales	**46**
	Propositions subordonnées	**47**
As-tu obtenu la ceinture noire ?	**OUI**	**NON**
2ème passage	**OUI**	**NON**

41. **42.** **43.**	***Souligne les COD et les COI dans ces phrases :*** *Dessous tu écris COD ou COI.* Le lundi, les enfants préparent leur plan de travail. Ils choisissent les fiches de travail. Puis ils écrivent leurs devoirs sur le cahier de textes. Pendant le Quoi de Neuf, Lola lit un récit à la classe. Elle l'a écrit toute seule. Tout le monde a applaudi cette histoire. Pendant la récréation, un groupe joue à la balle au prisonnier. Les joueurs d'une équipe envoient le ballon à leurs camarades prisonniers pour qu'ils se délivrent. Pendant ce temps, Mélusine répète sa pièce de théâtre avec Lilian et Lilli. Titouan récite son texte à Manon.
44.	
45.	